Областное государственное специальное коррекционное общеобразовательное учреждение «специальная (коррекционная) школа-интернат 8 вида №33» г.Братск

Конспект открытого урока по математике

во 2 классе

Тема: «Решение примеров и задач в пределе 16»

Подготовила

учитель начальных классов

Куклина Светлана Викторовна

г.Братск

2010г.

*Открытый урок по математике*

**ТЕМА:** « Решение примеров и задач в пределе 16»

**Цель:** закрепление умения решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределе 16.

Задачи:

*Обучающая*: закрепить вычислительные навыки в решении задач и примеров в пределе 16;

*Развивающая*: развивать мыслительную деятельность уч-ся, зрительное восприятие, пространственную ориентировку;

*Коррекционная*: коррегировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания цифр, пространственного представления, на основе упражнения в нахождении цифр на листе;

*Воспитывающая*: воспитывать мотивацию к учению, любвь к родному городу.

**Оборудование:** перфокарты- автобус, картинки: автобус, Братская ГЭС, Братский театр, школа №33, адрес школы, памятник погибшим солдатам, краткая запись задачи, цветные

квадраты-ответы

Ход урока.

**1. Огр. момент.**

У.: Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?

Уч-ся : Мы готовы! Стол в порядке! Начинается урок!

У.: А какой урок сейчас?

Уч-ся: Математика у нас.

У.: Всем желаю получать только лишь оценку «5»!

**2. Сообщение темы урока**

- У нас сегодня не просто урок математики, я приглашаю вас на экскурсию по городу! Какие города вы знаете?

-Вы узнаете, в какой мы город отправимся на экскурсию, если протянете руку под парту, найдете там конверт-сюрприз (под партой у каждого, приклеен конверт с буквами для составления слова БРАТСК. Для слабых детей- буквы с цифрами, они должны расположить цифры в порядке возрастания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б | Р | А | Т | С | К |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

- Достаньте содержимое конверта и составьте название города, в который мы отправимся.

(подсказка: город начинается с буквы, которая является парой по глухости-звонкости к букве П)

-Так как у нас урок математики, то экскурсия будет не простая, для того чтоб нам увидеть красоту и достопримечательности нашего города, нам придется выполнять задания: решать примеры и задачи.

-Вы готовы отправиться на экскурсию по нашему родному и любимому городу?

**-**Догадайтесь по тени на каком транспорте мы поедем? (автобус)

Отправляемся в путь! (каждому раздать перфокарты-автобусы для устного счета, автобус, а окошечки вырезаны)

**Дать перфокарты-автобусы.**

**-** Чтоб поехать на автобусе, что нужно иметь? (билет)

**-**Получим билет, если справимся с устным счетом!

**3.Устный счет**

- Какое число меньше числа 8 на один? 7

- Запишите, чему равна сумма чисел 10 и 5? 15

- Какое число стоит между 9 и 11 ? 10

- Уменьшаемое 6 вычитаемое 3, чему равна разность? 3

- Запишите предыдущее число, числа 10 ? 9

-Какое число следует за числом 13 ? 14

-Какое число состоит 1 дес. и 6 ед. ? 16

**Самопроверка.**

**Учитель выставляет свою перфокарту- автобус с ответами, которые написаны на цветных квадратах**

****

3

7

15

10

16

14

9

**(У кого нет ошибок получает билет.**

**У кого ошибки – зарабатывает билет, отвечая на вопросы)**

***Задание на развитие наблюдательности.***

Найдите ответы-цифры на автобусе:

-Назовите двузначные числа

- В окошке, какого цвета находится цифра, которая есть в адресе нашей школы.

**-** Каким цветом окошко, на котором написана цифра равная количеству этажей в нашей школе?

**-**Назовите цвет окошка, в котором записано самое большое число?

***Упражнение на внимание.***

Теперь перевернем перфокарты и по памяти запишем по порядку числа, которые мы записали в окошках.

(Самопроверка)

-Отправляемся в путь!

-Давайте откроем тетради и запишем дату, когда мы отправились на экскурсию по нашему городу.

**запись даты в тетрадь.** 23 ноября.

-Какое это число: двузначное или однозначное? Почему?

-( сильному ученику)- из каких чисел состоит число 23? ( 2 дес. 3 ед.)

-Чтоб все запомнить на экскурсии нужно быть внимательным, давайте пропишем числа, не нарушая последовательность.

**4. Каллиграфическая минутка.**

2332322

-Каких чисел больше 2 или 3 на сколько?

**5. Работа по теме.**

Я приготовила маршрут, по которому мы будем двигаться.

Мы отправляемся в путь от нашей школы, которая находиться по адресу…

-Кто напомнит адрес школы? ( ул. Ангарстроя ,7 )

-Как пишется словарное слово УЛИЦА?

*(Учитель прикрепляет на первый кружок адрес школы)*

-От школы мы едем по дороге, которая похожа, на какую линию? (Прямая, незамкнутая) и первая остановка – **главная достопримечательность нашего города**. А какая это достопримечательность мы узнаем, решив примеры.

**А. решение примеров на доске.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13** | **11** | **6** | **7** |
| **16** | **14** | **12** | **10** |

**10-3+0**

**11+1+1**

**12+1+1**

**16-10**

**15-5**

**10+6**

**13-1**

**10+1**

**Решаем у доски. Ответ находим на разрезанной картинке и переворачиваем ее. В итоге образуется картина - Братская ГЭС.**

Учитель: ГЭС –гордость нашего города. ОНА одна из крупнейших и мощнейших в России ГЭС.

-Для чего построили ГЭС? (Она снабжает электричеством предприятия, дома.)

**Физпауза на слуховое внимание** (Учитель показывает упражнения, а вслух проговаривает другое упражнение. Например: говорит- наклон влево, а сам делает наклон вправо, говорит- левую руку вверх, сам поднимает правую руку вверх. Дети должны внимательно слушать и делать, как говорит учитель, а не так, как он делает)

-Продолжаем дальше нашу экскурсию. Наш автобус едет по дороге, которая похожа, на какую линию? (кривая, незамкнутая) и попадаем на следующую  **достопримечательность**

- Кто знает, что это за здание? (ТЕАТР.)

- Зачем ходят в театр?

-Как называют людей, которые показывают спектакль, играют роли? (актеры)

-Как называют людей, которые смотрят спектакль? (зритель)

-Узнаем, про какого героя сегодня показывают спектакль, если решим задачу.

**Задача.**

**В первом ряду 10 зрителей, а во втором на 6 больше. Сколько зрителей во втором ряду?**

-Эти зрители пришли посмотреть спектакль, где главный герой …… мальчик с длинным носом.

-Как зовут этого героя? (Буратино)

-Что в нем есть особенное, что отличает его от других героев? (Длинный нос)

**Физпауза.** Давайте и мы представим, что у нас длинный нос .Нарисуем носом-квадрат, круг, треугольник.

**Закрепление .**

Буратино приготовил нам подарки, но вручит их, только тем, кто решит сам задачу.

**Задача для самостоятельного решения**. (Та же, только поменять числа и знак больше, на меньше)

**Первый ряд-15з.**

**Второй ряд-? на 5 з.меньше.**

**(решаем задачу, краткую запись не записываем, она на доске )**

(Подарки в сундучке и вручаются в конце урока.)

-Продолжаем нашу экскурсию. Едем дальше по дороге, которая похожа, на какую линию? (ломаная, незамкнутая)

-Следующую достопримечательность узнаем, если решим самостоятельно примеры, которые записаны на доске.

15-1-1 4+10 10+3

10+4+1 16-6 10+5

16-16 2+10 10-10

(слабым уч-ся 1,2 столбик)

Проверка. Учитель вывешивает лист для проверки. (Формирование пространственных представлений)

|  |
| --- |
| **13** **12**  **15**  **14**  **10** |

-Прочитайте пример ответ, которого написан в правом верхнем углу.

-Прочитайте пример ответ которого написан зеленым цветом.

---------------в правом нижнем углу

---------------в левом нижнем

---------------в середине

-Какой ответ не назвали? **0**

-Вы правильно решили примеры, и я представляю

вам следующую достопримечательность

нашего города.

-Кто знает, что это? (Это памятник, братчанам, которые погибли во время В.О.В

Возле этого памятника всегда горит вечный огонь, в память о погибших.

На мраморе записаны фамилии погибших братчан.)

-Вот и закончилась наша экскурсия. Мы возвращаемся в школу.Посмотрите на маршрут и скажите, в каких местах нашего города мы сегодня побывали?

-Вы можете посетить все эти места в реальности, наша школа награждает поездками по этим и другим достопримечательностям за отличную учебу.

Наш город молодой и красивый, в нем много красивых мест, много памятников, музеев, достопримечательностей, стадионов. В нашем городе есть свои заводы, которыми мы гордимся.

-Кто знает когда день рождение нашего любимого города? (12 декабря город отметит свой юбилей 55лет).

-Мы живем в нем, а значит, от нас зависит, каким он будет красивым, чистым, мы должны беречь его.

**Геометрический материал**.

- Вспомните, на какие линии были похожи наши дороги, по которым мы путешествовали по городу и начертите их в своих тетрадях в таком же порядке.

**Оценки.** Подарки от Буратино.

**Дом.задание.** Карточки с примерами.

**Итог**.

-Что больше понравилось? Что нового узнали? Что было трудно выполнять?

Используемая литература:

Фотография Братской ГЭС

[http://img-fotki.yandex.ru/get/3104/smith51.0/0\_1c4eb\_566d643f\_L](http://metodsovet.su/go?http://img-fotki.yandex.ru/get/3104/smith51.0/0_1c4eb_566d643f_L)

Братского Драматического театра

[http://photo.bratskkurort.ru/albums/userpics/10001/br01.jpg](http://metodsovet.su/go?http://photo.bratskkurort.ru/albums/userpics/10001/br01.jpg)

Мемориал Славы [http://www.vbratske.ru/i/misc/m\_12668969558304.jpg](http://metodsovet.su/go?http://www.vbratske.ru/i/misc/m_12668969558304.jpg)