**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
\_Преобразование выражений, содержащих квадратные корни**

**(Тема урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | **Пузырева Людмила Александровна** | |
|  | ***Место работы*** | **МКОУ Репьевская средняя**  **общеобразовательная**  **школа** |
|  | ***Должность*** | **учитель математики** |
|  | ***Предмет*** | **Алгебра** |
|  | ***Класс*** | ***8*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | **Применение свойств арифметического**  **квадратного корня (урок 3)** | | | |
|  | ***Базовый учебник*** | **Алгебра. 8 класс: учеб.**  **Для общеобразоват. учреждений /А45**  **(Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк,**  **К.И.Нешков, С.Б.Суворова);**  **под ред. С.А.Теляковского. – 18-е изд.- М.:**  **Просвещение, 2010.- 271 с.** | | |

1. ***Цель урока: рассмотреть примеры преобразования выражений, содержащих квадратные корни.***

***9. Задачи:***

***- обучающие: продолжать формирование навыков вынесения множителя за знак радикала, внесения множителя под знак радикала, разложения на множители, сокращения дробей.***

***-развивающие: формирование функциональной культуры учащихся, развитие у учащихся интереса к математике и повышение мотивации учебной деятельности через использование мультимедийных технологий.***

***-воспитательные: побуждать учащихся к самоконтролю, взаимоконтролю, самоанализу своей учебной деятельности, а также формировать коммуникативные навыки.***

1. ***Тип урока:* урок изучения нового материала**
2. ***Формы работы учащихся:* фронтальная устная работа, лабораторная работа, конспектирование, рефлексия, самооценка.**
3. ***Необходимое техническое оборудование:* мультимедийный проектор, экран, компьютерный класс*.***
4. ***Структура и ход урока***

***Таблица***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Организационный момент** |  | **Приветствует учащихся, предлагает зарегистрироваться в журнале** | **Приветствуют учителя, регистрируются в журнале** | **1 мин.** |
| **2** | **Сообщение темы и цели урока** |  | **Сообщает название темы урока. Предлагает изучение примеров преобразований выражений провести в форме лабораторной работы с применением ИКТ.** | **Записывают дату, тему урока. Делятся на пары.** | **2 мин.** |
| **3** | **Актуализация знаний** | **Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (И1, слайд 1)** | **Предлагает обратить внимание на первый слайд УМ, читает текст УМ, объясняет ученикам, как использовать пошаговые подсказки. Организует беседу по тексту УМ. Предлагает повторить способы разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, группировку, формулы сокращенного умножения. Предлагает привести примеры.** | **Читают текст УМ, участвуют в беседе, задают вопросы по работе с УМ. Вспоминают способы разложения на множители. Приводят примеры.** | **5**  **мин.** |
| **4** | **Устная работа** |  | **Предлагает повторить правила вынесения множителя за знак радикала, и наоборот. Записывает на доске примеры и ответы учеников.** | **Читают условия заданий, обдумывают план ответа, комментируют решение, отвечают на возникшие вопросы учителя и учащихся.** | **3 мин.** |
| **5** | **Физкультминутка. Зарядка для глаз.** |  | **Предлагает выполнить комплекс упражнений на снятие усталости с позвоночника, проделать зарядку для глаз.** | **Выполняют упражнения.** | **1 мин.** |
| **6** | **Изучение нового материала и его первичное закрепление (лабораторная работа)** | **Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (И1, слайд 1, и т.д.)** | **Предлагает, используя пошаговые подсказки, выполнять задания. Консультирует учащихся.** | **Выполняют в тетради задание УМ. Каждый работает в индивидуальном темпе. Вводят ответ. Переходят к следующему заданию. Обращаются в случае необходимости за консультацией.** | **24мин.** |
| **7** | **Рефлексия. Рекомендации по домашнему заданию. Итоги урока.** | **Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (И1, статистика)** | **Предлагает посмотреть статистику, проанализировать свою работу, оценить её. Узнаёт, что понравилось в УМ, что получалось легко, на каких примерах хотелось бы потренироваться. Задаёт дифференцированное домашнее задание. Предлагает обсудить его. Даёт рекомендации по выполнению. Подводит итоги.** | **Узнают статистику выполнения заданий, анализируют свою работу, оценивают её. Рассказывают, что понравилось на уроке, что получалось легко, над, чем хотелось бы поработать. Записывают домашнее задание, выбирают уровень сложности, задают вопросы по выполнению.** | **4 мин.** |

Приложение к плану-конспекту урока

**Преобразование выражений, содержащих квадратные корни**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс,**  **обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | И, ЭОР | Лабораторная работа | <http://fcior.edu.ru/card/6940/preobrazovanie-vyrazheniy-soderzhashih-kvadratnye-korni-i1.html> |