**Урок математики, 1 класс (1 четверть)**

**Тема:** «Многоугольник»

**Цель:** знакомство с понятием «многоугольник».

**Задачи:**

- познакомить с фигурами – многоугольниками,

- учить различать многоугольники от других геометрических фигур,

- совершенствовать умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах изученных чисел,

- развивать умения и навыки парной работы,

- развивать опыт сотрудничества учащихся в решении учебных задач,

- формировать навыки работы с учебником,

- развивать восприятие, память, мышление, самостоятельность,

- развивать познавательные процессы.

**УУД.** Формирование:

- адекватной мотивации учебной деятельности,

- учебных и познавательных мотивов

- способности принимать и сохранять учебную цель и задачу,

- умения структурировать знания,

- умения анализировать объекты с целью выделения существенных признаков,

- умения выстраивать логическую цепь рассуждений, подведения под понятие, выведение следствий.

**Оборудование:** для уч-ся – карточки с цифрами, учебник и рабочая тетрадь.

**Литература:**

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, учебник «Математика», 1 класс, 1 часть.

М.И. Моро, С.И. Волкова, рабочая тетрадь «Математика», 1 класс, 1 часть.

**Ход урока**

1. **Организационный момент** Слайд №1

Вот книжки на столе, а вот тетрадки.

Не хочется играть сегодня в прятки.

И не досуг дуть на корабль бумажный –

Сегодня у ребят урок - уж очень важный.

1. **Устный счет**

- Однажды Мише и Маше приснился сон: гуляли они в роще, как вдруг налетел вихрь и унес Машу. Расстроился Миша. А березка над ним шелестит: «Не плачь, добрый молодец, найдешь свою сестрицу у Змея Горыныча в невиданной стране. Все в этой стране подчинено законам математики». Слайд №2

- Отправился тогда Миша в путь, долго ли, коротко ли шел он – как на пути ему встретилась река, а моста нет. Слайд №3

- Делать нечего, нужно Мише помогать – строить корабль. А для этого нужно примеры сосчитать:

3+2

2+1

0 +4

4-2

3 - 1

- Я показываю часть корабля, а вы считаете пример, и показываете ответ – пользуясь веерами с цифрами.

- Из каких геометрических фигур состоит корабль с цифрами?

- Сколько здесь прямоугольников?

- Сколько треугольников?

- Сколько кругов?

**3. Сообщение темы и цели урока** Слайд №4

- Вот Миша миновал реку, а за ней лес. Лесная тропинка привела мальчика к избушке на курьих ножках. Там его Баба – Яга увидела и говорит: «Знаю, зачем пришел. Сначала помоги мне с одним интересным заданием разобраться, потом уже и я тебе помогу». Слайд №5

1. 3) 5)
2. 4)

- Что изображено на рисунках?

- На какие 2 группы можно разделить эти ломаные?

- Какие фигуры образуют замкнутые ломаные линии?

- Какая фигура имеет 3 стороны и 3 вершины?

- Сколько сторон и вершин имеет четырехугольник?

- Какова **тема** нашего урока? (Многоугольники)

- А для чего нам нужно знать, что такое многоугольник?**Цель**

- Давайте наметим **план урока** для себя, чтобы было легче работать:

1) должны узнать, какая фигура называется многоугольником

2)научиться чертить многоугольники (карандашик)

3)учиться различать разные виды многоугольники (?)

4) сделать вывод. !!!

**4. Работа по теме урока**

- «Ой, молодцы, помогу я вам Машеньку отыскать» - говорит Баба Яга. Дам я тебе, Миша, свою ступу, да только работает она у меня на математическом топливе. Заправишь правильно, взлетишь! Слайд №6

- Чтобы заправить ступу, Баба Яга предлагает выполнить задание из учебника – **с. 50 (сбоку).**

- Рассмотрите фигуры, которые расположены слева на полях.

- Как называется 1,2,3,4,5,6 фигуры?

-Сколько углов, сторон у каждой фигуры?

- Как, одним словом мы можем назвать все фигуры? Почему?

- Давайте прочитаем в учебнике какая фигура называется многоугольником, проверим себя.**(с.50)**

**- С каким пунктом плана мы справились? Что дальше?**

**-** Ай, да Миша, какие у тебя замечательные помощники! Решила Баба Яга открыть секрет Змея Горыныча, но для начала просит Вас помочь ей составить чертёж новой ступы, как раз, которая и состоит какого-то многоугольника.

- **В рабочей тетради (заранее приготовить) соединить точки. получиться должна фигура.**

**-С каким пунктом плана справились? Что дальше?**

- Рассказала Баба Яга Мише, как открыть замок, чтобы войти во дворец Змея Горыныча.

- Умнички! Поблагодарил Миша Бабу Ягу, сел в ступу и через полминуты приземлился у большого камня, решил размяться, и вам предлагает.

**ФИЗМИНУТКА**

Слайд №7

- Увидел Змей Горыныч, что Миша идет к нему, и решил притвориться добреньким. Открыл Миша замок, вошел в него, а его уже и хозяин встречает. «За Машей пришел, добрый молодец? Давай мирно договоримся. Выполнишь мои задания – забирай Машу, а не выполнишь – и ты останешься у меня».

- Делать нечего, согласился Миша.

- Предложил Змей Горыныч раскрасит в вашей тетради пятиугольники – синим цветом, а треугольники красным.

- Проверте задание в парах.

- Что получилось? Сколько треугольников вы закрасили? Сколько - пятиугольников?

- Молодцы*! (Если будем успевать по времени)* **А теперь приготовьте счетные палочки, используя 5 палочек, выложите многоугольник – и подумайте, как его назовете? Уберите одну палочку, какая фигура получилась?**

**-** И вот, открылась потайная дверь замка – и оттуда вышла Маша, сдержал свое слово Змей Горыныч. Обрадовались ребята друг другу. Рассказал Миша Маше про свое приключение. Маша его похвалила и вас ребята, что помогли мальчику.

**5. Рефлексия**

**- С каким пунктом плана справились? Что дальше?**

- На обратном пути ребята решили зайти к Бабе Яге и поблагодарить ее, за тот секрет, который помог Мише Машу спасти. Захотели они подарить ей новую самую быструю метлу в мире, но опять же нужна ваша помощь. Слайд №8

- Для этого оцените свою работу на уроке:

*- если вы довольны своей работой на уроке, у вас все получалось – выбираете* ***красную веточку*** *для метлы,*

*- если вы не очень довольны своей работой, у вас что-то получалось, что-то нет, то выбираете* ***желтую,***

*- если вы совсем недовольны своей работой на уроке, вам было трудно, то выбираете* ***зеленую веточку****.*

- А чему же мы сегодня на уроке учились? Что узнали?

- В дальнейшем мы познакомимся и с другими геометрическими фигурами. Пожелаем всем удачи!

Слайд №9