**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика» и обозначен как самостоятельный предмет.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова.

**Цель** **программы** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Задачи программы:**

1. формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

**Нормативные документы, на основании которых разработана данная программа:**

- Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав ГАОУ школы-интерната №5 п.г.т.Новобурейский;

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования II варианта (приказ № 285 от 01.09.2021);

- «Положение о промежуточной аттестации обучающихся» ГАОУ школы-интерната №5 п.г.т.Новобурейский;

- «Положение о текущей аттестации обучающихся» ГАОУ школы-интерната №5 п.г.т.Новобурейский.

За основу использована адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования II варианта, утвержденная приказом директора школы-интерната №5 п.г.т. Новобурейский. Выбор данной программы обусловлен тем, что она рекомендована Министерством образования и науки РФ, отвечает особенностям данной категории детей, их разноуровневой подготовке к обучению. Учебно-методический комплекс, имеющийся в школьной библиотеке, соответствует данной программе. Программа использована с изменениями, т.к. на момент обучения четыре обучающихся не знают букв.

Программа предусматривает возможность корректировки в течение учебного года с учетом проведенной диагностики и результатов мониторинга.

Данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу, с учетом диагнозов детей, рекомендаций ЦПМПк, уровня обучаемости учащихся и их психофизических возможностей.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

У детей этого класса разный год (2, 3, 4 г.о.) и гибридный формат обучения: у Вероники С. и Максима А. - обучение очно, в классе 2 часа; у Александра Д.- 2 часа индивидуально, у Никиты В. - очно, в классе 1 час; индивидуально 2 часа; у Алексея Ш. - обучение на дому индивидуально 2 часа и 1 час дистанционно. Все обучающиеся будут учиться по одной программе, учитывая рекомендации ППк, уровень обучаемости учащихся и их психофизические возможности. У Алексея Ш. и Никиты В. программа рассчитана на 1час в неделю (Всего 34 часа), у остальных обучающихся - 2 часа в неделю (Всего 68 часов).

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся класса:**

Во 2 - 4 классе 5 учеников: 4 мальчика и 1 девочка. Класс очень слабый. Навыки самообслуживания у 3 - х учащихся: Александра Д., Алексея Ш. и Никиты В. сформированы частично, необходим контроль за внешним видом этих обучающихся. Никита В. произносит только гудящие звуки, собственной речью не владеет. Интерес проявляет только к пальчиковым играм, т.к. присутствуют тактильные ощущения. Буквы не знает, копировать их не умеет. Ручку и карандаш не удерживает. Александр Д. собственной речью не владеет, повторяет некоторые слова за педагогом. Речь, как средство общения, отсутствует. Стал произносить слова - просьбы, слова - желания, слова - жалобы. Речь, при этом, трудно доступна пониманию. Алексей Ш. собственной речью владеет, но речь с большими дефектами, трудно доступна пониманию. Вероника С. и Максим А. владеют собственной речью. Речь у этих ребят с небольшими дефектами, доступна пониманию. Все обучающиеся обращенную речь понимают не в полном объеме, инструкцию педагога понимают только Вероника С. и Максим А., но не всегда. Полных сведений о себе никто из ребят этого класса не дает. Все ребята фиксируют взгляд на предмете непродолжительное время. Вероника С. , Максим А., Алексей Ш. и Александр Д. умеют слушать небольшой по объему текст и показывать на картинке главных героев., однако не могут сопоставить действующие лица и содержание. Память у всех детей механическая, внимание - неустойчивое,рассеянное, привлекается с трудом. Никита В. все задания выполняет только по методу «рука в руке». Остальные ребята могут работать самостоятельно непродолжительное время, Вероника С. знает почти все буквы, читает по слогам. Чтение монотонное и невыразительное. Умеет копировать с печатного и письменного текста. У Вероники хорошая каллиграфия. Алексей Ш. знает почти все буквы, умеет читать открытые и закрытые слоги, буквы пишет только печатные. У мальчика очень плохое зрение, поэтому буквы он пишет большого размера, письменные буквы не знает, копировать их не умеет. Александр Д. и Максим А. знают только буквы А, О, У, М., могут писать эти печатные буквы по точкам. Кроме Никиты В., все дети различают цвета, любят раскрашивать и выполнять штриховку. У одного ребёнка (Никиты В.) отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У Александра Д. и Алексея Ш. устная (звучащая) речь нарушена , поэтому понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим при обучении детей общению в этом учебном году планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

Несмотря на то, что у Александра Д. и Максима А. обучение ведётся 3 год, а у Вероники С. - 4 год, результаты обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», запланированные на прошлый учебный год, не достигнуты в полном объеме и уровень развития детей примерно одинаковый, поэтому предлагаемая программа для всех обучающихся этого класса ориентирована на:

- программу «Речь и альтернативная коммуникация» 2 года обучения для детей с тяжелой умственной отсталостью;

* учебник «Букварь» 1 класс: учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова- М. : «Просвещение», 2014 г.

Т.к. учащиеся класса, получающие помощь по данной программе имеют разные по природе, сочетанию нарушения, позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей на каждом этапе. Положительным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива, т.е. возможность какого - либо научения.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с ***учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.***

В связи с этим:

- значительно упрощено содержание программного материала;

- снижены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

**Система оценивания:**

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

- «выполняет действие по образцу»,

- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,

- «действие не выполняет»;

- «узнает объект»,

- «не всегда узнает объект»,

- «не узнает объект».

Для оценки результативности достижений обучающегося экспертная группа (классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог) может использовать следующую систему оценки:

0 баллов – обучающийся не понимает смысла изучаемого, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия (действий) понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие (действия) только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие (действия) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие (действия), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие (действия) в любой ситуации.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся во 2 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению.

Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

**Содержание предмета** «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Коммуникация** *с использованием вербальных средств*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

*Экспрессивная речь*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

**Чтение и письмо**

*Глобальное чтение*

Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов).

*Начальные навыки чтения и письма*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы (слога).

**Повторение.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

* готовность обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
* способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
* поддерживать положительные формы взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

* проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
* использование пишущего предмета по назначению;
* проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
* рассматривание иллюстраций.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку** речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

**Планируемые результаты освоения программы в 2 - 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Уровни обучаемости** | |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| **Коммуникация** | | |
|  | - знать и называть слова,  символы и жесты:  «здравствуйте», «до свидания»,  «спасибо»,  «пожалуйста»,  «да», «нет»,  «туалет», «мыть руки»,  «хорошо», «плохо»,  «мама», «папа»,  «бабушка»,  «я», «ты»,  уметь употреблять слова,  жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте»,  «до свидания»,  «спасибо»,  «пожалуйста»,  «да», «нет»,  «туалет», «мыть руки»,  «хорошо», «плохо»,  «мама», «папа»,  «бабушка»,  «я», «ты», | знать символы или жесты:  «здравствуйте»,  «до свидания»,  «спасибо»,  «пожалуйста»,  «да», «нет»,  «туалет», «мыть руки»,  «хорошо», «плохо»,  «мама», «папа»,  «бабушка»,  «я», «ты»,  - уметь и по возможности  употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях:  «здравствуйте»,  «до свидания»,  «спасибо»,  «пожалуйста»,  «да», «нет»,  «туалет», «мыть руки»,  «хорошо», «плохо»,  «мама», «папа»,  «бабушка»,  «я», «ты», |
| **Чтение** | | |
| Неречевые звуки | -уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);  -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников; | **-**уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников) |
| Речевые звуки | -уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар) | -уметь различать неречевые и речевые звуки |
| Буквы | -уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх | -уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх |
| Слово | -уметь условно – графически фиксировать 2-3слова с последующим «чтением» их вразбивку. | -уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью; |
| Предложение | -уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;  -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;  - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;  -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам | -уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью; |
| Слог | -уметь делить слова (2 слога) на слоги | -уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью |
| **Письмо** | | |
| Соблюдение  гигиенических  правил письма | - знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома**)** | -знать и соблюдать гигиенические правила письма  (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью |
| Выполнение  упражнений  для кистей и  пальцев рук | - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук | - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью |
| Ориентировка  на листе бумаги | -уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги | -уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью |
| Обводка  фигур  по шаблону,  трафарету | -уметь обводить фигуры по  шаблонам, трафаретам с по-  следующим закрашиванием,  дорисовыванием до какого-  либо предмета | -уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, |
| Обводка  фигур по кон-  туру | -уметь обводить фигуры по  контуру (пунктирным линиям\_( - - -) | -уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия) |
| Ориентировка  в рабочей  строке | -уметь ориентироваться в  рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало,  середина, конец). | - уметь ориентироваться в рабочей строкес помощью |
| Рисование вертикальных линий | -узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;  - уметь рисовать произвольные вертикальные линии,  линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке; | -узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;  - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку» |
| Рисование горизонтальных  линий | -узнавать горизонтальные  линии в предметах, на картинках;  - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии,  линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке | -узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;  - уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью«рука в руку» |
| Рисование  наклонных линий | **-**узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;  - уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке | -узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;  - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку» |
| Рисование  комбинаций из  вертикальных, горизонтальных,  наклонных линий | **-**уметь рисовать бордюр из  наклонных линий разной  длины по опорным точкам;  - уметь рисовать композиции  из вертикальных горизонтальных, наклонных линий  вне строки и в строке по образцу. | -уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;  - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку» |
| Буквы и звуки | -уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх | -уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх с помощью |

**Планируемые результаты освоения программы во 2 - ом классе Вандышевым Никитой**

**Коммуникация**:

знать и уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

**Чтение:** уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников); уметь различать неречевые и речевые звуки.

**Письмо:** -знать и соблюдать гигиенические правила письма

(посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью;

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, с помощью;

-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия) с помощью;

- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руке»;

- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руке»;

- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руке»;

* уметь обводить печатные буквы А, У, О, М, С, Х в строке с помощью «рука в руке».

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (раздела) | Кол-во часов |
| 1. | Повторение | 2 часа |
| 2. | Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 20 часов |
| 3. | Чтение и письмо. | 46 часов |
|  | **Итого: 68 часов** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2-4 класс**

**34 учебные недели (2 часа в неделю). Всего 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание | Кол-во часов | Дата |
| **Повторение (2 ч)** | | | | |
| **Коммуникация.**  **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (20 ч.)** | | | | |
| 1. | Выявление актуального уровня речевого развития и коммуникации обучающихся. | Наличие желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. Игровое упражнение для установления контакта «Дай ручку». | 1 |  |
| 2. | Привлечение внимания к звучащему предмету. | Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки». | 1 |  |
| 3. | Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения. | Игры: «Где звенит?», «откуда звук?», «Узнай, как звенит погремушка». | 1 |  |
| 4. | ***Входная диагностика*** |  | 1 |  |
| 5. | Чтение мимических движений. Система жестов. | Выполнение инструкций по жестам.   * Да * Нет * Нельзя * Дай * На * Иди сюда.   Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. | 1 |  |
| 6. | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.) | Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («На столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на… положи мяч около…).  Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер). | 1 |  |
| 7. | Символические социальные жесты и движения. Чтение телесных и мимических движений. | Выполнение инструкций по жестам.   * Иди к нам * Дай ручку * Уходи * Сядь * Встань, поднимись * Привет. До свидания (пока-пока) * Спасибо * Хорошо | 1 |  |
| 8. | Дополнительные социальные жесты и движения. Чтение жестов и движений. | Чтение движений в подвижных играх и играх-импровизациях. Игра: «Волшебный палец». Жесты: «смотри» (указательный палец к глазу), «слушай» (указательный палец к уху), «говори» (указательный палец к губам). | 1 |  |
| 9. | Чтение жестов и движений. | Варианты использования указательного жеста на куклах. Игра: «Волшебный палец». | 1 |  |
| 10. | Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. | Упражнение с фотографией. Знакомство с пиктограммами («рот», «ноги», «плакать», «есть»). Выполнение предметных действий самими обучающимися, демонстрация действий в игре с куклами и игрушками. | 1 |  |
| 11. | Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. | Выполнение предметных действий самими обучающимися, демонстрация действий в игре с куклами и игрушками, с опорой на картинки. Жесты:   * Ложка, кушать. * Каша, варить кашу. * Чашка, пить. * Зубная щётка, чистить зубы. * Умываться, мыть руки. * Расчёска, причёсываться. * Спать. * Плакать. * Идти * Холодно, замёрз. | 1 |  |
| 12-13. | Жесты описательного характера. Аудиальное чтение. | Игры-упражнения с пальцами рук: зайчик, собачка, кошка, свинка, мышка, петушок.  Движения телом: Лошадь, медведь, птичка. Прослушивание звуков животных и птиц, просмотр картинок. | 2 |  |
| 14. | Чтение телесных и мимических движений. Система символов-рисунков. | Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: «веселье», «плач». Выполнение движений по словесной инструкции и самостоятельно. | 1 |  |
| 15. | Система графических символов и рисунков. Символ эмоционального состояния: веселье, плач. | Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: «веселье», «плач». Игры-иммитации движений животных. | 1 |  |
| 16. | Система графических символов и рисунков. Символ эмоционального состояния: веселье, плач, спокойствие. | Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: «веселье», «плач», «спокойствие». Двигательные упражнения: «Покажи как…» (кошка прыгает, медведь ходит и т.д.). | 1 |  |
| 17. | Чтение телесных и мимических движений. Символ эмоционального состояния: веселье, плач, спокойствие. | Проговаривание потешек, стихотворений, с движениями рук, ног, туловища, головы. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: «веселье», «плач», «спокойствие». | 1 |  |
| 18. | Чтение движений. Система графических символов и рисунков. | Подвижные игры и игры-импровизации с потешками, стихотворениями. Активизация экспрессивной и импрессивной речи. | 1 |  |
| 19-20. | Символы желаний и просьб. Чтение изображений на картинках и пиктограммах. | Желания и просьбы: «хочу играть», «послушать музыку», «гулять», «взять», «дайте мне», «хочу пить», «хочу в туалет». | 2 |  |
| **Чтение и письмо. Глобальное чтение. (46 ч)** | | | | |
| 1. | Слушание сказки «Репка» | Прослушивание сказки «Репка». Настольный театр. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 1 |  |
| 2. | Слушание сказки «Колобок» | Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций героев сказки. | 1 |  |
| 3. | Слушание сказки «Теремок» | Прослушивание сказки «Теремок». Настольный театр. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 1 |  |
| 4. | Слушание сказки «Маша и медведь» | Прослушивание сказки «Маша и медведь». Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 1 |  |
| 5. | Звуковые комплексы. Звукоподражание. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 |  |
| 6. | Понимание простых по звуковому составу слов. | Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов, действий. | 1 |  |
| 7. | Понимание простых по звуковому составу слов. | Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. | 1 |  |
| 8. | Понимание слов, обозначающих предмет посуда. | Понимание значения слова «посуда». Умение классифицировать предметы посуды по картинкам, рисункам, пиктограммам. | 1 |  |
| 9. | ***Текущая аттестация*** |  | 1 |  |
| 10. | Понимание слов, обозначающих предмет «мебель». | Умение классифицировать предметы, штриховать их сверху вниз, закрашивать, не выходя за контур. | 1 |  |
| 11. | Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, лежать, спать). | Умение показывать предметы мебели и действия с предметами. Подбор картинок по инструкции учителя, штриховка/закраска мебели, не выходя за контуры. | 1 |  |
| 12. | Понимание слов, обозначающих предмет «Игрушки». | Значение слова «игрушки». Классификация предметов. Штриховка сверху вниз. | 1 |  |
| 13. | Понимание слов, обозначающих предмет одежда. | Значение слова «одежда». Классификация предметов. Штриховка сверху вниз. | 1 |  |
| 14. | Понимание слов, обозначающих предмет «обувь». | Значение слова «обувь». Классификация предметов. Игра «Шнуровка». Штриховка сверху вниз. | 1 |  |
| 15. | Понимание слов, обозначающих предмет «овощи». | Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя, закрашивание, не выходя за контуры. | 1 |  |
| 16. | Понимание слов, обозначающих предмет «фрукты». | Значение слова «обувь». Классификация предметов. Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя. Закрашивание, не выходя за контуры. | 1 |  |
| 17. | Понимание слов, обозначающих предмет «продукты». | Значение слова «продукты». Классификация предметов. Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя. Закрашивание, не выходя за контуры. | 1 |  |
| 18. | Понимание слов, обозначающих «Предметы быта». | Различение предметов быта. Классификация предметов. Штриховка в заданном направлении. | 1 |  |
| 19. | Графомоторные навыки. Чирканье, каракули. | Умение правильно удерживать в руке пишущий предмет. Оставление на листе бумаги следа от карандаша (по подражанию, самостоятельно). | 1 |  |
| 20-21. | Письмо палочек разной длины. | Письмо больших и маленьких палочек. Игра «Разноцветные дорожки». Выполнение действий по подражанию и словесной инструкции. | 2 |  |
| 22. | Письмо кругов разного размера. | Письмо больших и маленьких кругов на листе бумаги. Штрихование сверху вниз; закрашивание, не выходя за контуры. | 1 |  |
| 23. | Звук и буква «А». | Изучение звука и буквы «А». Правильное и отчётливое произнесение звука «А» в изолированной позиции. | 1 |  |
| 24-25. | Письмо буквы «А». | Произнесение звука «А» в начале и в конце слова. Письмо буквы «А». | 2 |  |
| 26. | Звук и буква «У». | Изучение звука и буквы «У». Правильное и отчётливое произнесение звука «У» в изолированной позиции. | 1 |  |
| 27-28. | Письмо буквы «У». | Произнесение звука «У» в начале и в конце слова. Письмо буквы «У». | 2 |  |
| 29. | Звук и буква «О» | Изучение звука и буквы «О». Правильное и отчётливое произнесение звука «О» в изолированной позиции. | 1 |  |
| 30-31. | Письмо буквы «О». | Произнесение звука «О» в начале и в конце слова. Письмо буквы «О». | 2 |  |
| 32. | Образование и чтение слов АУ, УА. | Сравнение слов АУ, УА. Письмо по обводке, по образцу. | 1 |  |
| 33. | Звук и буква «М». | Изучение звука и буквы «М». Правильное и отчётливое произнесение звука «М» в изолированной позиции. | 1 |  |
| 34-35. | Образование и чтение прямых слогов с буквой «М». | Письмо буквы «М» по обводке и по образцу. | 2 |  |
| 36-37. | Образование и чтение обратных слогов с буквой «М». | Письмо буквы «М» по обводке и по образцу.  Письмо слогов с буквой «М» | 2 |  |
| 38. | Звук и буква «С». | Изучение звука и буквы «С». Правильное и отчётливое произнесение звука «С» в изолированной позиции. | 1 |  |
| 39-40. | Образование и чтение прямых слогов с буквой «С». | Письмо буквы «С» по обводке и по образцу. | 2 |  |
| 41. | Образование и чтение обратных слогов с буквой «С». | Письмо буквы «С» по обводке и по образцу.  Письмо слогов с буквой «С» | 1 |  |
| 42. | ***Промежуточная аттестация за курс 2-го класса*** |  | 1 |  |
| 43-44. | Звук и буква «Х» | Изучение звука и буквы «Х». Правильное и отчётливое произнесение звука «Х» в изолированной позиции. | 2 |  |
| 44-45. | Образование и чтение прямых слогов с буквой «Х». | Письмо буквы «Х» по обводке и по образцу. | 2 |  |
| 46 | Образование и чтение обратных слогов с буквой «Х». | Письмо буквы «Х» по обводке и по образцу.  Письмо слогов с буквой «Х» | 1 |  |
|  | **Всего: 68 часов** |  |  |  |

***Учебно-методический комплекс:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
* графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы, электронные средства обучения.

Вышеперечисленные средства обучения используются для развития вербальной коммуникации только тех учащихся, для которых она становится доступной.

***Используемая литература по речи и альтернативной коммуникации.***

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программнометодические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
6. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-но-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
7. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интелектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.
8. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.