Урок окружающего мира по теме: «Как рождалось имя?»

3 класс. УМК «Начальная школа XXI век»

Автор-составитель Аверина Н.М., учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38».

**Тип урока** – открытие нового знания (исследовательская работа).

**Цель урока:** создать условия для формирования представления об историческом происхождении и значении имён в нашей стране.

**Планируемый результат:** знать историческое происхождение и значение имён в нашей стране.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные.**

- целеполагание (постановка и сохранение учебной задачи) ;

- саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий);

- контроль (сличение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

- оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

**Познавательные.**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие научного, публицистического стилей;

**Коммуникативные.**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

**Личностные.**

**-** осознание причастности к успеху в учебной деятельности;

- чувство сопричастности к своей Родине.

**Оборудование:**

- интерактивная доска или экран,

- проектор.

**Ресурсы урока:**

1. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., дораб. [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Горбаневский, М.В. Иван да Марья: Учебное издание [Текст] / М.В. Горбаневский. – М.: Издательство «Русский язык», 1984.
3. Лев Успенский «Тяжёлый случай».
4. <http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?i>
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biography/108742/Рюрик>
6. <http://www.coolreferat.com/История_происхождения_имен_и_фамилий>
7. <http://referat911.ru/Literatura/istoriya-drevnerusskih-yazycheskih-imen/34049-1286255-place1.html>
8. <http://sergeytsvetkov.livejournal.com/39716.html>
9. <http://www.imena.org/fnamist.html>
10. <http://enc-dic.com/efremova/Svjatcy-97732.html> - определение слова святцы
11. <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml> - Конвенция о правах ребёнка
12. <http://samopoznanie.ru/schools/antroponimika/> - определение Антропонимики
13. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Ватерпежекосма>
14. <http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ANTROPONIMIKA.html?page=0,5>

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Дополнительная информация |
| **1**. **Орг. момент. Мотивация на работу.** | Настрой учащихся на рабочее настроение. Тон у учителя спокойный, уравновешенный.  - Здравствуйте, дети. Займите свои места.  - Закройте, пожалуйста, глаза, представьте себе, что вы историки, повторите про себя: «Я - историк».  - Откройте глаза. Скажите, кто вы?  Учитель обходит детей и каждому индивидуально задаёт вопрос. | Учащиеся выполняют просьбу учителя.  Учащиеся отвечают: «Я – историк». | **Слайд 1**    Чтобы начать работу с презентацией, необходимо нажать на ручку лупы (начать урок). |
| **2. Актуализация знаний**. | **1 задание.**  - Распределите в правильном порядке ленту времени.  - Выполните самопроверку, оцените себя. Какие знания мы проверяли?    **2 задание.**  - Назовите имя человека. Что Вы знаете об этом человеке? | Учащиеся самостоятельно выполняют задание на разрезном материале  Учащиеся выполняют самопроверку по образцу, отвечают на поставленный вопрос.  Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. | **Слайд 2**    Чтобы перейти к самопроверке, необходимо нажать на ручку лупы (проверка).    Чтобы перейти на следующий слайд, необходимо нажать на стрелку.  **Слайд 3**    Портреты Рюрика, Владимира Красное Солнышко, В.И. Ленина появляются друг за другом, требуется каждый раз нажимать на ручку лупы. |
| **3.Подведение к теме урока. Выход на цель работы.** | - Что объединяет этих людей?  - Я думаю, что в конце урока мы сможем ответить на поставленный вопрос.  - Уважаемые историки, хочу подвести Вас к теме нашего исследования.  - Отгадайте загадку:  **На воле не тонет, в огне не горит, в земле не гниет?** (Имя)  **Родился человек, дают ему одно**  **Сокровище, что в жизни суждено**  **Беречь и славить добрыми делами!** (Имя)  - Каждый малыш при рождении от своих родителей в первую очередь получает ИМЯ.  **В Конвенции о правах ребенка (**принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) в статье 7 сказано:  **1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.**  - Имена людей – неотъемлемая часть нашей современной жизни, нашего языка и речи. Мы с вами все живем в мире имён. Недаром ещё Гомер в своей “Одиссее” писал:  ***Между живущих людей безымянным никто не бывает вовсе;  В минуту рождения каждый, и низкий, и знатный, Имя своё от родителей в сладостный дар получает…***  - Как родители дают имена детям? Что является главным для выбора имени?  (Учитель одинаково реагирует на ответы учащихся.)  - **Зачем нам историкам знать про имена?**  - Имена людей – часть истории народов. В них отражаются быт, верования, чаяния, фантазия и художественное творчество народов, их исторические контакты.  Для того чтобы какое-либо имя появилось у данного народа, необходимы определенные культурно-исторические условия. Поэтому многие имена несут на себе яркий отпечаток соответствующей эпохи.  - Кто может сказать тему нашего урока?  - Наука, исследующая историю имен, их происхождение, эволюцию и значение, называется **«антропонимика».** В ней работают психологи, историки, астрологи, богословы и филологи. Они изучают связь между именем и личностью.  - Какую цель работы на уроке поставим перед собой? | Учащиеся затрудняются ответить на поставленный вопрос.  Ответы детей.  Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.  Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.    Тема нашего урока: **История имён**.  - Узнать, историю имен в нашей стране. | Вторая загадка дана для того, если на первую учащиеся не дадут ответ.  В этот момент требуется перейти на следующий слайд, необходимо нажать на стрелку.  **Слайд 4**    Чтобы вышло определение, необходимо нажать на ручку лупы.    В этот момент требуется перейти на следующий слайд, необходимо нажать на стрелку.  **Слайд 5**    Чтобы вышло определение, необходимо нажать на ручку лупы. |
| **4. Открытие нового знания.** | - Сегодня мы начнём приоткрывать тайну появления имён в нашей стране. Страниц нашей истории много как нам успеть за один урок?  - Мы разделимся на группы историков, которые будут работать в определённом историческом периоде.  - Внимательно слушаем задание.  - Определить период исторического времени. Какие яркие исторические события происходили в данное время. Какие имена преобладали в данном периоде?  Учитель, если необходимо, направляет учащихся, корректирует работу группы.  **ВЫВОД:**  **- Имя несло характеристику человека, оно было приметой, которая выделяла данного человека среди членов семьи или рода. В народном сознании с именем часто связывались счастье или удача, болезнь или смерть, сила или слабость.**  **- Древнерусские имена представляют огромный интерес. Они раскрывают богатство русского народного языка, показывают широту фантазии, наблюдательность и сметливость русского человека, его доброту и общительность, порой грубоватую простоту и язвительность, когда дело касается нравственных пороков или физических недостатков.**  - Этими именами называли простых людей, но были и другие сословия. Какими именами называли новорожденных? Послушаем выступление 2 группы.  **ВЫВОД: Рюрик пришёл княжить со своими людьми, а у каждого народа свои имена. Следовательно, было вливание новых имён, которые теперь воспринимаются как традиционные. У русских князей были славянские имена.**  -В конце X века киевский князь Владимир искал сильного союзника против степных кочевников, делавших набеги на южную Русь. С этой целью он заключил договор Взаимопомощи с императором Византийского государства. Чтобы военный союз был прочным, от киевского князя потребовали согласия на «крещение Руси». Князь Владимир принял такое условие.  - Как отразилось «крещение Руси» на именах жителей ответят следующая группа историков.  **ВЫВОД: После крещения Руси появились новые имена, которые давались человеку при крещении.**  - Повлияло ли дальнейшее развитие истории на имена? Мы сейчас узнаем, выслушав выступление 4 группы.  **ВЫВОД: После революции людям была предоставлено юридическое право выбирать себе и своим детям имена. Возникновение новых имён было процессом объективным. Ими старались расширить старый именник, в них старались отразить события и явления новой жизни.**  - Желание родителей дать ребёнку какое-то необычное имя могло часто приводить к курьёзным случаям. Вот какую полушутливую, полусерьёзную историю поведал Лев Успенский в своём произведении «Тяжёлый случай»  - Уважаемые историки, какой вывод можем сделать, опираясь на полученные знания?  **В истории русских личных имен выделяются три этапа становления**:  – **дохристианский**, когда использовались самобытные имена, созданные на восточнославянской почве средствами древнерусского языка, имена русских князей, которым были характерны славянские имена, состоящие из двух корней «свят», «слав», «волод», «яр»; имена пришедшие из других культур с начало правления Рюрика;  - **период после введения христианства на Руси**, когда церковь стала насаждать вместе с христианскими религиозными обрядами иноязычные имена, заимствованные византийской церковью от разных народов древности, т. е. имена давали по святцам;  **- этап, начавшийся после Великой Октябрьской социалистической революции** и ознаменовавшийся проникновением в русский именослов большого числа заимствованных имен и активным имятворчеством. | Учащиеся предлагают разбиться и работать группами.  Учащиеся самостоятельно делятся на группы, объединяют столы для удобной работы в группе.  Учащиеся работают в группах, читают информацию, выделяют главное, находят ответы на поставленный вопрос, готовят доклад, определяют выступающих.  **Выступление 1 группы.**  **Выступление 2 группы.**  **Выступление 3 группы.**  **Выступление 4 группы.**  Произведение читает заранее подготовленный ребёнок.  Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. | В этот момент требуется перейти на следующий слайд, необходимо нажать на стрелку.  **Слайд 6**    Чтобы вышло определение, необходимо нажать на ручку лупы.    В этот момент требуется перейти на следующий слайд, необходимо нажать на стрелку.  **Слайд 7**    В процессе урока требуется открывать ячейки таблицы. Чтобы открыть ячейки, необходимо нажать на них.    Чтобы перейти на следующий слайд, необходимо нажать на стрелку. |
| **5. Рефлексия.** | - Что объединяет этих людей?  - Какую цель работы на уроке мы поставили? Достигли? (учитель лично каждому учащемуся задаёт вопрос)  - Кем вы сегодня были?  - Понравилось быть историками? (учитель лично каждому учащемуся задаёт вопрос)  - Было трудно? В чём заключалась трудность? (учитель лично каждому учащемуся задаёт вопрос) | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. | **Слайд 8** |
| **6. Домашнее задание.** | 1. Для всех. У. с.40- 42.  2. Для любознательных историков на выбор:  - узнать, что означают имена членов твоей семьи,  - узнать какими именами называли своих детей древние коми. |  |  |
| **5. Выход на новую тему.** | - Учитель просит девочку нашего класса по имени Лиза подойти ко мне.  - А как узнать какую Лизу я имела в виду?  - Ребята, наши фамилии будут предметом исследования следующего урока. - Спасибо за работу. Урок окончен. | Встают все тезки.  - Нужно назвать ее фамилию. |  |