**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**(из опыта работы МАОУ «СОШ № 119» г. Перми)**

*Байдакова Н.В.,*

*учитель начальных классов высшей категории*

*МАОУ «СОШ № 119» г. Перми*

В 2011/12 учебном году все школы перешли на федеральные стандарты второго поколения. Количество часов внеурочной деятельности (ВД) является региональным компонентом, и Министерство образования Пермского края обеспечило 10 часов внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности определяется каждой школой самостоятельно. В данной статье представлен опыт организации ВД в МАОУ «СОШ № 119» г. Перми в рамках ФГОС второго поколения.

C 1 cентября 2011 г. наша школа активно включилась во внедрение ФГОС НОО. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала ОУ. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности учащихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- снизить учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих

подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Организация деятельности детей не только на уроке, но и вне его позволит получить новые образовательные результаты: предметные и метапредметные (особенно личностные, так как ученик выбирает исходя из своих увлечений). Специфика ВД проявляется в том, что обучающийся должен не только получить информацию, а научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Также внеурочная деятельность является пространством развития и демонстрации универсальных учебных действий, т.к. организуется, как правило, для решения социальных, а не учебно-практических задач.

Направления воспитания, определенные в программе, должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка. В Требованиях к структуре ООП определено, что внеурочная деятельность предполагает несколько направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для ее организации рекомендованы такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

ОУ само определяет содержание и формы организации внеурочной деятельности. Выбор форм обусловлен возрастными и психофизиологическими особенностями ребенка, поскольку для детей 7 лет представляют трудность статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Одновременно остаются еще очень актуальными виды деятельности, которыми первоклассники занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игра. Ключевыми становятся и такие виды деятельности, как творческая, трудовая, спортивная. Постольку особое значение для формирования умения учиться приобретает использование таких форм организации образовательного процесса, как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. ВД может быть территориально организована как в образовательном учреждении, так и за его пределами.

ОУ самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках ВД, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Из шести направлений, предлагаемых Стандартом, нами реализуется четыре: спортивно-оздоровительное – программа «Общая физическая подготовка», научно-познавательное – программа «Умники и умницы», художественно-эстетическое – программа «Народные умельцы» с элементами изобразительного искусства, программа «Умелые ручки» с технологической направленностью, программа «Мягкая игрушка», вокальный ансамбль народной песни «Жар-птица», общественно-полезная деятельность – программа «Любительский театр».

Как определить содержание и формы ВД в школе?

1. Определить объем часов на внеурочную деятельность. Время, отводимое на ВД за 4 года начального обучения, составляет 1350 часов. Причем, в 1 классе – 337,5 часов (10 часов в неделю).

2. Разработать модель внеурочной деятельности.

За период внедрения ФГОС появилось достаточно много специализированной литературы, посвященной организационным моделям внеурочной деятельности. Современные авторы для реализации внеурочной деятельности в ОУ рассматривают базовую организационную модель. С опорой на базовую модель могут быть предложены основные типы организационных моделей внеурочной деятельности. Это модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель и инновационно-образовательная модель.

К сожалению, для организации полноценной внеурочной

деятельности в нашем ОУ сегодня имеются ограниченные ресурсы: материально-технические, двухсменный режим занятий, отсутствие свободных площадей. В таких условиях сложно предложить единую модель организации внеурочной деятельности. Мы выделяем следующие приоритеты при построении модели ВД:

* опора на ценности воспитательной системы школы;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности.

Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, коллектив школы решил, что внеурочная деятельность, во-первых, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или приказной и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребенка. Разработчиками Стандарта предлагается реализовывать внеурочную деятельность во второй половине дня, возможен даже вариант реализации в каникулы, главное – нельзя смешивать урочную и внеурочную деятельность. Исходя из этого, были приняты решения: 1) осуществлять внеурочную деятельность во второй половине дня; 2) содержание занятий формировать с учетом пожеланий учащихся и их родителей; 3) занятия проводить в школьном пространстве; 4) для проведения занятий привлекать учителей школы (внутренние ресурсы) и педагога дополнительного образования ЦДТ «Детство» (внешние ресурсы); 5) включить распределение часов по направлениям внеурочной деятельности в Базисный образовательный план ООП НОО.

Модель нашей школы предполагает организацию внеурочной деятельности по двум направлениям:

* внеурочная деятельность, организованная в линейном режиме;
* коллективные творческие дела, являющиеся частью воспитательной системы.

*По первому направлению разработаны образовательные программы.* Программы внеурочной деятельности предполагают две части: 1) практическая часть, которая составляет 70 % объема программы; 2) теоретическая часть программы, которая составляет 30 % ее объема. При общем объеме программы на 30 часов в год предпочтительно такое распределение часов: 1) практика – 21 час; 2) теория – 9 часов.

Рабочая программа ВД обязательно предполагает список основной и дополнительной литературы. В него должна включаться как литература, используемая педагогом для подготовки учебных занятий, так и научная литература, расширяющая кругозор самого педагога. Мы также составляем отдельный список для детей и родителей по тематике занятий с целью расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

Реализация программ, построенных в *линейном режиме*, предполагает традиционный подход: занятия организуются еженедельно, теория сочетается с практикой в указанных соотношениях. Примером таких программ являются: «Умники и умницы», «Мягкая игрушка», «Общая физическая подготовка», «Народные умельцы», «Умелые ручки», «Любительский театр», вокальный ансамбль «Жар-птица».

При проектировании комплексной системы организации ВД в школе мы ориентируемся на основное валеологическое требование к осуществлению внеурочной деятельности – соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и ВД в школе.

**Направления и программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | | **Программа** |
| **Рекомен-**  **довано** | **Реализу-ется** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 ч | 2 ч | «Общая физическая подготовка» |
| Научно-познавательное | 2 ч | 2 ч | «Умники и умницы» (развивающие игры) |
| Художественно-эстетическое | 4 ч | 4 ч | «Народные умельцы» (с элементами изобразительного искусства – 1 ч) |
| «Умелые ручки» (с технологической направленностью – 1 ч) |
| Вокальный ансамбль «Жар-птица» - 1 ч |
| «Мягкая игрушка» - 1 ч |
| Общественно-полезная деятельность | 2 ч | 2 ч | «Любительский театр» (ЦДТ «Детство») |
| Итого | 10 ч | 10 ч |  |

В будущем хотелось бы усвоить и иной подход к реализации программ внеурочной деятельности, построенных в *режиме концентрированного обучения*. Занятия по программе представляют собой чередование «погружений» и периодов между погружениями. Каждое погружение является блоком программы и связано с ее разделом. Таким образом, учебной единицей является не отдельный урок, а раздел программы, который усваивается учащимися в режиме погружения. Формы погружения зависят от содержания и планируемых результатов программы (экскурсия, культпоход, коллективно творческое дело и т.д.)

*Вторым направлением внеурочной деятельности являются общешкольные дела по программе воспитательной системы*, которые включены в общую годовую циклограмму. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяет ребенку не только овладевать универсальными способами деятельности, но и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. При пятидневной рабочей неделе для КТД удобно выделять субботу, когда свободны педагоги и есть помещения для занятий.

Школа предоставляет учащимся и родителям возможность выбора программ ВД, что отражается в индивидуальном учебном плане внеурочной деятельности учащихся. Данный план утверждается директором школы, согласуется с зам. директора по УВР и классным руководителем.

Для того, чтобы разрабатывать программы внеурочной деятельности, необходимо было определить занятость детей в кружках, студиях, секциях вне школы. Эта информация даст возможность избежать перегрузки детей.

Первоначально при поступлении в школу родителям был предложен первый опрос, касающийся внеурочной деятельности:

1. *Ф.И. ребенка.*
2. *Какие секции, кружки, студии ребенок посещает и будет продолжать посещать в 1 классе (наименование учреждения, количество занятий в неделю и дни посещения, продолжительность занятия)?*
3. *Какие секции, кружки, студии ребенок планирует посещать в 1 классе (наименование учреждения, количество занятий в неделю и дни посещения, продолжительность занятия)?*
4. *Какие секции, кружки, студии, факультативы в образовательном учреждении хотел бы посещать ребенок и хотели бы вы, чтобы посещал ваш ребенок?*

Анализ опроса помог просчитать количество часов внеурочной деятельности для каждого ребенка.

Далее на родительском собрании (первая-вторая неделя сентября) были предложены анкеты детям и родителям с целью выявления ученических и родительских потребностей во внеурочной деятельности.

На собрании «Внеурочная деятельность школьников» (конец сентября – начало октября), организованном совместно с детьми, представлены анализы ученических и родительских приоритетов во внеурочной деятельности. Родителей ознакомили с ресурсами школы и ресурсами учреждений дополнительного образования, которые сотрудничают со школой. Решением родительского собрания было составление плана внеурочной деятельности в первых классах (определен перечень видов и форм внеурочной деятельности). С помощью письменного опроса родители совместно с детьми определили из данного набора видов и форм внеурочной деятельности наиболее актуальные для себя. На основании этих данных было составлено расписание внеурочной деятельности в первых классах.

1. *Какие секции, кружки, студии ребенок посещает в дополнительном образовании (наименование учреждения, количество занятий в неделю дни и часы посещения)?*
2. *Какие кружки, студии, секции хотели бы, чтобы посещал ребенок в школе:*

*А) секция «Общая физическая подготовка»(2 ч)*

*Б) кружок декоративно-прикладного искусства с изобразительной*

*направленностью «Народные умельцы» (1 ч)*

*В) кружок декоративно-прикладного искусства с технологической*

*направленностью «Умелые ручки» (1 ч)*

*Г) студия «Любительский театр» (ЦДТ «Детство» - 1 ч)*

*Д) вокальный ансамбль «Жар-птица» (1 ч)*

*Е) кружок «Умники и умницы. Логика, математика» (1 ч)*

*Ж) кружок «Мягкая игрушка» (1 ч)*

**Индивидуальный учебный план внеурочной деятельности ученика (цы) \_\_ «\_\_\_» класса МАОУ «СОШ № 119» г. Перми**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(Ф.И.О.учащегося)***

**на \_\_\_\_\_\_уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Выбор семьи (+, -)** |
| ***1. Спортивно-оздоровительное*** | | |
| «Общая физическая подготовка» | 2 |  |
| ***2. Научно-познавательное*** | | |
| «Умники и умницы» | 2 |  |
| ***3. Художественно-эстетическое*** |  |  |
| «Народные умельцы» (с элементами изобразительного искусства) | 1 |  |
| «Умелые ручки» (с технологической направленностью) | 1 |  |
| Вокальный ансамбль «Жар-птица» | 1 |  |
| «Мягкая игрушка» | 1 |  |
| ***4. Общественно-полезная деятельность*** |  |  |
| «Любительский театр » (ЦДТ «Детство») | 2 |  |
| **ИТОГО** | **10 часов** | **\_\_\_\_\_часов** |

**Занятость в других учреждениях дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа доп. образования (название кружка, секции и т.п.)** | **Наимено-**  **вание УДО** | **Недельная**  **Нагрузка**  **(кол-во часов)** | **Расписание**  **(день недели, время)** |
|  |  |  | Понедельник…………….  Вторник………………….  Среда……………………..  Четверг…………………...  Пятница…………………. |
| И т. д. |  |  |  |

Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) Ф.И.О. родителя

Особое место в стандартах нового поколения отводится планируемым результатам и способам оценивания достижений. Основываясь на опыте реализации ВД, можно порекомендовать для оценивания воспитательной эффективности методику «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера); тест «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер); рисунок на тему «Что мне нравится в школе»; «Изучение социально-психологической адаптации детей к школе» (Э.М. Александровская). При использовании данных методик и анкетирования родителей в нашей школе было выявлено следующее: значительно выросла мотивация учащихся к познавательным видам деятельности, на конец учебного года отсутствовали дети с низким уровнем мотивации; более 90 % учащихся диагностируемой группы имеют благоприятную адаптацию; у 83,3 % высокий уровень сформированности социальных мотивов (в соответствии с психолого-возрастными особенностями).

При анализе выявлено, что в МАОУ «СОШ № 119» сформирована модель ВД на основе оптимизации всех внутренних ресурсов. На сегодняшний день это наиболее распространенная модель. Она способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов. Недостаток этой модели в том, что вся внеклассная работа и внеурочная деятельность школы полностью зависят от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития организации деятельности детей во второй половине дня сложно корректировать. В будущем в школе планируется перевести внеучебную деятельность на новый качественный уровень развития, при четком взаимодействии всех элементов воспитательной системы и более тесном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

За время работы по новому стандарту пришли к выводу, что систематизация внеурочной деятельности – работа своевременная, интересная, перспективная. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном пути, осваивать культурные нормы и ценности. Введение ВД в образовательный процесс начальной школы решает задачи связанные с формированием УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности проходит комплексно. В будущем, по нашему мнению, возможно слияние урочной и внеурочной деятельности и в проекте развития воспитательной системы школы, что позволит перейти ОУ на новый качественный уровень работы.

**Список литературы:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.

3. Дмитриенко З.И. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа). М.: «Академкнига-Учебник», 2010.

4. Кондакова А.М., Кузнецова А.А. Примерная основная программа образовательного учреждения. – М., 2010.

5. Приказ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12 мая 2011 г.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.

7. ФГОС НОО / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.