**Логопедическое занятие для обучающихся 2 классов с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи**

**Логопедическая тема:** Дифференциация у – ю.

**Лексическая тема**: Цветы.

**Цель:** обучение различению гласных у – ю на слух и на письме, пополнение знаний по теме «Цветы».

**Задачи:**

**Образовательные:** учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.; осуществлять контроль и самоконтроль своих действий.

**Коррекционно-развивающие:** развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-буквенного анализа, синтеза;

развивать зрительную, речеслуховую память, внимание, логическое мышление(через обобщение, исключение «лишнего» предмета),пространственные представления;

расширять и обогащать лексический запас детей по теме «Цветы».

**Воспитательные:** воспитыватьбережное отношение к родной природе, умение слушать речь педагога и сверстников, уважать мнение партнёра.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование положительной адекватной самооценки на основе критериев упешности.

**Метапредметные:**

**регулятивные:** умение сохранять цель до конца занятия, оценивание правильности выполнения своих действий; **коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и в письменной форме; **познавательные**: умение находить ответы на вопросы, используя различные источники информации.

**Предметные**: умение слышать различия в произношении мягких и твёрдых согласных, обозначать на письме мягкость согласных буквой Ю, твёрдость согласных буквой –У, автоматизация орфограммы ЧУ- ЩУ.

**Межпредметные связи**: русский язык, окружающий мир.

**Оборудование:** четыре ноутбука(3 для парной работы обучающимся,1- для педагога), медиапроектор, зеркала, карточки для индивидуальной работы, для работы в паре, бумажные цветы для создания «букета настроений»:для каждого цветок красного и голубого цвета, интерактивное упражнение - http://LearningApps.org/590350

Ход занятия:

Логопед: здравствуйте, дети, я рада вас вновь видеть на нашем логопедическом занятии. Пожелайте друг другу успеха:

Самоопределение к деятельности – пожелание успеха друг другу: Желаю успеха большого всегда и везде, удачи тебе на занятии!(соединяют по очереди пальцы с соседом по парте.)(**слайд 2**)

1.Актуализация знаний, постановка учебной задачи:

Повторите за мной слова, разделите их на слоги, выделите ударный гласный:

Т**у**ча, т**ю**бик, с**у**мка, сал**ю**т, кл**ю**ква, пл**ю**шка.

Какие гласные были ударными? Почему? После каких согласных пишем у, а после каких – ю? Сформулируйте тему нашего занятия: различай …. . Обозначим наши цели: чему должны научиться .. (ответы детей).

2.Сравним у – ю по артикуляции(**слайд 3**)

Зеркала: произносим[у] –[йу] посмотрите на свои губы, язык. Что происходит?- (у – губы «трубочкой»,спинка языка выгнута, йу- сначала губы в «улыбке»,спинка языка выгнута крутой «горкой», затем губы«трубочкой»,спинка языка выгнута) Вывод обучающихся: Ю – состоит из двух звуков[ йу].

Когда Ю обозначает два звука?(**слайд 4**) Ю – обозначает 2 звука в начале слова, после гласных и после мягкого(и твёрдого) знака, а в слове тюльпан (после согласного) – ю –показатель мягкости согласного.

3.Развитие фонематического восприятия:

Прослушайте слоги, сожмите кулачки, если произнесу твёрдо, а если мягко – покажите ладошки: лю, гу, гю, ку, ру, дю, кю, юн?

4.Развитие пространственных представлений, навыков слогового анализа и синтеза:

Буквы у – ю живут в своём доме**(слайд5)**

Сколько этажей в этом доме, сколько подъездов? Прочтите слоги с твёрдыми согласными, слоги с мягкими согласными.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **лу** | **лю** | **лу** | **лю** |
| **ну** | **ню** | **ну** | **ню** |
| **ру** | **рю** | **ру** | **рю** |
| **су** | **сю** | **су** | **сю** |
| **ту** | **чу** | **ту** | **щу** |
| **ду** | **дю** | **ду** | **дю** |

Почему слоги чу, щу выделены? Открыли тетради. Составьте и запишите слова с теми слогами, где согласный звучит мягко. Подчеркните согласный мягкий зелёной пастой. Коллективная работа. (люди, нюх, рюкзак, сюрприз, тюк, дюжина, чужой, щука…).

Сегодня к нам пришла скороговорка. (**слайд 6)** Что мы должны сделать, чтоб её прочесть? (работа в парах – составление скороговорки)

Цветнике, в, цветут, цветы. Проверка. Произнесём как скороговорку. Значит, о чём ещё будем говорить? О цветах!

5.Закрепление навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных, пополнение словаря по теме «Цветы»:

**(слайд 7)** Прочтите загадку:

В белой шапке стоит дед, если дунешь – шапки нет.

Что это за цветок? (**слайды 8) одуванчик**. Какую букву запишем, почему? Где растёт одуванчик? (на лугу).

**(слайд 9**)О каком цветке эта загадка?

Пройди по зелёному лугу, увидишь ты скромный цветок,  
Будь осторожен: он ядовит и очень жесток. (**слайд10)- лютик.** Какую букву запишем? Почему этот цветок называют «лютик едкий»? Лютик едкий растёт …(на лугу).

**(слайд 11**)А этот цветок очень хрупкий – что это значит:

Если я отправлюсь в путь,  
Он посмотрит на меня  
И шепнёт: «Не забудь про родимые края!»  
Голубой цветочек хрупкий,  
Он зовётся …….. . (**слайд 12 – незабудка**). Какую нашу гласную запишем? Где ещё есть «опасное» место? Незабу**д**ка – от не забу**д**у. Где растёт незабудка? (на лугах, в сырых местах).

(**слайд 13)**Прочтите, и дополните это предложение: В день рождения мой, весной, дарят красные …. Какие же цветы – символ весны? (**слайд 14 – тюльпаны).** Какую гласную запишем, почему?

Прочтите названия цветов, какой цветок будет лишним? (тюльпан – садовый цветок). А какие ещё садовые цветы знаете?(**слайд 15)**

(**слайд 16**)Снятие усталости, сохранение зрения – электронная физминутка – розы.

6.Физминутка,развитие внимания:

Что нужно, чтобы цветы хорошо росли?

Солнышко – руки поднимаем вверх,

Земля – приседаем,

Дождик – руки вперёд,

Пчёлки – помахали руками.

7.Самостоятельная работа с самопроверкой.

Согласование имён прилагательных с именами существительными.

А какими бывают цветы?( **слайд 17)** Работа на индивидуальных карточках: вставь у –ю:

Ч…десные, хр…пкие, гол…бые, кр…пные, л…бопытные, кол…чие,д…шистые.

Проверка – **слайд 17-вводы.** Что это за слова? Слова – признаки. Подбираем подходящие по смыслу слова – предметы – названия цветов. Работаем с интерактивным упражнением «Найди пару» -согласование имён прилагательных с именами существительными( выход на сайт LearningApps.org)Но сначала вспоминаем алгоритм работы с интерактивным упражнением(**слайд18**)

<http://LearningApps.org/590350(подбирают> к каждому слову-признаку название цветка)

8.Закрепление у – ю в предложениях. Воспитание бережного отношения к природе. Проблемная ситуация – выбор.

Как надо относиться к цветам? Выберите одно из двух стихотворений, докажите свою точку зрения.

. Что ещё нужно сделать, чтоб их прочесть?

Работа в паре.

1. Цветок л…бви благо…хал,  
У дома моего,  
И вот ид… я как-то раз,  
Но больше нет его.  
  
Наверно, кто-ниб…дь сорвал,  
Для дела или так,  
Что для меня имело смысл,  
То для него п…стяк.

2.Я ид… по зелёном… л…г…,  
Высыхает на листьях роса,  
Ветер травы качает упр…го,  
И я слыш… цветов голоса.  
Они шепч…т:  
«Не рви нас, не надо!  
Наши гибкие стебли не мни!  
Мы для глаз и для сердца – отрада,  
Украшенье родимой земли»..

Проверка - **слайд 19.**

9. Рефлексия деятельности.

Над чем сегодня работали? После каких согласных пишем у, ю? Какое правило надо помнить? О чём ещё узнали? Удалось ли достигнуть поставленных целей?

Оцените уровень владения темой по линеечке достижений.

Рефлексия настроений – слайд **20 –**прикрепите к нашей вазе красный цветок, если вам понравилось на занятии, вы узнали для себя что-то новое, голубой –если не понравилось.

Список использованной литературы, интернет-источников:

Мазанова Е.В.Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.- М., ГНОМ и Д,2006.

Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал.- М., ГНОМ и Д,2000.

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей –М.,ГНОМ и Д, 2001.

Электронная физкультминутка для глаз – автор Галкина Инна Анатольевна -http://www.proshkolu.ru/