Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Цели, структура | **Приемы, средства, способы организации работы** |
| ***Самоопределение к деятельности*** | |
| **ТДМ**: включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу».  ГП: **Настроимся на урок**.  Цель: создание эмоционального комфорта учащимся; психологического настроя на урок.  ***Определим тему урока***.  ***Построим ход урока***  Цель: определение учебно-познавательных задач урока | - высказать добрые пожелания ученикам, предложить пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте);  - предложить учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке;  - использовать девиз, эпиграф к уроку.  ***Метод побуждающего диалога***  - сердечное приветствие учителя;  - чтение стишков, связанных с солнцем, улыбкой, хорошим настроением:  - распределение ролей и др.  ***Метод духовного контакта***  ***Метод создания атмосферы романтики.***  ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Технология деятельностного метода | Этапы | Гуманно-личностная технология |
| **Самоопределение к деятельности** | **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу».  **Приемы, способы и средства урока:**  - высказать добрые пожелания ученикам, предложить пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте);  - предложить учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке;  - использовать девиз, эпиграф к уроку.  ***Метод побуждающего диалога*** | **Настроимся на урок**. | Цель: создание эмоционального комфорта учащимся; психологического настроя на урок.  ***Определим тему урока***.  ***Построим ход урока***  Цель: определение учебно-познавательных задач урока.  - сердечное приветствие учителя;  - чтение стишков, связанных с солнцем, улыбкой, хорошим настроением:  - распределение ролей и др.  ***Метод духовного контакта***  ***Метод создания атмосферы романтики.***  ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** |
| ***Актуализация знаний и пробное учебное действие*** | Цель: -повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания;  **Приемы, способы и средства урока:**  - выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  - самопроверка домашнего задания по образцу;  -активизация операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др.  -попытка самостоятельного выполнения задания на применение нового знания;  -фиксация возникшего затруднения.  ***Возникновение проблемной ситуации*** | **Покажем наши сюрпризы** (творческие домашние задания). | **Что мы умеем?**  - умеем выразительно читать;  - умеем думать, размышлять;  **-** умеем оценивать работы одноклассников;  - умеем изгонять ошибки и т.д.  ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова***  ***Метод переживания***  ***Метод доброречия и мудроречия***  ***Метод «Опустите головы, закройте глаза»***  ***Его величество вопрос***  ***Проблемный*** |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | Цель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся.  **Приемы, способы и средства урока:**  -фиксация места затруднения;  -фиксация причины затруднения (какого знания или умения не хватает).  ***Методы:***  ***- побуждающий к гипотезам диалог;***  ***- частично-поисковый***  ***Способы:***  ***групповая или парная работа.*** | ***Учимся преодолевать трудности*** | ***-отгадаем загадки;***  ***- выявляем ошибки;***  ***- восстанавливаем***  ***Метод исследовательского познания***  ***Метод создания ситуации творческого поиска***  ***Метод нашептывания на ухо***  ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** |
| ***Построение проекта выхода из затруднения*** | Цель: проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.  **Приемы, способы и средства урока:**  - формулирование темы и цели урока;  - определение путей выхода из затруднения.  Методы постановки учебной задачи: ***возникающий из*** ***проблемной ситуации диалог; диалог, побуждающий к решению проблемы;***  ***- подводящий к теме диалог.*** |  |  |
| ***«Открытие» нового знания*** | Цель: -построение учащимися нового способа действий.  -решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения.  **Приемы, способы и средства урока:**  - выдвижение и обоснование гипотезы;  - использование предметных действий с моделями, схемами и т.д.;  - применение нового способа действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.  ***Методы:***  ***- побуждающий к гипотезам диалог;***  ***- подводящий к открытию знаний диалог;***  ***Способы:***  ***групповая или парная работа.*** | ***Послушаем учителя (новый познавательный материал)*** | Цель: разгадать сюрприз учителя (умственную загадку).  ***Познаем истину*** (процесс понимания и освоения нового материала)  ***Впитываем образ*** (творческое обсуждение темы)  ***Станем учителями***.  (формулирование вопросов, озвучивание ответов).  ***Метод исследовательского познания***  ***Метод создания ситуации творческого поиска***  ***Метод «Опустите головы, закройте глаза»*** |
| ***Первичное применение с проговариванием во внешней речи.*** | Цель: Усвоение учащимися нового способа действия.  Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.  **Приемы, способы и средства урока:**  - решение (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;  - проговаривание вслух выполняемых шагов и их обоснование.  ***Способы:***  ***- фронтальная работа, работа в парах.***  ***Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий*** | ***Решаем в сотрудничестве*** | ***Р***ешение познавательных задач и в условиях объединенных усилий.  ***Мы умеем думать, размышлять.***  ***Метод доброречия и мудроречия.***  ***Его величество вопрос***  ***Коммуникативные***  ***Языковой анализ и синтез*** |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | Цель: Присвоение нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.  **Приемы, способы и средства урока:**  - организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия;  - организация самопроверки учащимися своих решений по эталону;  ***Методы: самоконтроль, самооценка.***  ***Смыслоопределение.*** | ***Мы умеем проверять, контролировать себя.*** | ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова***  ***Метод создания ситуации творческого поиска***  ***Метод исследовательского познания*** |
| ***Включение нового знания в систему знаний и повторение*** | Цель: Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.  **Приемы, способы и средства урока:**  - организация выполнения заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;  - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса. | ***Утверждаем свои способности (проба своих возможностей).*** | ***- Мы можем быть соавторами:***  ***- Творческое письмо.***  Цель: обогащение речи, слов, поступков.  облагораживание души и сердца  ***Метод соавторства***  ***Метод дорисовывания***  ***Метод составления словарей***  ***Метод книжек-малышек*** |
| ***Рефлексия деятельности (итог урока)*** | Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.  **Приемы, способы и средства урока:**  - рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;  - соотнесение цели и результатов своей учебной деятельности;  -определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).  **Вопросы:**  - Удалось ли решить поставленную задачу?  - Какие получили результаты?  - Где можно применить новое знание?  - Что на уроке у вас хорошо получилось?  - Над чем еще надо поработать? | ***Подведем итоги урока*** | ***Чем урок одарил меня*** (размышления о продвижениях на Уроке)  ***Какой***  ***учителю готовить сюрприз*** (о содержании д/з).  ***Метод домашних заданий***  ***Метод вербальной качественной оценки*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока по ТДМ** | **Задачи этапов урока по технологии деятельностного метода** | **Приемы, способы и средства урока по ТДМ** | **Структурные элементы урока Гуманной Педагогики** | **Методы и приемы гуманно-личностной технологии** |
|
| ***Самоопределение к деятельности*** | включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу». | - высказать добрые пожелания ученикам, предложить пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте);  - предложить учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке;  - использовать девиз, эпиграф к уроку.  ***Метод побуждающего диалога.*** | **Настроимся на урок**.  Цель: создание эмоционального комфорта учащимся; психологического настроя на урок.  ***Определим тему урока***.  ***Построим ход урока***  Цель: определение учебно-познавательных задач урока. | - сердечное приветствие учителя;  - чтение стишков, связанных с солнцем, улыбкой, хорошим настроением:  - распределение ролей и др.  ***Метод духовного контакта***  ***Метод создания атмосферы романтики.***  ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** |
| ***Актуализация знаний и пробное учебное действие*** | -повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания;  - выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | - самопроверка домашнего задания по образцу;  -активизация операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др.  -попытка самостоятельного выполнения задания на применение нового знания;  -фиксация возникшего затруднения.  ***Возникновение проблемной ситуации*** | **Покажем наши сюрпризы** (творческие домашние задания).  **Что мы умеем?**  - умеем выразительно читать;  - умеем думать, размышлять;  **-** умеем оценивать работы одноклассников;  - умеем изгонять ошибки и т.д. | ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова***  ***Метод переживания***  ***Метод доброречия и мудроречия***  ***Метод «Опустите головы, закройте глаза»***  ***Его величество вопрос***  ***Проблемный*** |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся. | -фиксация места затруднения;  -фиксация причины затруднения (какого знания или умения не хватает).  ***Методы:***  ***- побуждающий к гипотезам диалог;***  ***- частично-поисковый***  ***Способы:***  ***групповая или парная работа.*** | ***Учимся преодолевать трудности:***  ***отгадаем загадки;***  ***- выявляем ошибки;***  ***- восстанавливаем*** | ***Метод исследовательского познания***  ***Метод создания ситуации творческого поиска***  ***Метод нашептывания на ухо***  ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова*** |
| ***Построение проекта выхода из затруднения*** | проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | - формулирование темы и цели урока;  - определение путей выхода из затруднения.  Методы постановки учебной задачи: ***возникающий из*** ***проблемной ситуации диалог; диалог, побуждающий к решению проблемы;***  ***- подводящий к теме диалог.*** |  |  |
| ***«Открытие» нового знания*** | -построение учащимися нового способа действий.  -решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения. | - выдвижение и обоснование гипотезы;  - использование предметных действий с моделями, схемами и т.д.;  - применение нового способа действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.  ***Методы:***  ***- побуждающий к гипотезам диалог;***  ***- подводящий к открытию знаний диалог;***  ***Способы:***  ***групповая или парная работа.*** | ***Послушаем учителя (новый познавательный материал)***  Цель: разгадать сюрприз учителя (умственную загадку).  ***Познаем истину*** (процесс понимания и освоения нового материала)  ***Впитываем образ*** (творческое обсуждение темы)  ***Станем учителями***.  (формулирование вопросов, озвучивание ответов). | ***Метод исследовательского познания***  ***Метод создания ситуации творческого поиска***  ***Метод «Опустите головы, закройте глаза»*** |
| ***Первичное применение с проговариванием во внешней речи.*** | Усвоение учащимися нового способа действия.  Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. | - решение (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;  - проговаривание вслух выполняемых шагов и их обоснование.  ***Способы:***  ***- фронтальная работа, работа в парах.***  ***Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий*** | ***Решаем в сотрудничестве (***решение познавательных задач и в условиях объединенных усилий).  ***Мы умеем думать, размышлять.*** | ***Метод доброречия и мудроречия.***  ***Его величество вопрос***  ***Коммуникативные***  ***Языковой анализ и синтез*** |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | Присвоение нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. | - организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия;  - организация самопроверки учащимися своих решений по эталону;  ***Методы: самоконтроль, самооценка.***  ***Смыслоопределение.*** | ***Мы умеем проверять, контролировать себя.***  ***Цель:*** | ***Метод восстановления пропущенного ключевого слова***  ***Метод создания ситуации творческого поиска***  ***Метод исследовательского познания*** |
| ***Включение нового знания в систему знаний и повторение*** | Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | - организация выполнения заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;  - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса. | ***Утверждаем свои способности (проба своих возможностей).***  ***- Мы можем быть соавторами:***  ***- Творческое письмо.***  Цель: обогащение речи, слов, поступков.  облагораживание души и сердца | ***Метод соавторства***  ***Метод дорисовывания***  ***Метод составления словарей***  ***Метод книжек-малышек*** |
| ***Рефлексия деятельности (итог урока)*** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса. | - рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;  - соотнесение цели и результатов своей учебной деятельности;  - определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).  Вопросы:  - Удалось ли решить поставленную задачу?  - Какие получили результаты?  - Где можно применить новое знание?  - Что на уроке у вас хорошо получилось?  - Над чем еще надо поработать? | ***Подведем итоги урока***  ***Чем урок одарил меня*** (размышления о продвижениях на Уроке)  ***Какой***  ***учителю готовить сюрприз*** (о содержании д/з). | ***Метод домашних заданий***  ***Метод вербальной качественной оценки*** |