Технологическая карта урока

математики в 5 «б» классе

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Доржиева Риза Дондоковна |
| Место работы | МБОУ «Дульдургинская СОШ» |
| Должность | Учитель |
| Предмет | Математика |
| Класс | 5 «б» |
| Тема и номер урока в теме | Диагностическая работа по теме «Десятичные дроби и действия над ними» 5-й урок из 5 |
| Тип урока | Урок рефлекции |
| Предметная программа и ее автор | Математика 5 класс, Г. К. Муравин, О. В. Муравина |
| Цель урока | Выявление уровня знаний по теме «Все действия с десятичными дробями» в форме диагностической работы |
| Задачи урока | **Предметные:** умение понимать, использовать,оперировать уже изученным понятийным аппаратом в окружающей жизни, контроль, взаимоконтроль, оценить учебные достижения каждого обучающегося с целью выстраивания маршрута обучения и корректировки индивидуальных результатов.  **Метапредметные:** развитие математической речи, умениеориентироваться в своей системе знаний; способность планировать и контролироватьсвою учебную деятельность, прогнозировать результаты;  Умение излагать информацию, слушать и понимать речь других, способность работать в коллективе. |
| Технологии | Формирующее оценивание. М. А. Пинская. Учебно – методическое пособие «Оценивание в условиях введения требований нового Федеральногогосударственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.:Педагогический университет «первое сентября», 2013, - 96 с. |
| Методы и формы | Самостоятельная работа, устная, письменная, индивидуальная работа |
| Техническое оснащение урока | ПК учителя, проектор |
| Литература, источники информации | Математика 5 класс. Автор Г. К. Муравин, О. В. Муравина. М.;Дрофа, 2017 г. |

ПЛАН КОНСПЕКТ УРОКА

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Название используемых ЭОР, гиперссылка | Формируемые УУД |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. **Вводно- мотивационный этап** | | | | | | |
| 1 | ***Организационный момент***  **1 мин** | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствует учащихся, организует доброжелательный настрой. | Слушают учителя, включаются в ритм урока. |  |  |
| 2 | ***Инструктаж учителя***  **5 мин** | Дать четкий инструктаж, критерии оценивания | Проводит инструктаж, ознакамливает с критериями оценивания.  Ребята  -ознакомьтесь с заданиями;  - выберите 1 задание, по которому вы станете консультантом  -выполните все 5 заданий;  -зачет, консультирование учителя;  -зачет, консультирование в группах  -рефлексия. | Ознакамливаются с текстом заданий, выбирают задание  по которому станут консультантами, прослушивают инструктаж и критерии оценивания | На доске заготавливается таблица оценивания, инструктаж, критерии оценивания. |  |
| 3 | ***Постановка и принятие учебной задачи***  **2 мин** | Постановка детьми цели и задач урока | Вопросами подводит детей к постановке целей и задач урока | Слушают учителя, ставят цель урока. |  | ***Личностные***: действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и результатом) |
| 1. **Операционно- содержательный этап** | | | | | | |
| 4 | ***Самостоятельная работа, зачет, консультации учителя***  **10 мин** | Проверить уровень выполнения заданий, дать консультацию по проблемным точкам | Проводит консультацию по проблемным точкам | Подготовка и сдача зачета. Решают все 5 заданий, сдают зачет учителю, проходит необходимое консультирование | секундомер | ***Коммуникативные***  Развитие математической речи, уметь оформлять свои мысли в устной форме.  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, обучение.  ***Предметные:***  Умение понимать и использовать математические средства наглядности )графики, схемы и.т.д)  ***Регулятивные:*** контроль, взаимоконтроль. |
| 5 | ***Зачет, консультирование в группе***  **18 мин** | Проверка консультантом уровня усвоения заданий, обучение и взаимоконтроль. | Фиксирует время работы в группах (по 6 мин) | Зачет и консультирование в группе, взаимообучение, взаимоконтроль. | Заполнение таблицы оценивания | ***Регулятивные:***  Осознание качества и уровня усвоения |
| 6 | ***Итог урока.***  ***Рефлекция***  **4 мин** | Провести рефлексию по содержанию работы и по способам деятельности, анализ таблицы | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями, подводит итог урока  Организует самооценку учебной деятельности  У каждого на столе лежат три карточки, нужно показать ту, которая соответствует твоему настроению в данный момент  Объявление отметок, полученных на уроке. | Определяет степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Высказывают оценочные суждения.  Определяют степень своего настроения (отличное, радужное, плохое) | Таблица оценивания | Регулятивные:  умение проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  Личностные:  Умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

Воспроизведение – 1б

Понимание – 2 б

Применение – 3 б

Анализ – 4 б

Синтез – 5 б

Перевод баллов в оценки: от 1 до 4 баллов - отметка «2»

от 5 до 8 баллов – отметка «3»

от 9 до 12 баллов – отметка «4»

от 13 до 15 баллов – отметка «5».

Диагностическая работа

по теме: Все действия с десятичными дробями

1. **Воспроизведение (1б)**

Знаю правило сложения и вычитания десятичных дробей.

**Вставь пропущенные слова:**

Чтобы сложить или вычесть две десятичные дроби, надо

1)

2)

3)

1. **Понимание (2б)**

Умею умножать и делить десятичные дроби.

**Вычислить:**

а) **0,507 · 39;**

**б)3,074 : 53.**

1. **Применение (3б)**

Умею решать простейшие уравнения:

**Реши уравнение:**

**х – 2,8= 1.72**

Умею применять правила действий с десятичными дробями к решению задач.

**Реши задачу:**

Летом килограмм клубники стоит 80 руб. Мама купила 1 кг 200 г клубники. Сколько рублей сдачи она получит с 500 руб.

1. **Анализ (4б)**

Умею находить ошибки в решении.

**Найди ошибку в решении примера: 0,0360 360**

**360 0,001**

**0**

Запиши в чем ошибка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. ***Синтез (5б)***

Умею оценивать решение по предложенным критериям.

**Оцени решение примера по критериям:**

1. Верно вычислена сумма проезда на машине на 100 км.
2. Верно вычислена сумма проезда на машине на 200 км.
3. Верно вычислена сумма на автобусе
4. Дан верный ответ

В чем допущены ошибки (перечисли).

С Дульдурги до Читы 200 км. Если ехать на автомобиле, то расход топлива на 100 км - 8 литров бензина. Стоимость бензина 46 руб. 80 коп. за 1 литр, если ехать на автобусе, то билет стоит 500 рублей. Рассчитайте, на каком виде транспорта дешевле съездить до г. Чита семье из трех человек?

1. 46,8 \* 8= 374,4 (руб) на 100 км
2. 374,4 \* 200 = 74880 (руб) на 200 км – на машине
3. 3\*500 = 1500 (руб) на автобусе
4. Ответ: выгодно на автобусе.

Самоанализ урока в 5 «б» классе

В данном классе всего 21 ученик. На высоком уровне обучаются 3 ученика, выше среднего -10 учащихся, на среднем – 5 учащихся, ниже среднего – 2 ученика, на низком уровне – 1 ученик, который в начальной школе обучался в «Искорке», имеется справка ПМПК.

**Тема урока**: диагностическая работа по теме «Все действия с десятичными дробями».

**Место урока в системе уроков**: 5 урок в теме «Деление десятичных дробей на натуральное число» в разделе «Десятичные дроби»

**Тип урока**: урок рефлексии.

**Технология**: Формирующее оценивание.

**М**. А. Пинская. Учебно – методическое пособие «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. - М.: Педагогический университет «первое сентября», 2013, - 96 с.

**Средства**: ПК учителя, проектор.

**Форма**: обучающая диагностическая работа.

**Цель урока**:Выявление уровня знаний по теме «Все действия с десятичными дробями» в форме диагностической работы

**Задачи урока:Предметные**: дать четкий инструктаж работы, оценить учебные достижения каждого обучающегося с целью выстраивания маршрута обучения и корректировки индивидуальных результатов, развивать умение оперировать уже изученным понятийным аппаратом в окружающей жизни, контроль, взаимоконтроль, обучение.

**Метапредметные**: развитие математической речи; умение ориентироваться в своей системе знаний;

**Умение** оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других; аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, способность работать в коллективе.

Выбор данной формы проведения урока обусловлен введением ФГОС в образовательный процесс и поиском новых подходов к оцениванию образовательных результатов. Основная цель введения элементов формирующего оценивания – это трансформация того, чтобы максимально усилить включенность учеников в учебную активность, делаем акцент на взаимообучении и используем оценочные инструменты для того, чтобы вовлечь учеников в активное участие в оценивании .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цель | Средства | Результат |
| **Вводно – мотивационный этап**  Инструктаж | Дать четкий инструктаж, критерии оценивания | На доске инструктаж, критерии оценивания | Инструктаж дал возможность вхождения в пространство учебной деятельности на уроке |
| Постановка и принятие учебной задачи |  | Наводящие вопросы учителя | На данном этапе развиваются умения ставить цели и задачи (метапредметные результаты – овладение способами организации учебной деятельности) |
| **Операционно – содержательный этап**  Собеседование с консультантами, контроль. | Проверить уровень выполнения заданий, дать консультацию по проблемным точкам | Организована индивидуальная самостоятельная работа. Задания были подобраны разноуровневые, направленные на развитие метапредметных результатов, как умения применять знания в жизненной ситуации | Задачи были решены, работа с консультантами прошла в коммуникативной форме, затруднения были разъяснены. |
| Взаимоконтроль и обучение | Проверка консультантом уровня усвоения заданий и взаимообучение | Заполнение таблицы оценивания | Таблица заполнена, обучение прошло в активной форме. Взаимообучение шло через проговаривание, повторение. |
| **Рефлексивно – оценочный этап**  Подведение итогов | Провести рефлексию по содержанию работы и по способам деятельности, анализ таблицы, выставление отметок | Таблица оценивания | Оценка решения учебной задачи (возврат к поставленной учебной задаче), рефлексия по содержанию материала (какие задания были даны, уровни сложности), выставление оценок, самооценка собственной учебной деятельности |

Структура урока соответствовала технологии деятельностного обучения, урок достиг цели.

**Зачетный лист: Зачетный лист**

**Консультант: Консультант:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Воспроизведение**  **(1б)** |
| 1 | Аргунова Ярослава |  |
| 2 | Архипенко Алина |  |
| 3 | Аюшеева Саша |  |
| 4 | БазарсадаевНамсарай |  |
| 5 | Ешидоржиева Арина |  |
| 6 | Жамцаранов Тимур |  |
| 7 | Лаврентьева Саша |  |
| 8 | Колосова Даша |  |
| 9 | Борчикова Саша |  |
| 10 | Лудупов Саян |  |
| 11 | ДашаеваСарюна |  |
| 12 | Самбаева Настя |  |
| 13 | Трухина Ксения |  |
| 14 | Середина Катя |  |
| 15 | Цыремпилов Максим |  |
| 16 | Цыренова Юлия |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Понимание (2б)** |
| 1 | Аргунова Ярослава |  |
| 2 | Архипенко Алина |  |
| 3 | Аюшеева Саша |  |
| 4 | БазарсадаевНамсарай |  |
| 5 | Ешидоржиева Арина |  |
| 6 | Жамцаранов Тимур |  |
| 7 | Лаврентьева Саша |  |
| 8 | Колосова Даша |  |
| 9 | Борчикова Саша |  |
| 10 | Лудупов Саян |  |
| 11 | ДашаеваСарюна |  |
| 12 | Самбаева Настя |  |
| 13 | Трухина Ксения |  |
| 14 | Середина Катя |  |
| 15 | Цыремпилов Максим |  |
| 16 | Цыренова Юлия |  |

**Зачетный лист: Зачетный лист**

**Консультант: Консультант:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Применение**  **(3б)** |
| 1 | Аргунова Ярослава |  |
| 2 | Архипенко Алина |  |
| 3 | Аюшеева Саша |  |
| 4 | БазарсадаевНамсарай |  |
| 5 | Ешидоржиева Арина |  |
| 6 | Жамцаранов Тимур |  |
| 7 | Лаврентьева Саша |  |
| 8 | Колосова Даша |  |
| 9 | Борчикова Саша |  |
| 10 | Лудупов Саян |  |
| 11 | ДашаеваСарюна |  |
| 12 | Самбаева Настя |  |
| 13 | Трухина Ксения |  |
| 14 | Середина Катя |  |
| 15 | Цыремпилов Максим |  |
| 16 | Цыренова Юлия |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Анализ (4б)** |
| 1 | Аргунова Ярослава |  |
| 2 | Архипенко Алина |  |
| 3 | Аюшеева Саша |  |
| 4 | БазарсадаевНамсарай |  |
| 5 | Ешидоржиева Арина |  |
| 6 | Жамцаранов Тимур |  |
| 7 | Лаврентьева Саша |  |
| 8 | Колосова Даша |  |
| 9 | Борчикова Саша |  |
| 10 | Лудупов Саян |  |
| 11 | ДашаеваСарюна |  |
| 12 | Самбаева Настя |  |
| 13 | Трухина Ксения |  |
| 14 | Середина Катя |  |
| 15 | Цыремпилов Максим |  |
| 16 | Цыренова Юлия |  |

**Зачетный лист:**

**Консультант:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Синтез (5б)** |
| 1 | Аргунова Ярослава |  |
| 2 | Архипенко Алина |  |
| 3 | Аюшеева Саша |  |
| 4 | БазарсадаевНамсарай |  |
| 5 | Ешидоржиева Арина |  |
| 6 | Жамцаранов Тимур |  |
| 7 | Лаврентьева Саша |  |
| 8 | Колосова Даша |  |
| 9 | Борчикова Саша |  |
| 10 | Лудупов Саян |  |
| 11 | ДашаеваСарюна |  |
| 12 | Самбаева Настя |  |
| 13 | Трухина Ксения |  |
| 14 | Середина Катя |  |
| 15 | Цыремпилов Максим |  |
| 16 | Цыренова Юлия |  |