**Занятие-сказка педагога-психолога**

**«Знакомство с приемами запоминания»**

***Цель занятия***: знакомство с некоторыми из приемов мнемотехники.

***Задачи***:

1. дать определение памяти
2. рассказать о способах запоминания
3. научиться приемам мнемотехники
4. продолжить воспитание сотрудничества

***Тип занятия*** – изучение нового материала

***Вид занятия*** – развивающее занятие

***Методы и приемы обучения***: диалогический метод, эвристический метод.

***Принципы***: целеполагания, бинарности, проблемности.

***Определение структуры урока:***

1.Введение в сказочную ситуацию.

2. Актуализация прежних знаний.

3. Формирование новых понятий и способов действия.

Формирование умений и навыков.

1. Рефлексия
2. Ритуал прощания

**Ход занятия**

1. ***Введение в игровую (сказочную) ситуацию.***

Голос за кадром: (в это время происходит инсценировка сказки, выход психолога в роли феи-помощницы)

**(СЛ1**) В стране Воображалии, где живут замечательные сказочные персонажи, однажды случилась такая история: гуляла как-то принцесса Мнемозина по лугу, собирала цветы и что-то напевала. У Мнемозины было замечательное настроение, она радовалась тому, что имеет способность все запоминать, знает много способов запомнить различную информацию, а самое главное, она может научить всех этим способам запоминания, которые называются мнемотехниками. Так гуляла она, гуляла и вдруг на нее напали Лень и Забывчивость и заколдовали ее. Она забыла все, что знала, и ей даже не хотелось ничего вспоминать. Принцесса сидела на лугу и плакала. Вдруг к ней подошла добрая фея и сказала: «Я знаю, как тебя расколдовать! Но для этого нам нужны помощники, которые выполнят задания, и соберут букет из волшебных цветов, этот букет и расколдует тебя!»

1. ***Актуализация имеющихся знаний.***

***Психолог в роли феи***: Ребята, кто желает помочь Мнемозине!?

– А как вы думаете, что вам понадобится, чтоб спасти ее? (Что лучше всего умела Мнемозина?) правильно, вам понадобится ваша память.

– А для чего нужна память?

**СЛ2**

* Память предназначена для запоминания, сохранения и воспроизведения материала.

Кто считает, что у вас хорошая память? Давайте ее проверим?

**СЛ3**

Сейчас я прочитаю вам слова, а вы их запомните.

***дерево, река, ежик, книга, трактор, дождь, солнце, лампа, скрепка, тетрадь.***

**СЛ4**

Запишите на листах те слова, которые вы запомнили. Проверьте себя (проверяем коллективно на слайде). **СЛ5**

Кто смог запомнить все слова? А сколько запомнили? Маловато, с заданием пока не справились! Но я вам помогу.

***3. Формирование новых понятий и способов действия. Формирование умений и навыков.***

Я научу вас способам запоминания. Сначала мы все вместе составим рассказ или сказку из этих слов. Я начну, а вы продолжите:

На середине поля стояло прекрасное зеленое дерево..... (составляют сказку все вместе, фея помогает).

**СЛ4**

Теперь возьмите листочки и, припоминая составленную нами сказку, запишите слова.

Давайте проверим. **СЛ5**

У кого запомнилось больше слов, чем в первый раз? (у всех).

Как вы думаете, с помощью чего вы запомнили лучше? (ответ – с помощью составления сказки); это значит, что способ запоминания, которым мы с вами сейчас воспользовались, способствует запоминанию. За это задание вы получаете волшебный цветок.

3) Мы сейчас запоминали слова, но часто нам требуется запомнить числа.

Вот это мой номер телефона, сейчас вы его запомните и можете мне позвонить! СЛ6-19

На что похожа эта ваза? На какую цифру? Правильно, на 8! Давайте каждую цифру из номера телефона мы запомним с помощью предмета на который она похожа.

***3 4 2 0 8 1 6 7 5 9***

а теперь соберем их по порядку: на что похожа первая цифра? А вторая? Дальше... какой номер получился? У кого правильно? Молодцы, за это задание вы тоже получаете цветок.

*Динамическая пауза*

СЛ 20

4) Вы очень хорошо поработали, теперь давайте немного отдохнем. Я сейчас буду рассказывать сказку, а вы изображать то, о чем я говорю.

Однажды в лесу встретились заяц и слон, и стали спорить, ч*то интереснее: веселиться или помогать другим*? Заяц говорит «Я дразнюсь с волком, лисой и медведем, а потом от них убегаю, оооооочень весело!!! Слон говорит — а я вожу людей на спине, катаю их на хоботе и все меня любят! Мне тоже весело, а еще это помощь другим!». Спорили, спорили, но так каждый и остался при своем мнении.

Молодцы! Садимся на места. А кто мне может пересказать эту сказку? Легко ее было запомнить? А что тебе помогло (ответ: то, что мы изображали)? Хорошо! За это задание вы тоже получаете цветок.

5). У меня есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

И бумаги плотный лист,

А еще – мольберт-треножник,

Потому что я … . (Художник)

Правильно ребята! СЛ 21

Сейчас я буду вам называть пары слов, а вам нужно их запомнить.

***Большой дом, грустный клоун, злая собака, голодный мальчик, смешное кино, солнечный день, добрый волшебник, мороз, веселые дети, красивый цветок.***

Теперь назовите мне те пары слов, которые вам удалось запомнить (дети называют).

Все получилось?

А как вы думаете, чем нам может помочь художник?

Давайте каждый из вас возьмет в руки карандаш, и зарисуете на своих листочках то, что я буду называть. Рисуем очень быстро и схематично, показывать рисунки не нужно будет, но рисуйте так, чтоб потом вспомнить, что вы зашифровали своими рисунками! Понятно?

Теперь, глядя на рисунки, напишите те слова и пары слов, которые я вам перечислила.

Давайте проверим! У кого как получилось?

Как легче вспомнить: глядя на рисунки или без них? Как вы думаете из-за чего? Хорошо, и за это задание вы тоже получаете волшебный цветок!

6). Ну вот, мы и собрали все цветы, теперь можем подарить этот волшебный букет принцессе Мнемозине и расколдовать ее. (подарили, расколдовали).

СЛ22

Давайте прогоним злодеев, топаем ногами и хлопаем в ладоши....

*Мнемозина:* «Спасибо, вам, за спасение! Вы мне очень помогли! За это я хочу вручить вам памятки с правилами для тренировки памяти» (Вручает).

***Рефлексия***

7) Ребята, вы молодцы, вы спасли принцессу! А что нового узнал каждый из вас? С помощью чего вам удавалось запоминать слова? Что было целью нашего занятия? (Целью нашего занятия было: познакомиться со способами запоминания, научиться запоминать с их помощью).

8) Ребята, Лень и Забывчивость прогнали, но цветы остались! Давайте подарим друг другу волшебные цветы, так чтоб ни кто не ушел с занятия без цветка.

СЛ 23

Дарить мы будем со словами «Сегодня на занятии ...», а волшебный цветок я хочу подарить …. потому, что..., дарить нужно тем, у кого цветка еще нет, не повторяемся, каждый должен говорить свое. Вы можете говорить о своем настроении, мыслях, чувствах или о чем-то еще!

Теперь возьмемся за руки, передадим по кругу улыбку (по очереди улыбаемся соседу справа; затем всем в кругу). Молодцы!

Спасибо за занятие!