Тренинг на сплочение «Мой друг – одноклассник.»

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Ивашкова Светлана Николаевна |
| Тема занятия | «Мой друг – одноклассник.» |
| Класс | 5, 6, 7,8,9 |
| Соавторы материала (в случае работы творческого коллектива) | нет |
| Тип занятия | Тренинг |
| Цели | * Создание условий, позволяющих школьникам проявить свою индивидуальность, лидерские качества и творческие способности. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям: дружбе. |
| Задачи | * Сформулировать понятие “дружба” * Сформировать навыки группового взаимодействия и сотрудничества * Сформировать навыки вежливого отношения друг к другу * Сформировать атмосферу радости за успех товарища * Создать здоровый классный коллектив, который мог бы стать благоприятной средой для социального, эмоционального и интеллектуального развития учеников. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые приобретут (актуализируют, закрепят) ученики в ходе занятия | В результате занятия ученики смогут:   * Сформулировать понятие «дружба», актуализируют и закрепят знания о качествах, необходимых для умения дружить * приобретут навыки работы в группе * поймут, что для эффективной работы и достижения целей необходимо уметь работать в коллективе, доверять друг другу. |
| Необходимое оборудование и материалы | Два маркера, 2 листа бумаги, 2 ручки, раздаточный материал для каждого ученика, два листа ватмана, скотч. |
| Мотивация учащихся | * Положительный эмоциональный настрой, через создание на тренинге доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества. * Занимательность, необычное начало тренинга, использование игровых и соревновательных форм, юмористические минутки. * Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, коллективный поиск решения проблемы. * Стимулирование деятельности, через благодарность, словесное поощрение, аплодисменты. * Уважение личность каждого ребенка * Предоставление свободы выбора (голосование) * Обращение к каждому ученику, осуществление постоянной «обратной связи». |
| Рефлексия деятельности на занятии | Рефлексия после каждого и во время каждого этапа тренинга, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали?» и т.д.). |
| Дополнительная необходимая информация | Отступление от традиционных форм проведения классных часов в настоящее время необходимо. Особенно для пятиклассников и шестиклассников, обучение которых ведется по ФГОС. Считаю, одной из самых эффективных форм – тренинг. Эта форма проведения способствует развитию личности каждого обучающегося. |
| Использованные источники и литература | Фопель К.  Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160 с: ил.  <https://ru.wikipedia.org> (для раздаточного материала) |

**Ход мероприятия. (Продолжительность 45 минут)**

1. **Создание доброжелательной атмосферы, разминка. Фаза контакта.** **(Время – 15 минут)**

* Учитель просит ребят *сесть в круг*, приветствует детей. Просит *показать настроение каждого*, используя свою руку как прибор для измерения настроения. Высоко поднятая рука означает очень хорошее настроение, опущенная вниз – очень плохое настроение. Ребята выбирают положение своей руки между этими граничными, чтобы показать свое настроение в этот момент. Учитель просит желающих рассказать о причинах такого настроения. Говорит, что в конце классного часа будет еще один «замер настроения» с целью выяснить: достигли ли ребята целей мероприятия, научились ли сотрудничать, появилась ли уверенность в том, что в классе будет обстановка дружбы и сотрудничества.
* После этого учитель объясняет школьникам, что будет происходить во время тренинга.

Учитель: Сегодня вы выясните какими качествами нужно обладать, чтобы уметь дружить. У вас будет возможность испытать себя, выполняя различные задания. Но *есть одно условие – задание засчитывается, если его выполнили все участники. Важно не кто лучше или быстрее сделает, а чтобы сделали все вместе.*

Сегодня мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе. Начинаем.

* Задание «Веселый счет» *Цель* – снятия внутреннего напряжения и психологического дискомфорта. *Описание* –учитель называет любое число, не превышающее количество участников в группе. Согласно этому числу (например, 10) должен производиться вслух счет по порядку. Любой из участников может начинать отсчет, продолжает другой, не сидящие рядом. Если число назвали вслух двое или несколько ребят, счет начинается сначала. Упражнение вынуждает школьников предугадывать мысли и действия друг друга. Привлекает повышенное внимание к жестам, взглядам и манерам. *Обсуждение*. Почему не сразу получилось выполнить задание и что помогло достичь результата? Как правило, выявляется лидер, который предлагает свою тактику игры. Важно объяснить ребятам, что только в коллективе, если каждый принимает выбранную тактику, получается достичь результата.
* Задание. «Покажи бытовой прибор» *Цель* – обучение взаимодействию, и диагностика проблем классного коллектива, сплочение коллектива, координация действий, распределение ролей. *Описание* - ученики *объединяются* в две группы. Каждой группе необходимо показать определенный бытовой прибор ( не человека, работающего на нем, а сам прибор в работе).  Напомнить основную задачу – делать все всем вместе. *Обсуждение*. Что оказалось самым трудным, почему возникли эти трудности? Что происходило с группой. Как договаривались, кто руководил, кто помогал и т.д. Сделать вывод, что для достижения успеха необходимо понимать и принимать друг друга.

1. **Обсуждение основных вопросов занятия. ( Время – 20 минут)**

* *Объединяемся* в группы. Дать каждой группе ручку и лист бумаги. Задание: записать как можно больше качеств, полезных для дружбы. Записывать можно предложения, фразы, слова: все, что предложит каждый член группы. *Обсуждение*. Представитель от группы зачитывает предложенные в команде качества.
* «Создание виртуального друга, обладающего всеми качествами хорошего друга». Два листа ватмана прикрепить к стене скотчем, вплотную к листам подходит мальчик из класса. Предложить обрисовать силуэт мальчика маркерами. Предложить придумать имя для получившегося виртуального друга пятиклассника. Выбрать имя большинством путем голосования за каждое предложенное. Предложить записать все качества, которыми должен обладать друг внутри силуэта.
* Работа с раздаточным материалом в группах. Задание: сформулировать и сделать презентацию понятия «дружба». ( Чтение определения понятия по цепочке, или хором или инсценировать или придумать движения для демонстрации понятия, то есть проявить творчество).
* Работаем в группах. Анализируем, сравниваем все ли качества друга, которые прозвучали на классном часе, написаны на силуэте виртуального друга*.* Дописываем недостающие.

1. **Кульминация классного часа. (Время – 10 минут).**

* Объединяемся в группы. Задание: находим обоснование в группе, почему мы можем дружить (находим друг в друге качества, которыми должен обладать друг, общность интересов*. Обсуждение*: зачитываем, делаем вывод о том, что в классе есть все предпосылки для создания крепкой дружбы.
* Делаем промер настроения*. Обсуждение*: по желанию делимся впечатлениями, рассказываем о причинах хорошего настроения.
* Игровой момент. Подведение итогов. Предлагаем на одну руку положить мысленно все знания о дружбе, которыми обладали до классного часа, на другую руку – знания о дружбе, которые приобрели сегодня и по команде хлопком над головой объединить эти знания.

**Приложения.**

**Раздаточный материал.**

**Дру́жба -** личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные налюбви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют *друзьями*.

**Отличительные особенности дружбы (дружеской любви):**

·  Бескорыстна;  
·  Является привязанностью;  
·  Устойчива (дружеские отношения длятся долго, а чувства являются стабильными);  
·  Может возникать к людям любого пола и возраста;  
·  Может испытываться по отношению к нескольким людям (обычно все жё немногим);  
**Личные качества, полезные для дружбы:**

·  Искренность, открытость;  
·  Сочувствие;  
·  Умение выслушать;  
·  Интерес к делам и переживаниям другого;  
·  Готовность прийти на помощь, быть рядом в трудную минуту;  
·  Готовность прощать;  
·  Умение признавать свои ошибки;  
·  Умение принимать советы;  
·  Умение хранить секреты.

Развивайте в себе такие качества и старайтесь их проявлять в повседневной жизни. Замкнутость, бесчувственность, а особенно высокомерие, безразличие и предательство убивают дружбу, сводя на нет её основание – взаимное уважение и доверие.

**Список используемой литературы.**

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160 с: ил.
2. <https://ru.wikipedia.org> (для раздаточного материала)