Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Цели, структура | **Приемы, средства, способы организации работы** |
| ***Самоопределение к деятельности*** |
| **ТДМ**: включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу».ГП: **Настроимся на урок**.Цель: создание эмоционального комфорта учащимся; психологического настроя на урок.***Определим тему урока***.***Построим ход урока***Цель: определение учебно-познавательных задач урока | - высказать добрые пожелания ученикам, предложить пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте);- предложить учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; - использовать девиз, эпиграф к уроку.***Метод побуждающего диалога***- сердечное приветствие учителя;- чтение стишков, связанных с солнцем, улыбкой, хорошим настроением:- распределение ролей и др.***Метод духовного контакта******Метод создания атмосферы романтики.******Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Технология деятельностного метода | Этапы | Гуманно-личностная технология |
| **Самоопределение к деятельности** | **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу».**Приемы, способы и средства урока:**- высказать добрые пожелания ученикам, предложить пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте);- предложить учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; - использовать девиз, эпиграф к уроку.***Метод побуждающего диалога*** | **Настроимся на урок**. | Цель: создание эмоционального комфорта учащимся; психологического настроя на урок.***Определим тему урока***.***Построим ход урока***Цель: определение учебно-познавательных задач урока.- сердечное приветствие учителя;- чтение стишков, связанных с солнцем, улыбкой, хорошим настроением:- распределение ролей и др.***Метод духовного контакта******Метод создания атмосферы романтики.******Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** |
| ***Актуализация знаний и пробное учебное действие*** | Цель: -повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания;**Приемы, способы и средства урока:**- выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.- самопроверка домашнего задания по образцу;-активизация операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др.-попытка самостоятельного выполнения задания на применение нового знания;-фиксация возникшего затруднения. ***Возникновение проблемной ситуации*** | **Покажем наши сюрпризы** (творческие домашние задания). | **Что мы умеем?**- умеем выразительно читать;- умеем думать, размышлять;**-** умеем оценивать работы одноклассников;- умеем изгонять ошибки и т.д.***Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** ***Метод переживания******Метод доброречия и мудроречия******Метод «Опустите головы, закройте глаза»******Его величество вопрос******Проблемный*** |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | Цель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся.**Приемы, способы и средства урока:**-фиксация места затруднения;-фиксация причины затруднения (какого знания или умения не хватает).***Методы:******- побуждающий к гипотезам диалог;******- частично-поисковый******Способы:*** ***групповая или парная работа.*** | ***Учимся преодолевать трудности*** | ***-отгадаем загадки;******- выявляем ошибки;******- восстанавливаем******Метод исследовательского познания******Метод создания ситуации творческого поиска******Метод нашептывания на ухо******Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** |
| ***Построение проекта выхода из затруднения*** | Цель: проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.**Приемы, способы и средства урока:**- формулирование темы и цели урока; - определение путей выхода из затруднения.Методы постановки учебной задачи: ***возникающий из*** ***проблемной ситуации диалог; диалог, побуждающий к решению проблемы;******- подводящий к теме диалог.*** |  |  |
| ***«Открытие» нового знания*** | Цель: -построение учащимися нового способа действий.-решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения.**Приемы, способы и средства урока:**- выдвижение и обоснование гипотезы;- использование предметных действий с моделями, схемами и т.д.;- применение нового способа действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.***Методы:******- побуждающий к гипотезам диалог;******- подводящий к открытию знаний диалог;******Способы:*** ***групповая или парная работа.*** | ***Послушаем учителя (новый познавательный материал)*** | Цель: разгадать сюрприз учителя (умственную загадку).***Познаем истину*** (процесс понимания и освоения нового материала)***Впитываем образ*** (творческое обсуждение темы) ***Станем учителями***.(формулирование вопросов, озвучивание ответов).***Метод исследовательского познания******Метод создания ситуации творческого поиска******Метод «Опустите головы, закройте глаза»*** |
| ***Первичное применение с проговариванием во внешней речи.*** | Цель: Усвоение учащимися нового способа действия.Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.**Приемы, способы и средства урока:**- решение (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;- проговаривание вслух выполняемых шагов и их обоснование.***Способы:******- фронтальная работа, работа в парах.******Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий*** | ***Решаем в сотрудничестве***  |  ***Р***ешение познавательных задач и в условиях объединенных усилий.***Мы умеем думать, размышлять.******Метод доброречия и мудроречия.******Его величество вопрос******Коммуникативные******Языковой анализ и синтез*** |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | Цель: Присвоение нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.**Приемы, способы и средства урока:**- организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия;- организация самопроверки учащимися своих решений по эталону;***Методы: самоконтроль, самооценка.******Смыслоопределение.*** | ***Мы умеем проверять, контролировать себя.*** | ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова******Метод создания ситуации творческого поиска******Метод исследовательского познания*** |
| ***Включение нового знания в систему знаний и повторение*** | Цель: Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.**Приемы, способы и средства урока:**- организация выполнения заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса. | ***Утверждаем свои способности (проба своих возможностей).***  | ***- Мы можем быть соавторами:******- Творческое письмо.***Цель: обогащение речи, слов, поступков.облагораживание души и сердца***Метод соавторства******Метод дорисовывания******Метод составления словарей******Метод книжек-малышек*** |
| ***Рефлексия деятельности (итог урока)*** | Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.**Приемы, способы и средства урока:**- рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;- соотнесение цели и результатов своей учебной деятельности;-определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).**Вопросы:**- Удалось ли решить поставленную задачу?- Какие получили результаты?- Где можно применить новое знание?- Что на уроке у вас хорошо получилось?- Над чем еще надо поработать? | ***Подведем итоги урока*** | ***Чем урок одарил меня*** (размышления о продвижениях на Уроке)***Какой*** ***учителю готовить сюрприз*** (о содержании д/з).***Метод домашних заданий******Метод вербальной качественной оценки*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока по ТДМ** | **Задачи этапов урока по технологии деятельностного метода** | **Приемы, способы и средства урока по ТДМ** | **Структурные элементы урока Гуманной Педагогики** | **Методы и приемы гуманно-личностной технологии** |
|
| ***Самоопределение к деятельности*** | включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу». | - высказать добрые пожелания ученикам, предложить пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте);- предложить учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; - использовать девиз, эпиграф к уроку.***Метод побуждающего диалога.*** | **Настроимся на урок**.Цель: создание эмоционального комфорта учащимся; психологического настроя на урок.***Определим тему урока***.***Построим ход урока***Цель: определение учебно-познавательных задач урока. | - сердечное приветствие учителя;- чтение стишков, связанных с солнцем, улыбкой, хорошим настроением:- распределение ролей и др.***Метод духовного контакта******Метод создания атмосферы романтики.******Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** |
| ***Актуализация знаний и пробное учебное действие*** | -повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания;- выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | - самопроверка домашнего задания по образцу;-активизация операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др.-попытка самостоятельного выполнения задания на применение нового знания;-фиксация возникшего затруднения. ***Возникновение проблемной ситуации*** |  **Покажем наши сюрпризы** (творческие домашние задания).**Что мы умеем?**- умеем выразительно читать;- умеем думать, размышлять;**-** умеем оценивать работы одноклассников;- умеем изгонять ошибки и т.д. | ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** ***Метод переживания******Метод доброречия и мудроречия******Метод «Опустите головы, закройте глаза»******Его величество вопрос******Проблемный*** |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся. | -фиксация места затруднения;-фиксация причины затруднения (какого знания или умения не хватает).***Методы:******- побуждающий к гипотезам диалог;******- частично-поисковый******Способы:*** ***групповая или парная работа.*** | ***Учимся преодолевать трудности:******отгадаем загадки;******- выявляем ошибки;******- восстанавливаем***  | ***Метод исследовательского познания******Метод создания ситуации творческого поиска******Метод нашептывания на ухо******Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** |
| ***Построение проекта выхода из затруднения*** | проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | - формулирование темы и цели урока; - определение путей выхода из затруднения.Методы постановки учебной задачи: ***возникающий из*** ***проблемной ситуации диалог; диалог, побуждающий к решению проблемы;******- подводящий к теме диалог.*** |  |  |
| ***«Открытие» нового знания*** | -построение учащимися нового способа действий.-решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения. | - выдвижение и обоснование гипотезы;- использование предметных действий с моделями, схемами и т.д.;- применение нового способа действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.***Методы:******- побуждающий к гипотезам диалог;******- подводящий к открытию знаний диалог;******Способы:*** ***групповая или парная работа.*** | ***Послушаем учителя (новый познавательный материал)***Цель: разгадать сюрприз учителя (умственную загадку).***Познаем истину*** (процесс понимания и освоения нового материала)***Впитываем образ*** (творческое обсуждение темы) ***Станем учителями***.(формулирование вопросов, озвучивание ответов). | ***Метод исследовательского познания******Метод создания ситуации творческого поиска******Метод «Опустите головы, закройте глаза»*** |
| ***Первичное применение с проговариванием во внешней речи.*** | Усвоение учащимися нового способа действия.Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. | - решение (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;- проговаривание вслух выполняемых шагов и их обоснование.***Способы:******- фронтальная работа, работа в парах.******Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий*** |  ***Решаем в сотрудничестве (***решение познавательных задач и в условиях объединенных усилий).***Мы умеем думать, размышлять.*** | ***Метод доброречия и мудроречия.******Его величество вопрос******Коммуникативные******Языковой анализ и синтез*** |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | Присвоение нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. | - организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия;- организация самопроверки учащимися своих решений по эталону;***Методы: самоконтроль, самооценка.******Смыслоопределение.*** | ***Мы умеем проверять, контролировать себя.******Цель:***  | ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова******Метод создания ситуации творческого поиска******Метод исследовательского познания*** |
| ***Включение нового знания в систему знаний и повторение*** | Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | - организация выполнения заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса. | ***Утверждаем свои способности (проба своих возможностей).*** ***- Мы можем быть соавторами:******- Творческое письмо.***Цель: обогащение речи, слов, поступков.облагораживание души и сердца | ***Метод соавторства******Метод дорисовывания******Метод составления словарей******Метод книжек-малышек*** |
| ***Рефлексия деятельности (итог урока)*** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса. | - рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;- соотнесение цели и результатов своей учебной деятельности;- определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).Вопросы:- Удалось ли решить поставленную задачу?- Какие получили результаты?- Где можно применить новое знание?- Что на уроке у вас хорошо получилось?- Над чем еще надо поработать? | ***Подведем итоги урока******Чем урок одарил меня*** (размышления о продвижениях на Уроке)***Какой*** ***учителю готовить сюрприз*** (о содержании д/з). | ***Метод домашних заданий******Метод вербальной качественной оценки*** |