**«Имена прилагательные.**

**Февраль – месяц метелей и вьюг»**

***Интегрированный урок для 1 класса (русский язык, окружающий мир)***

***с мультимедийным сопровождением (PowerPoint 2007)***

**Автор** Касатина Татьяна Анатольевна

**Должность** учитель начальных классов

**Учебное заведение**

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» г. Кашира Московской области

**УМК** «Начальная школа XXI века»

**Учебные пособия**

* Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир. 1 класс» учебник для учащихся общеобразовательных школ, ч. 2,

Москва: Вентана – Граф, 2011

* С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова М.И. «Русский язык. 1 класс»

рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных школ, ч. 1, Москва: Вентана – Граф, 2011

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | 1 | |
| **Тип урока** | урок открытия нового знания | |
| **Технология построения урока** | проблемно-диалогическая | |
| **Тема** | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая? Февраль – месяц метелей и вьюг. | |
| **Цель** | создание условий для ознакомления обучающимися с существенными признаками имени прилагательного как части речи, получения представлений о характерных признаках зимы в природе. | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Предметные умения**  Способствовать созданию условий для развития умения распознавать имена прилагательные в речи, различать признаки зимних месяцев.  Организовать пространство для обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно – следственные связи и закономерности.  Воспитывать умение видеть и любить красоту родной природы, побуждать интерес к урокам русского языка. | | ***Личностные УУД:***  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***Регулятивные УУД:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Организация пространства** | | |
| **Формы работы** | | |
| Фронтальная  Групповая  Работа в парах  Индивидуальная | | **Книгопечатная продукция**   * Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир. 1 класс» учебник для учащихся общеобразовательных школ, ч. 2, Москва: Вентана – Граф, 2011 * С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова М.И. «Русский язык. 1 класс» рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных школ, ч. 1, Москва: Вентана – Граф, 2011   **Технические средства обучения**   * Компьютер * Медиапроектор   **Индивидуальные средства обучения**   * Индивидуальные рабочие листки * Карточки со словами для игры «Собери пословицу» |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Задача данного этапа** | **Раздел этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Действия по работе**  **с презентацией**  (мышка.jpg - щелчок левой кнопкой мыши) |
| **Организационный**  **(этап мотивации).** |  | *Прозвенел уже звонок,*  *Сядьте тихо и неслышно,*  *И скорей начнём урок.*  *Будем мы писать, трудиться,*  *Ведь заданья нелегки.*  *Нам, друзья, нельзя лениться,*  *Так как мы ученики.* | Подготовка учащихся к работе на уроке |  |
| **Актуализация опорных знаний и умений.** | ***Групповая работа*** | - Для того чтобы начать урок, нам нужно определить его тему. В этом нам поможет кроссворд.  ***Кроссворд***   * Он все время занят делом.   Он не может зря идти.  Он идет и красит белым  Все, что видит на пути. *(Снег)*   * Без рук, без ног   По свету рыщет,  Поет да свищет. *(Ветер.)*   * Пеленает снегом ель   С песней грустною ...*(Метель.)*   * Снег колючий по земле Гонит ветер в ... *(Феврале)*   - Сегодня на уроке мы поговорим о зимнем месяце – феврале.  - Мы будем обсуждать не только изменения в природе в феврале, но и продолжим знакомство с именами прилагательными, а так же исследуем, необходимы ли они в русском языке. |  | ***Слайд 2***  Все действия происходят при нажатии на фигуру с вопросом. Переход на следующий слайд – снежинка в правом нижнем углу |
| **Постановка учебной проблемы.** | **Чистописание** | - Какая буква есть во всех словах нашего кроссворда?  - Именно буква Е станет хозяйкой чистописания.  - Запишите предложение.  - Те, кто закончил задание раньше, поставьте в словах ударение и определите количество слогов.  - Поставьте вопросы к словам данного предложения. | **№1**  *Ее Ее еее ев ле ел ес*  *Февраль – зимний месяц.* |  |
|  | **Просмотр презентации «Путешествие с Чевостиком»** | - Какой он – февраль? Давайте посмотрим, что по этому поводу думает уже знакомый нам Чевостик. |  | ***Просмотр видеоролика «Февраль»***  [***http://youtu.be/qQJ\_dJUp1DU***](http://youtu.be/qQJ_dJUp1DU) |
|  | **Игра «Собери пословицу»**  ***Работа в парах***  ***Помощь «консультантов»*** | - Соберите из слов пословицу. Объясните её смысл.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Вьюги* | *да* | *метели* | | *под* | *февраль* | *полетели.* |   Учащиеся, выполнившие задание первыми, оказывают помощь остальным.  - Назовите признаки, которыми февраль отличается от остальных месяцев года. |  |  |
| **Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | **Соотнесение предлагаемого варианта ответа с собственной точкой зрения.**  ***Работа в парах*** | ***Задание «Подбери»***  - Прочитайте текст.  *На дорожках лежит снег. Дует ветер. Над головой небо. Светит солнце.*  - Можно ли догадаться о каком времени года идёт речь?  - А какой именно месяц зимы описывается?  - Давайте прочитаем описание февральской природы в учебнике «Окружающий мир» (стр.30)  - В предложениях № 2 рабочих листков подчеркните такие прилагательные, которые помогут описать февраль.  ***Взаимопроверка.***  - Прочитайте рассказы своих соседей по парте. Понятно ли о каком месяце идёт речь в их рассказах?  - Какой мы сделаем вывод: нужны ли нам имена прилагательные? Для чего? | **№2**  *На дорожках лежит (пушистый, осевший, грязный, голубоватый) снег.*  *Дует (свежий, холодный, порывистый, лёгкий) ветер.*  *Над головой (низкое, серое, высокое, голубое) небо.*  *Светит (яркое, жаркое, холодное, тусклое) солнце* |  |
|  | **Физкультминутка для глаз** | - Мы проведём физкультминутку для глаз под пьесу Петра Чайковского «Февраль», а вы подумайте, какое второе название мог дать своему произведению композитор (*Масленица*)  - Почему композитор дал такое второе название? |  | ***Слайд 3***  Действия автоматические. Переход после окончания действия мышка.jpg |
| **Открытие нового знания** | **Дифференциация имён существительных**  **и имён прилагательных**  **Соотнесение прилагательных и существительных** | ***Игра «Угадай дерево»***  - А изменились ли деревья с приходом зимы?  - Все ли деревья сбросили на зиму листву?  - Отгадайте загадки.  - Образуйте прилагательные от существительных.   * Её всегда в лесу найдёшь - Пойдём гулять и встретим: Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем **(Ель)** * Стоит в белой одежке, Свесив сережки **(Берёза)** * В сенокос - горька,   А в мороз - сладка.  Что за ягодка? **(Рябина)**   * У меня длинней иголки, чем у елки. Очень прямо я расту в высоту. Если я не на опушке, Ветви - только на макушке **(Сосна)** * Не загадка это даже, Сразу назовем, Если только кто-то скажет - Желуди на нем! **(Дуб)**   - Какой вывод об именах прилагательных сделаем? (Имена прилагательные можно образовать от имён существительных)  - На какие две группы можно разделить деревья?  - Почему зимой деревья стоят голые?  - В каком лесу зимой теплее: в еловом или в лиственном? (Еловом, т.к. пушистые ветви лучше сохраняют тепло)  - Зима – суровое время года. А кто же испытывает на себе зимние трудности?  ***Игра «Найди по признаку»***  - Все ли птицы могут пережить нашу зиму?  - На какие группы можно разделить птиц?  - Что страшнее для птиц холод или голод?  - Соедини название птицы и её признак.  - Как мы можем помочь птицам? | **№3**  На слайдах появляются загадки. После отгадки учащиеся, находят на рисунке часть данного дерева и образовывают прилагательное по образцу:  *Липа – липовый цвет*  Рисунок2.png  **№4**  Учащиеся соединяют слова, объясняют свой выбор и проверяют с помощью презентации.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | белобокая |  | синица | | зеленокрылая | снегирь | | красногрудый | дятел | | чернокрылая | сорока | | длинноклювый | ворона | | ***Слайд 5***  Все действия происходят при нажатии на фигуру с вопросом. Переход на следующий слайд – снежинка в правом нижнем углу  *На слайдах появляются загадки. Дети записывают отгадку – существительное и слово – прилагательное, образованное от данного предмета.*  ***Слайд 6***  *Действия на слайде происходят с помощью щелчков мыши.* |
| **Первичная проверка понимания** | **Подбор слов по заданному описанию**  **Чтение текста**  **Восстановление деформированного текста** | ***Выполнение упражнения № 4 стр.38 (Рабочая тетрадь)***  - Определите по признакам, о каком животном идёт речь.  - Как же живётся животным зимой?  ***Чтение статьи «Лесные картинки»***  ***(стр. 30 - 31 учебник «Окружающий мир»)***  - Прочитайте в учебнике о том, как живётся животным зимой.  - Какие животные не видят красоты зимы? Почему? (Впадают в спячку медведь, ёж)  - Зачем заяц путает следы? Как вы считаете, он трусливый или осторожный?  - Какой сделаем вывод о прилагательных? (Имена прилагательные по смыслу связаны с именами существительными)  ***Игра «Вставь признак»***  Дан текст, в котором нет прилагательных. Учащиеся текста не видят. Дети называют любые прилагательные, учитель вставляет по порядку и зачитывает получившийся текст.  *На дворе … зима. В лесу тишина. Только на ветвях белка грызёт … шишки. Да от холода воет … волк.*  - Какой сделаем вывод об употреблении имён прилагательных? (Нужно употреблять признаки, подходящие по смыслу)  - Давайте исправим наши ошибки и вставим подходящие по смыслу имена прилагательные. | **№5**  Учащиеся вписывают название животного  *серый, злой, голодный\_\_\_\_\_\_\_\_*  *рыжая, хитрая, ловкая\_\_\_\_\_\_\_*  **№6**  ***Дифференцированные задания***  ***Учащиеся с высоким уровнем развития***   |  | | --- | | *-* ***Вписать признаки, изменив по смыслу.***  *На дворе \_\_\_\_\_\_\_\_\_ зима. В лесу тишина. Только на ветвях белка грызёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_ шишки. Да от холода воет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ волк.*  ***Слова – помощники:*** *вкусный, холодный, голодный* |   ***Учащиеся со средним уровнем развития***   |  | | --- | | *-* ***Вписать признаки.***  *На дворе \_\_\_\_\_\_\_\_\_ зима. В лесу тишина. Только на ветвях белка грызёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_ шишки. Да от холода воет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ волк.*  ***Слова – помощники:*** *холодная, вкусные, голодный* |   ***Учащиеся с низким уровнем развития***   |  | | --- | | ***- Подчеркнуть признаки***  *На дворе холодная зима. В лесу тишина. Только на ветвях белка грызёт вкусные шишки. Да от холода воет голодный волк.* | |  |
|  | **Физкультминутка** | Мы растём, растём, растём  Всё о мире узнаём!  Не обидим мы букашки,  Гнёзд не разорим у пташки,  Муравейник сохраним,  Ручейка не замутим.  Мы деревья сохранили,  Значит, жизнь себе продлили. |  |  |
| **Применение новых знаний** | **Описание предметов с помощью прилагательных**  **Контроль и самопроверка** | **Игра «Оденься на прогулку»**  ***На экране даны разные предметы одежды.***  - Про февраль в народе говорят: *«Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый»*  - Посмотрите, все ли предметы одежды подойдут для прогулки в феврале? Выберите те предметы одежды, которые Вы бы одели на февральскую прогулку, опишите этот предмет, используя только прилагательные, а остальные ученики – отгадают, какой предмет вы имеете в виду.  - Какой вывод можно сделать? (Прилагательные обозначают различные признаки предметов (качество, цвет, вкус, запах)  - Как нужно одеваться зимой?   1. **Составление сиквейна**   Сиквейн - это фраза, составленная по определённым правилам. Это искусство родилось в США под влиянием японской поэзии  .***Вариант сиквейна***  Февраль  Зимний, последний  Морозит, вьюжит, радует  Февраль – последний зимний месяц  Холодно!   1. **Контрольная карточка**   Учитель читает предложения. Если учащиеся согласны с высказыванием, они обводят номер вопроса; если предложение неверное – зачеркивают номер вопроса.   1. Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какие? какое? (+) 2. Имена прилагательные нельзя образовать от предмета (-) 3. Имена прилагательные связаны с предметом (+) 4. Имена прилагательные обозначают только цвет предмета (-) 5. Использование имён прилагательных в русском языке не обязательно (-) |  | ***Слайд 7***  Переход мышка.jpg  ***Слайд 8***  Переход  мышка.jpg |
| **Рефлексия учебной деятельности** |  | - Заполните таблицу  - Разукрасьте своё настроение?  - Составьте сиквейн на тему «Урок»  **Вариант сиквейна**  Урок  Интересный, необычный  Обучает, воспитывает, развивает  На уроке мы узнаём новое.  Класс! | **№9**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знал** | **Узнал** | **Хочу ещё узнать** | |  |  |  |   **№8**   |  |  | | --- | --- | |  | Всё отлично | |  | Можно и лучше | |  | Тоска зелёная | |  |