Классный час в 7-8 классе на тему: «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать».

Учитель: Куценкова Ольга Михайловна, учитель биологии, географии.

МКОУ «СОШ №22 села Нижняя Банновка Красноармейского района Саратовской области»

Цель: воспитание у учащихся стремления совершать добрые дела и красивые поступки, развивать представления о добре.

Задачи: 1.Формировать культуру сотрудничества и общения.

2.Способствовать пониманию того, что добрые слова

непременно должны сочетаться с добрыми поступками.

3. Учить совершать благие дела.

На доске висит красочный лозунг «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать». (Л.Н. Толстой)

Оформление: стенгазета «Всё доброе рядом», плакаты с пословицами: «Без добрых дел нет доброго имени», «Добрый человек в добре живёт век», «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила», «Твори добро, чтобы, любя, добро нашло тебя», результаты опроса в табличной форме.

При подготовке классного часа дети немало потрудились. Ребята самостоятельно подготовили стенгазету «Всё доброе рядом», ярко написали лозунги, плакаты с пословицами, подобрали записи песен Б. Окуджавы («Давайте восклицать»), «Дорога добра» из к/ф «Приключения маленького Мука» слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова; В.Высоцкого («Песня о друге»), научились разыгрывать сценки.

Ход классного часа:

Учитель: Добрый день, ребята! Сегодня мы вновь поговорим о доброте и о добрых поступках. Человек постоянно находится в отношениях с близкими, родными, знакомыми, посторонними, с коллективом, с природой. Простые, казалось бы, отношения, но как сложно бывает остаться в них Человеком. От того, как мы сможем сберечь и отстоять в себе человеческое, зависит, какой будет наша жизнь. Что в ней станет главным? Что люди будут считать ценным, и с каких позиций измерять и оценивать своё поведение?

Вопрос к аудитории: Как вы думаете, что в человеческих отношениях следует выделить прежде всего?

Ответы детей: уважение, честность, взаимопомощь, доброжелательность, доброта.

Учитель: Давайте вспомним, каково определение понятия «доброта», «доброжелательность», какие признаки лежат в его основе?

Ответы: добро – положительное, хорошее, полезное; доброжелательность – желание другим добра.

Человек доброжелательный, делающий другим добро и ведёт себя соответственно. Он не может быть злым, грубым, жестоким. А знакомо ли вам слово «милосердие»? Что оно означает?

Ответы: готовность помочь кому-нибудь, милость, мягкость.

Заглянем в словари.

Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь, сострадание. Человеколюбие. (Толковый словарь Ожёгова Сергея Ивановича).

Милосердие – это сердолюбие, сочувствие. Любовь на деле, готовность делать добро всякому, жалость, мягкосердечность. (Толковый словарь Даля В.И.).

Милосердие – это особый вид доброты. Это милость сердца, сострадание, любовь к людям.

Милосердие – не слабость, а сила, потому что оно свойственно людям, способным придти на помощь. Способность сострадать, сопереживать – это признак духовной зрелости личности. И слёзы сочувствия к другому человеку – святые слёзы. Они означают наличие у человека души и сердца.

Однако понятие «милосердие» надолго было предано забвению, долгое время оно считалось отжившим, включалось в отдельные словари русского языка как нечто архаичное, требующее разъяснения. Сейчас это слово вернулось к нам, проделав большой путь.

Поразмыслим в связи с этим над такими изречениями, а потом выскажем свои собственные взгляды.

1-й ученик показывает лозунг, приготовленный к классному часу:

«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой).

2-й ученик демонстрирует лозунг:

«Если бы ты всегда и везде, всю свою жизнь оставлял для людей только хорошее - цветы, мысли, славные воспоминания о себе – легка и приятна была бы твоя жизнь» (М. Горький).

3-й ученик показывает лозунг:

«Стараясь о счастье других, мы находим своё собственное счастье». Древнегреческий философ ӀV века до н.э. Платон.

4-й ученик показывает лозунг:

«Человек, который думает только о себе и ищет во всём выгоды, не может быть счастлив». Римский философ Ӏ века до н.э. Сенека.

Учитель обобщает высказывания учеников: доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течение столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость.

Учёные провели психологический опыт, который позволил выявить, что люди хотят воспитать в себе и видеть в других. Вот какие данные были получены:

|  |  |
| --- | --- |
| Люди хотели развить в себе качества  (% от всех опрошенных) | Люди хотели добавить окружающим  (% от всех опрошенных) |
| Уверенность, решительность – 46% | Доброты, человечности – 50% |
| Выдержки, уравновешенности – 30% | Честности, порядочности – 30% |
| Целеустремлённости, силы воли -30% | Взаимопонимания, сочувствия – 22% |
| Терпимости - 12% | Терпимости – 16% |
| Доброжелательности – 10% | Щедрости – 12% |

Таким образом, люди желают себе больше твёрдости, а от окружающих хотят больше мягкости. Окружающие ждут от нас взаимопонимания, доброты, порядочности, а мы идём в другом направлении. В результате возникает неудовлетворённость, конфликт. Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но других. Как и болезни, конфликты лучше предупредить, чем лечить. Давайте посмотрим. Как бы вы поступили в следующих ситуациях.

Ситуации:

1. Тебя обозвали. Твоя реакция?

А) пожалуюсь старшим.

Б) отделаюсь шуткой.

В) отвечу тем же (обзову).

Г) посмотрю с укором.

2. Маша говорит: «Совсем не обязательно здороваться со всеми знакомыми. У нас соседка такая вредная, что я не хочу ей здоровья желать. Что мне, притворяться?» Права ли Маша?

Спор, как известно, не приносит ни удовлетворения, ни истины. Попробуйте во время ссоры попытаться представить себя на месте вашего соперника – и вы поймёте, что у него тоже есть причины для защиты своих аргументов.

Посмотрите сценку, в которой ссорятся две подруги.

Выходят две ученицы.

-Ой, привет! Ты где это так подстриглась?

- А что тебе не нравиться?

- Так вообще никто не стрижётся – ты выглядишь как пенсионерка.

-Ты на себя в зеркало посмотри!

Учитель: Ребята, как можно избежать ссоры в данной ситуации?

Ответы детей.

Учитель: давайте, посмотрим, как в данной ситуации можно обойтись без ссоры.

Выходят те же две ученицы.

- Тебе просто не идёт эта стрижка.

-Ты на самом деле так считаешь?

-Ну да, я же твоя подруга, а кто тебе ещё так честно скажет?

- А что мне делать?

-Пойдем ко мне, я попробую уложить тебе волосы по-другому.

-Пойдём.

Учитель: вот как искренность и готовность помочь помогли избежать ссоры.

Разговор о доброте и милосердии мы начали ещё и потому, что знаем: сейчас вокруг понемногу, словно подснежники после зимы, пробиваются ростки добра. Это очень радует. Милосердие, доброжелательность, примеры внимания друг к другу – обо всём этом теперь пишут в газетах, говорят с экрана телевизора. Мы знаем имена жертвователей и добрые дела, которые они совершили. А какие акции милосердия, прошедшие в нашем районе вы можете припомнить?

В каких акциях, в нашей школе вы участвовали? Назовите конкретные примеры взаимопомощи и любви человека к человеку.

Ответы детей: называют имена граждан, оказавших помощь в ремонте школы, акция «Служи, солдат!» (отправка посылок служащим выпускникам школы), акция «От сердца к сердцу» (посещение семей, в которых проживают дети-инвалиды), в селе есть семьи, взявшие на воспитание детей из детского дома, в жаркое лето 2010 года жители села жертвовали деньги пострадавшим от пожаров.

Учитель: всё, что вы перечислили достойно уважения. А как вы думаете, а в повседневной жизни можно проявлять человеколюбие?

Давайте посмотрим сценку, которую приготовили ученики 7 класса.

Сценка (исполняют два ученика):

Автор. Готов для человечества он многое свершить…

Мальчик. Но торопиться нечего, зачем же тут спешить?

Автор. Пока ещё он подвига себе не подглядел,

Мальчик. У нас ведь, что поделаешь, нет подходящих дел!

Автор. Дед от простуды лечится, лекарство дать велит.

Мальчик. Но он не человечество, он старый инвалид.

Автор. Дома Наташка мечется, гуляй, мол, с ней с утра!

Мальчик. Она не человечество, а младшая сестра!

Когда судьбой назначено Вселенную спасти,

К чему сестрёнку младшую на скверике пасти?

Автор. Пока ещё он подвига себе не приглядел,

Мальчик. У нас ведь, что поделаешь, нет настоящих дел.

Автор. В своём платочке клетчатом в углу ревёт сестра…

Сестра: Я тоже человечество, и мне гулять пора!

Учитель: Есть ли доброта в этом мальчике? Какие полезные дела вы делаете ежедневно?

Ответы детей: забота о престарелых жителях села, о младших братьях и сёстрах, помощь родителям по хозяйству и т.д.

Учитель: В 2013 году с 18 марта у православных христиан начинается пост. Этому предшествует Прощенное воскресенье. Издавна в этот день на Руси просили друг у друга прощения за причиненные обиды; мирились те, кто был в ссоре. Во время поста старались сохранить мир с ближними, утешить узников, посетить больных, подать милостыню.

Ученица: Совершая добрые дела по собственной инициативе, многие люди ожидают похвалы, благодарности, но, не получив последних, начинают раскаиваться в том, что сделали доброе. Вот что говорит по этому поводу философ Марк Аврелий: «Когда ты сделал кому-то добро и это принесло плоды, зачем ты, как безрассудный, домогаешься ещё похвалы и награды за своё дело?» . Философ считает, что сознание сделанного добра – это уже награда для человека. Просто делая добро, никогда не надо ожидать благодарности. Добро делают не из корысти, а из любви к ближнему. Так проявляется человеколюбие.

Ученик читает стихотворение А. Барто «Друг напомнил мне вчера»:

Друг напомнил мне вчера,

Сколько сделал мне добра.

Карандаш мне дал однажды

(Я в тот день забыл пенал).

В стенгазете, чуть не в каждой

Обо мне упоминал.

Я упал и весь промок.

Он мне высохнуть помог.

Он для милого дружка

Не жалел и пирожка –

Откусить мне дал когда-то,

А теперь поставил счёт.

Не влечёт меня, ребята.

Больше к другу не влечёт.

Ученица: Да, если много говорить о том, что совершил добро, то добро перестаёт быть добром. Если делаешь добро, то держи его в себе и не напоминай о нём, тем более не рассказывай каждому встречному о своём поступке.

Учитель: давайте ещё раз прочтём тему нашего классного часа. Чтобы поверить в добро, надо начать его делать – эту мысль высказал Л.Н. Толстой. Нам всем вместе надо решить, какие добрые дела мы можем сделать до конца учебного года.

Предложения детей записываются фломастером и вывешиваются в классе:

От добрых слов – к добрым делам.

1. Оказать помощь ветеранам Великой Отечественной войны в благоустройстве приусадебной территории (убрать сухую траву, подмести двор) Срок исполнения: до 1 мая.
2. Подготовить развлекательную программу для детей детского сада. Срок исполнения: до 15 мая.
3. Убрать мусор на берегу пруда. Срок исполнения: до 20 апреля.
4. С младшими классами сходить на экскурсию в старый овраг. Срок исполнения 1 июня. (День защиты детей)
5. Активно участвовать в субботниках. Срок исполнения: до конца учебного года.

Подвести итоги в конце учебного года и оформить фотоотчет о добрых делах.

Учитель: Приближается конец учебного года. Для наших выпускников 9 и 11 классов сейчас напряженное время, они старательно готовятся к экзаменам. Их нужно поддержать. Каждый из вас может написать пожелания, добрые слова поддержки и красиво оформить.

Под негромкую музыку и песни, что ребята приготовили к классному часу, все начинают работать.

На информационном стенде вывешиваем работы.

Рефлексия.

Учитель: Прошу вас заполнить таблицу и поделиться своим мнением с товарищами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я понял для себя… | Я почувствовал… | Я могу предложить... |
|  |  |  |

Учитель: Впереди вас ждёт много славных дел. Ведь делать добро – это здорово.  Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми – смелыми, добрыми, милосердными. Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она нам не дается с рождения, не передается по наследству. Необходимо стараться упорно, день за днем, воспитывать в себе ее – Доброту**.**

Ученица: Добрые люди, ничто нас не остудит,  
 И не захлопнуть распахнутых дверей!  
 Добрыми будем, и мир добрее будет,  
 Добрыми будем, и будет жизнь добрей. *(Р.Казакова)*

Учитель: спасибо за активное участие, удачи в добрых делах!