

Технологическая карта урока учителя английского языка

МБОУ «Новоаганская» ОСШ№1 Хамзиной Вилии Рафиковны

Предмет английский язык класс 7

Тема урока	«Здоровое питание» «Healthy diet»		
Тип урока	урок усвоения нового знания.		
Формы, приемы, методы:	Формы : фронтальная работа, работа в паре, в группе, исследовательская работа, самостоятельная работа. Приемы: исследовательские приемы работы, прием «группировка». Методы: опрос, анкетирование, продуктивные методы.		
Педагогические технологии	обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, ИКТ		
Цель урока	содействовать формированию умения диалогической речи, чтения и аудирования, навыков письменной речи в рамках темы «Здоровый образ жизни. Правильное питание», грамматических навыков по теме «Употребление наречий».		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:			
Предметный	Метапредметный		Личностный

<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексические единицы по теме «Правильное питание» 2) (<i>healthy/unhealthy food, healthy diet, fats, oils, proteins, dairy products, fast food, fish and chips, burgers, snack, fries, burn off the calories, to get fat, to keep the weight down, overweight, worry</i>) 3) правило образования наречий, исключения (<i>hardly, lately, highly, nearly, easily, loudly, quietly, slowly, badly, well</i>) <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) читать, извлекая конкретную информацию, ответить на вопросы по тексту; 2) проводить опрос, строить диаграмму и анализировать, обсудить результат; 3) строить диалогическое высказывание в рамках заданной ситуации; 4) формулировать правило и гипотезы; 5) употреблять наречия в речи; 6) дать советы друг другу о правильном питании. 	<p>1. Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать умение постановки цели работы; 2. формировать умение извлекать конкретную информацию из текста; 3. формировать выдвигать гипотезы и находить решение в условиях нетрадиционного урока; 4. формировать умения навыков работы с информационными технологиями; 5. формировать умения проводить исследование: проводить опрос, систематизировать данные через построение диаграммы, и анализировать результат. <p>2. Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать способность применять и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию; 2. совершенствовать умение настраивать себя на продуктивную работу; 3. закреплять умение контролировать и оценивать свою деятельность на уроке на разных этапах, самостоятельно выполнять предложенное задание; 4. закреплять умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания; 5. закреплять умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать умение учитывать мнение собеседника; 2. учить приёмам представлять результат своей деятельности, результат деятельности группы; 3. организовать и осуществить устную коммуникацию в группе, в паре. 	<p>III. Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительную мотивацию к обучению; 2. формировать чувство взаимоуважения у учеников; 3. формировать понятие о правильном питании, полезные привычки.
--	---	---

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
----------------------	----------------------	-----	---------------------------

I. Организационный момент (1 минута).

Цель – проверить готовность к уроку, создать необходимый эмоциональный настрой обучающихся.

Проводит приветствие. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Активизирует внимание учащихся. Настраивает на работу.	Приветствует учителя на английском языке. Сообщает об отсутствующих и о причинах на английском языке. Организует свое рабочее место Выполняет самооценку своей готовности к уроку. Определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Регулятивные: 1. организовывать свое рабочее место; 2. организовывать себя на продуктивную работу. Коммуникативные: 1. отвечать на вопросы учителя. Личностные: 1. готовность и способность вести диалог с другими людьми; 2. соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	
---	--	---	--

II. Мотивация учебной деятельности, постановка целей и задач урока. (5 минут).

Цель: подготовить учащихся к самостоятельному формулированию темы целей и задач урока; включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Учитель предъявляет задание. Использует прием «группировка», в ходе которого необходимо сопоставить изображения и описания. С опорой на картинки и фразы, учитель инициирует детей на самостоятельную формулировку темы урока. Приложение 1 Презентация, слайды 2,3,4 Учитель дает задание «Составь предложения (гипотезы) из слов», доказать каждую из	Группирует слова в предложении по заданным критериям. Выдвигает гипотезу, с опорой на языковой материал. Соотносит свою работу с эталоном. Сопоставляет картинку и тезис; выдвигает варианты формулировок темы, цели, задач урока, участвует в их обсуждении. Выполняет задание, обобщает учебный материал; Участвует в обсуждении цитаты, высказывает свое мнение, суждения о понимании цитаты.	Познавательные: 1. группировать по заданным критериям; 2. выдвигать гипотезы (предположения). Коммуникативные: 1. подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы 2. адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	
--	---	---	--

<p>гипотез на разных этапах урока, чем создает условия для внутренней потребности включения в деятельность каждого ученика.</p> <p><u>Презентация, слайды 5,6</u></p> <p>Учитель организует и координирует работу учащихся по определению целей, задач урока, с опорой на речевые клише и наглядный материал на слайде презентации.</p> <p><u>Презентация, слайд 7</u></p> <p>Предлагает прокомментировать цитату МаркаТвена.</p> <p><u>Презентация, слайд 8</u></p>		<p>задачи;</p> <p>3. выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью / обосновывать свои суждения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. выдвигать гипотезы;</p> <p>2. определять цели и формулировать задачи;</p> <p>3. принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>4. планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные</p> <p>1. включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне;</p> <p>2. осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</p>	
<p align="center">III. Формирование умения чтения (6 минут).</p> <p>Цель: формировать умения чтения с извлечением конкретной информации; умения работы в парах, формулировать устное высказывание с опорой на текст, выражать согласие, несогласие с утверждением.</p>			
<p>Предлагает прочитать гипотезы.</p> <p><u>Презентация, слайд 9</u></p> <p>Дает задание ответить на вопросы перед текстом.</p> <p>Учитель обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для открытия нового знания.</p>	<p>Выполняет задание, работая с раздаточным материалом.</p> <p>Читает текст, отвечает на вопросы, читает гипотезы.</p> <p>Работают в парах переменного состава.</p> <p>Соотносит свой ответ с эталоном.</p> <p>Осуществляет поиск информации в тексте, которая доказывает выдвинутые гипотезы, аргументирует свою точку</p>	<p>Познавательные:</p> <p>1. находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>2. выделять информацию, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивать лишние данные;</p> <p>3. выполнять задания</p>	<p>Контроль диалогической речи учителем с целью коррекции ошибок.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Самооценивание по критериям с фиксацией в оценочных листах.</p>

<p>Дает задание прочитать текст. Организует самостоятельное выполнение задания на знакомый способ действия на новом языковом материале.</p> <p><i>Презентация, слайд 10</i></p> <p><i>Приложение 2</i></p> <p>Организует актуализацию знаний, предлагая ответить на вопросы по тексту в парах переменного состава. Контролирует выполнение работы. Создает ситуацию успеха для каждого ученика и организует индивидуальную помощь по исправлению ошибок.</p> <p><i>Приложение 3</i></p> <p>Организовывает сопоставление учащимися своих работ по эталону (правильный ответ на слайде презентации) с фиксацией результатов в оценочных листах. Проводит разбор типичных ошибок</p> <p><i>Презентация, слайды 12,13</i></p> <p><i>Приложение 4</i></p> <p>Рефлексия этапа: Выводит на экран несколько гипотез, мотивируя ученика доказать гипотезу, подтверждая информацией из текста. Организует актуализацию знаний обучающихся через обсуждение гипотез.</p> <p><i>Презентация, слайд 14</i></p>	<p>зрения. Выражает согласие, несогласие с аргументами одноклассника. Проводит самопроверку; заполняет оценочный лист, по критериям.</p>	<p>выходящих за рамки стандартных ситуаций; 4. уметь находить примеры, подтверждающие заявленный тезис.</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распределять время на выполнение учебного задания; 2. соблюдать алгоритм деятельности; 3. оценивать свою работу. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выражать свои мысли с достаточной точностью, обосновывать свои суждения; 2. подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; 3. соблюдать правила речевого поведения. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения; 2. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 3. готовность и способность вести диалог с другими людьми; 4. сформированность 	
---	--	--	--

		ценности здорового и безопасного образа жизни.	
<p align="center">IV. Формирование лексических навыков(6 минут).</p> <p>Цель: формировать фонетические и лексические навыки по теме «Правильное питание», формировать умения систематизировать информацию, используя информационные технологии.</p>			
Систематизация и обобщение (1 минута)			
<p>Предъявляет гипотезы, сформулированные ранее. Предлагает ученикам прочесть.</p> <p>Организует взаимопроверку учащимися интеллект-карт, подготовленных ими заранее в качестве домашнего задания.</p> <p>Проверяет правильность выполнения задания.</p> <p>Приложение 5</p>	<p>Изучает интеллект – карты партнера. Обобщает, систематизирует пройденный лексический материал.</p> <p>Проводят взаимоконтроль.</p>	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрировать результаты своей работы созданные с использованием компьютерных средств и технологий; 2. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; 3. приводить доказательства при выполнении учебного задания; 4. выполнять задания выходящих за рамки стандартных ситуаций. 	Взаимоконтроль.
Актуализация знаний (1 минута)			
Организует работу по совершенствованию фонетических навыков (произношение новых слов, представленных учителем на интеллект-карте), ситуацию отработки новых лексических единиц.	Отрабатывает фонетический навык, повторяя слова за учителем.	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять границы знания и незнания; 2. распределять время на выполнение учебного задания; 3. осуществлять взаимный 	

Презентация, слайд 15		контроль / взаимопроверку; 4. корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки.	
Первичное усвоение новых знаний (2 минуты)			
Организует работу по усвоению новых лексических единиц, через выполнение задания: «Дать названия группам продуктов, объяснить, как часто их можно употреблять в пищу и почему». Презентация, слайд 16	Выполняет задание, дает название группам продуктов и готовится устно объяснить, как часто их можно употреблять в пищу и почему.	Коммуникативные: 1. строить понятные для собеседников высказывания и аргументировать свою позицию; 2. выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью / обосновывать свои суждения.	Контроль монологического высказывания с целью коррекции ошибок.
Первичная проверка понимания знаний. 2 минуты			
Проводит фронтальную проверку выполнения задания, корректируя и объясняя ошибки.	Предъявляет ответы на задание с объяснением.	Личностные: 1. сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения; 2. формировать понятие о правильном питании, полезные привычки.	Фронтальный контроль.
Рефлексия этапа: выводит на экран несколько гипотез, мотивируя учеников доказать их, опираясь на информацию (Пирамида продуктов) предыдущего слайда. Презентация, слайд 17	Читает гипотезы и приводит аргументы в пользу данных гипотез, опираясь на «Пирамиду еды», представленную в предыдущем задании.		
V. Формирование грамматических навыков (6 минут). Цель: формировать навыки образования и употребления наречий, совершенствовать умения формулировать правила грамматики.			
Актуализация знаний. 2 минуты			

<p>Предъявляет слайд с гипотезами, в которых употреблены наречия, дает задания: прочитайте, переведите, сформулируйте правило, дополнив пропущенные слова в предложения.</p> <p>Презентация, слайд 18</p>	<p>Читает, переводит предложения, заполняет пропуски в предложениях, формулирует правило.</p>	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнять задания воспроизводящего / творческого характера; 2. обобщить затруднения при выполнении задания. 	
<p>Первичное усвоение новых знаний. 2 минуты</p>			
<p>Дает задание перевести предложения с наречиями на слайде.</p> <p>Презентация, слайд 19</p> <p>Приложение 6</p>	<p>Переводит предложения с наречиями.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять границы знания и незнания; 2. анализировать допущенные ошибки, определять причины их возникновения; 3. оценивать свою деятельность, используя оценочные листы; 4. начинать и выполнять действия, заканчивать в требуемый временной момент. 	
<p>Первичная проверка понимания знаний. 2 минуты</p>			
<p>Предлагает к выполнению дифференцированные задания (раздаточный материал). Дает комментарии к заданию. После выполнения задания, предъявляет правильные ответы и критерии оценки на слайде презентации. Предлагает выполнить самопроверку, самооценивание и заполнить оценочный лист.</p> <p>Приложение 7</p>	<p>Выбирает задание по уровню сложности, основываясь на оценку собственных возможностей. Выполняет задание. Проводит самооценку и заносит результат в оценочный лист.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформлять свою мысль в письменной форме речи, соблюдая грамматические нормы; 2. формулировать вопросы к пройденному на этапе урока материалу. 	<p>Самоконтроль. Самооценивание по критериям с фиксацией в оценочных листах.</p>

<u>Презентация, слайд 21</u>			
<p>Рефлексия этапа:</p> <p>Комментирует ошибки в заданиях, проводит коррекцию знаний, отвечая на вопросы учеников по теме «Наречия».</p>	<p>Выявляет трудности при выполнении задания, задает вопросы учителю по теме и заданиям.</p>	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам его усвоения; 2. формировать понятие о правильном питании, полезные привычки. 	<p>Контроль грамматических навыков.</p>
<p style="text-align: center;">VI. Релаксация (2 минуты).</p> <p>Цель: снять напряжение и усталость учащихся на уроке, формирование умения делать паузу и быстро включаться в работу, формировать полезные привычки учащихся.</p>			
<p><u>Приложение 8</u></p> <p>Рефлексия этапа: Учитель выводит на экран несколько гипотез, просит учеников доказать примерами.</p> <p><u>Презентация, слайд 22</u></p>	<p>Проводит физкультминутку, которую подготовил в качестве домашнего задания, комплекс упражнений для глаз, для разных групп мышц, которые можно выполнять на уроке, либо в качестве утренней зарядки.</p> <p>Несколько учеников демонстрируют упражнения, комментируя их на английском языке.</p> <p>Доказывают гипотезы, подтверждая личным опытом.</p>	<p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уметь находить примеры, подтверждающие заявленный тезис. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. строить понятные для собеседников высказывания и аргументировать свою позицию; <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. 2. понимать личную ответственность за своё 	

		здоровье (установка на здоровый образ жизни).	
<p align="center">VII. Закрепление знаний (5 минут).</p> <p>Цель: совершенствовать фонетические и лексические навыки по теме «Правильное питание», формировать умения аудирования.</p>			
<p>Комментирует задание, снимает трудности. Включает аудиозапись,. Предлагает выполнить задание в учебник (Задание в учебнике «Английский с удовольствием», 7 класс, автора М.З. Биболетовой, страница 106 упражнение 25.) После выполнения задания активизирует работу по проведению самопроверки и самооценки.</p> <p>Презентация, слайд 25</p> <p>Рефлексия этапа: Объясняет ошибки и возникшие трудности. Выводит на экран несколько гипотез. Предлагает доказать, подтверждая информацией из прослушанного текста.</p> <p>Презентация, слайд 26</p>	<p>Знакомится с заданием. Слушает аудиозапись текста. Заполняет таблицу. Выполняет самопроверку. Оценивает себя по критериям. Заполняет оценочный лист.</p>	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. извлекать необходимую информацию для выполнения учебных задач; 2. заполнять таблицу на основе текста (прослушанного). <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять степень успешности выполнения заданий; 2. находить, исправлять ошибки. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать понятие о правильном питании, полезных привычках. 	<p>Самоконтроль. Самооценивание по критериям с фиксацией в оценочных листах.</p>
<p align="center">VII. Применение знаний и умений (6 минут)</p> <p>Цель: формировать умения проводить опрос, систематизировать данные, строить диаграммы, и анализировать результат, формировать умение использовать лексические единицы, речевые клише в письменной речи.</p>			
<p>Организует работу в группах. Предлагает провести опрос одноклассников по вопросам.</p> <p>Приложение 9</p> <p>Активизирует работу в группах. Дает задание проанализировать результаты и закрасить диаграммы в соответствии с данными опроса.</p>	<p>Делятся на группы. Опрашивает одноклассников по вопросам (Приложение 9). Работая в группах, анализируют результаты опроса. Закрашивает диаграммы. Представляет полученные результаты. Пишет советы, по правильному питанию и здоровому образу жизни своим одноклассникам.</p>	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упорядочивать информацию по заданному основанию; 2. использовать полученную информацию в новой учебной ситуации; 3. преобразовывать информацию из одной 	<p>Контроль монологического высказывания с целью коррекции ошибок.</p>

<p><u>Приложение 10</u></p> <p>Предлагает написать советы по правильному питанию и здоровому образу жизни.</p> <p><u>Приложение 11</u></p> <p>Рефлексия этапа: Просит учащихся озвучить наиболее значимые советы. Корректирует ошибки. Поощряет за успешно выполненное задание.</p>	<p>Читает наиболее значимые советы.</p>	<p>формы в другую.</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнять работу в соответствии с заданным планом; 2. контролировать время при выполнении задания. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взаимодействовать в группе согласно условиям; 2. представлять результат своей деятельности и деятельности группы; 3. соблюдать правила речевого поведения; 4. оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебной задачи, соблюдая грамматические и орфографические нормы. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне; 2. формировать понятие о правильном питании, полезных привычках. 3. готовность и способность вести диалог с другими людьми. 	
<p align="center">IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 минута).</p>			
<p>Цель: совершенствовать фонетические и лексические навыки по теме «Правильное питание», формировать умения аудирования.</p>			
<p>Задаёт и комментирует</p>	<p>Выбирает и фиксирует домашнее</p>		

дифференцированное домашнее задание. Снимает возможные трудности. <i>Презентация, слайд 28</i>	задание в дневнике.		
<p align="center">Х. Итоговая рефлексия урока. Подведение итогов (2 минуты).</p> <p>Цель: оценить вклад каждого ученика в достижение поставленных в начале урока целей. Самооценка результатов деятельности своей и класса.</p>			
<p>Устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке. Предлагает учащимся закончить предложения: <i>Самым полезным и интересным для меня было....</i> <i>Я встретился с трудностью при ...</i> <i>У меня хорошо получилось..</i> <i>Мне это необходимо для...</i> <i>Строки самому себе..</i> <i>Скажи комплемент новой теме..</i></p> <p>Выставляет и комментирует оценки согласно оценочным листам учащихся и предъявленным на слайде критериям</p> <p><u>Презентация, слайд 29,30</u></p>	<p>Устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока. Выполняет задание направленное на рефлексию своей деятельности и урока. Дополняет предложения.</p>	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устанавливать причинно-следственные связи. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделять достижения и трудности в работе; 2. осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; 3. осуществлять самооценку результатов своей учебной деятельности; 4. оценивать результаты своей деятельности и всего класса. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высказывать и обосновывать свою точку зрения / предположение; 2. придерживаться определённого плана при изложении мысли. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне; 	Самооценивание.

		2. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
--	--	--	--