

О. Т. ПОГЛАЗОВА, М. В. МИРОНОВА

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Методические рекомендации  
к учебнику для **1** класса  
общеобразовательных организаций  
(с примером рабочей программы)

*Пособие для учителя*

Смоленск  
Ассоциация 21 век  
2017

УДК 373.167.1:502+502(075.2)

ББК 20.1я.71

П43

**Поглазова О. Т.**

**П43** Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова, М. В. Миронова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-418-00505-2

Главная цель данного пособия – оказание помощи учителю начальных классов, работающему по авторской программе интегрированного курса «Окружающий мир» О. Т. Поглазовой, в организации познавательной деятельности учащихся с целью достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Пособие содержит общую характеристику курса, его содержание, рекомендации по преподаванию учебного предмета в 1–4 классах. Дана общая характеристика и авторского учебно-методического комплекта, реализующего программу курса, предложены рекомендации по использованию учебников, рабочих и тестовых тетрадей, наглядных пособий для достижения планируемых результатов, освещена его роль в формировании УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Предложен вариант рабочей программы для 1 класса, включающий общую характеристику содержания курса, планируемые результаты обучения, тематическое планирование содержания курса с указанием минимального числа уроков по каждой теме, варианты практических, творческих работ и экскурсий по каждому разделу. В поурочно-тематическом планировании даны рекомендации по организации познавательной деятельности учащихся, формированию предметных и метапредметных знаний и умений на каждом уроке. При составлении данного варианта рабочей программы автор ориентировался на комплекс требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на Примерную основную образовательную программу начального общего образования, на ведущие идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Уважаемые коллеги! Просим вас при использовании дополнительных материалов и методических пособий к учебнику обращать внимание на их авторство и сведения об издающей организации. Издательство гарантирует качество пособий, их соответствие авторской концепции и научно-методическую достоверность лишь в случаях, когда издания являются авторскими, выпущенными непосредственно данным издательством.

**УДК 373.167.1:502+502(075.2)**

**ББК 20.1я.71**

**ISBN 978-5-418-00505-2**

© Поглазова О. Т., Миронова М. В., 2017

© Издательство «Ассоциация 21 век», 2017

Все права защищены

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие рекомендации по преподаванию интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе</b>	
1. Стратегия нового стандарта .....	4
2. Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир» для 1–4 классов .....	8
3. Планируемые результаты освоения учебной программы .....	21
4. Содержание начального общего образования по учебному предмету .....	30
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Окружающий мир» .....	40
6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	46
<b>II. Пример рабочей программы по курсу «Окружающий мир», 1 класс</b>	
1. Пояснительная записка .....	52
2. Общая характеристика содержания курса .....	54
3. Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир» к концу 1 класса .....	58
4. Тематическое планирование содержания курса «Окружающий мир», 1 класс .....	64
5. Поурочно-тематическое планирование учебного материала .....	71
6. Учебно-методический комплект для 1 класса .....	102
<b>III. Методические рекомендации по преподаванию курса «Окружающий мир»</b>	
1. Возрастные особенности младших школьников .....	107
2. Формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий в 1 классе .....	111
3. Методические советы к проведению уроков .....	122
4. Приложение .....	282

# I. Общие рекомендации по преподаванию интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе

## 1. Стратегия нового стандарта

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В этот период идёт формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и мотивации, становление самосознания и самооценки ребёнка. Приоритетом становится формирование универсальных учебных действий, успех освоения которых решает успешность обучения как в начальной, так и в основной школе. В этот период начинают формироваться не только предметные умения, но и надпредметные универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Особое внимание на этой ступени обращается на развитие знаково-символических универсальных учебных действий, овладение моделированием.

На ступени начального образования должны быть сформированы:

**А) Общеучебные** универсальные действия:

- *принятие познавательной или учебной задачи*, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- *умение пользоваться различными источниками информации*, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение *структурировать знания*, отображать их в разной форме (описание, схема, таблица и др.);
- умение осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;
- *выбор* наиболее эффективных способов решения познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- *рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как *осмысление цели чтения* и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *извлечение необходимой информации* из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров;
- определение *основной и второстепенной информации*;
- свободная ориентация и *восприятие* текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и *адекватная* оценка языка средств массовой информации.

#### **Б) Универсальные логические действия:**

- *анализ* (выделение элементов и единиц из целого; **деление** целого на части) объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- *синтез* (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты) информации для выбора оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных с целью выделения сходств и различий, определения *общих существенных* признаков и составления классификации;
- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез, выведение следствий;
- установление *аналогий* с целью более простого и быстрого решения поставленной задачи;
- установление *причинно-следственных связей*, построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- *выдвижение гипотез* и их обоснование.

**В)** Умение решать проблемы:

- постановка и *формулирование проблемы*;
- самостоятельное *создание способов решения* и алгоритмов деятельности при исследовании проблем творческого и поискового характера;
- *представление результатов* исследования в разных формах.

**Г)** Знаково-символические действия:

- *кодирование/замещение* (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- *декодирование/считывание информации*;
- *умение использовать наглядные модели* (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между ними или их частями, для решения познавательных задач.

**Д)** Виды коммуникативных действий:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнёра* – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, помощь;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации (на языке предметной области);
- *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами, культурными и нравственными нормами общения.

### **Общие выводы**

1. Стратегическим направлением оптимизации системы начального общего образования является **формирование универсальных учебных действий** (общих учебных умений, метапредметных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка уметь учиться.
2. Теоретико-методологической и научно-методической основой Программы развития универсальных учебных действий (УУД) является **системно-деятельностный подход** (Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Эльконин Д. Б., Гальперин П. Я.

и др.) и культурологический подход к отбору содержания обучения (Скаткин М. Н., Лернер И. Я., Краевский В. В. и др.).

**3.** УУД составляют систему в составе четырёх видов:

- **личностные** – самоопределение, смыслообразование, наиболее значимые формы социокультурного опыта, нравственно-этическая ориентация, гражданская идентичность, экологическая культура;
- **регулятивные** – постановка учебно-познавательных задач, планирование их решения, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка;
- **познавательные** – получение, поиск, фиксация, преобразование, применение и представление информации, общеучебные действия, включая моделирование и знаково-символические преобразования; логические, действия поиска и постановки проблем;
- **коммуникативные** – планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка, понимание языка соответствующей предметной области.

**4.** Как система УУД, так и каждый из её видов **характеризуются возрастной спецификой**, определяемой структурой и динамикой психологического возраста, задачами развития и характером ведущей деятельности и общения.

**5.** Сформированность УУД выступает необходимым условием **обеспечения преемственности** перехода ребёнка от начального образования и успешности его обучения в основной школе.

**6.** Показательными в отношении развития системы УУД являются:

– для **личностных УУД** – сформированность внутренней позиции школьника, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы, децентрация, рефлексивная самооценка;

– для **регулятивных действий** – функционально-структурная сформированность продуктивной деятельности, планирование её во внутреннем плане;

– для **познавательных действий** – умение работать с разными источниками информации, выполнять знаково-символические действия (кодирование и декодирование), моделирование;

– для **коммуникативных УУД** – умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника (партнёра), умение организовывать и осуществлять сотрудничество, совместную учебную деятельность.

## 2. Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир» для 1–4 классов

Предметные области «Естествознание, обществознание» реализуются средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует Фундаментальному ядру содержания данной предметной области, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-



нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами образовательного процесса** при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире; развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и к своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества – член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур

(природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы – на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира – закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе – на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке изобразительного искусства – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке окружающего мира – на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища и др.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие* и *красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития* с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой

сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне – государство Россия (его прошлое и настоящее) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Руси, Российского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе компонентов учебной деятельности положен *лично ориентированный* подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника,

особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественно-научных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих

родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край».

С целью формирования *экологического мышления* учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации – один из основных способов упорядочения информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления, текущего и тематического контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-*

*деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и в повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**Реализация ФГОС** при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; *методическими рекомендациями* для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Прежде всего курс, представленный в учебниках, нацелен на **становление ребёнка как личности**. Содержательная база курса направлена на формирование *ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации* младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), *гражданской идентичности* и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества – Российской Федерации), *исторической памяти* (уважения к прошлому своих предков, желание сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознающей личную ответственность* за здоровье – своё и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Формирование *универсальных личностных действий* осуществляется разными методическими приёмами: через название темы, ориентирующей ученика на значимость изучаемого материала лично для него («Твои первые уроки», «Твоя семья», «Твоя Родина», «Твоё здоровье», «Твои друзья» и др.); через погружение ученика в различные социальные, межличностные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой проблеме («Как ты думаешь ...?», «Согласен ли ты с мнением ...?», «Оцени, как вели себя дети...», «Оцени поступки...», «Как ты поступаешь в таких случаях?» и т. п.).

Развитие *познавательных интересов*, положительного отношения к учению, осознания своих способностей и желание их развивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образовательный минимум; через задания разного уровня сложности – репродуктивного, продуктивного и креативного (задания более сложного уровня помечены специальным значком); через предоставление возможности выбора учеником своей траектории учения, что отражено в формулировках заданий («Можешь ли объяснить...», «Если хочешь, выполни творческую работу...», «Выбери три задания из тестовой работы...», «Придумай задание для одноклассников...», «Выбери объект для наблюдения, исследования, вариант презентации своего сообщения одноклассникам, учёного, от имени которого...» и др.). Развитие *эмоционально-образного мышления, эстетического восприятия* природы и объектов культуры осуществляется через содержание соответствующих тем («Творения людей вокруг тебя», «Красота природная и рукотворная», «Путешествие по залам музеев», «Природные явления» и др.) и систему заданий, которые нацеливают учащихся на наблюдение прекрасного в окружающем их мире. В учебнике предлагаются стихотворения, репродукции картин, фотографии, по которым учащиеся узнают, как восхищаются красотой природы поэты, художники, фотографы и другие деятели культуры, а учащимся предоставляется возможность создать свои творческие работы, отражающие их собственное восприятие окружающей действительности (соответственно изучаемому материалу).

Формированию *регулятивных* учебных действий (умению организовать свою деятельность по решению учебно-познавательных задач), *осознанию* границ собственных знаний и умений, *пониманию* перспективы дальнейшей учебной работы, *определению* целей и задач на усвоение новых знаний, *оцениванию* правильности выполнения своих действий, *внесению* необходимых *корректив* способствуют различные методические приёмы. Особое внимание



уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые ставятся в учебнике перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях. Помощь ученику в осознании цели учебной деятельности оказывается словесно, графически, с помощью иллюстраций, а также специальными рамками, обозначенными условными знаками («вспоминаем изученное ранее», «узнаём новое», «наблюдаем, размышляем» и др.). *Планирование учебных (исследовательских) действий* ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе (в учебнике предложены варианты проектных работ, исследований, подсказки к их планированию и презентации). *Способность к контролю, самоконтролю и коррекции* формируется при подведении итогов урока (проверить правильность своих рассуждений, выводов, сверить своё предположение учащиеся могут, воспользовавшись содержанием «копилки знаний»), при выполнении заданий в рабочих и тестовых тетрадях, в которых дана установка на этот вид деятельности («Проверь, научился ли ты пользоваться схемами», «Проверь, умеешь ли ты различать водоёмы, их части и знаешь ли ты правила безопасного поведения на воде», «Проверь свои знания о формах суши, видах водоёмов и умения пользоваться географической картой», «Проверь, хорошо ли ты запомнил основные события из истории своего Отечества», «Оцени свою работу соответствующим значком», «Подумай, что тебе нужно повторить, чтобы справиться со всеми заданиями» и др.).

При изучении курса у младших школьников развиваются следующие *познавательные способности*: *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) и в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *сравнивать, классифицировать* природные объекты на основе их внешних признаков, характерных свойств; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, социальными и природными объектами, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания и *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты*, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая

ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. С целью развития вышеупомянутых способностей учащимся предлагаются задания следующего рода: *собрать информацию* о предмете изучения (растении, животном, небесном теле, местности, экологической проблеме, историческом событии и др.), непосредственно наблюдая его, рассматривая иллюстрацию, рисунок-схему, карту и др.; *описать* наблюдаемые объекты и явления, выделяя их существенные и несущественные признаки, *сравнить, распределить* на группы изучаемые объекты (дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, планеты и звёзды и др.), *выявить* взаимосвязи между объектами (живой и неживой природы, живых организмов в природном сообществе), приспособляемость живых организмов к среде обитания (в тундре, пустыне, степи и др.); *обобщить, систематизировать* информацию в словесной, табличной, схематической форме; *преобразовать* информацию, данную в изобразительной, схематической и модельной формах, в словесную и наоборот; *расшифровать* условные знаки (состояния погоды, легенды карты, дорожные знаки и др.); *сделать модель* (дерева, гриба, холма, реки и др.); *выполнить опыт* (по изучению свойств воздуха, воды, почвы и др.).

Для развития *коммуникативных* способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые ученик получает возможность обогащать *опыт общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми, *вступить в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению. Приглашение к сотрудничеству обозначено специальными значками («работаем в паре», «вместе со взрослыми», «в группе») и соответствующими словами («обсудите», «предположите», «оцените», «выполните»), которые нацеливают учащихся на достижение результата именно через общение и сотрудничество друг с другом или с группой ребят («разыграйте сценки приветствия, прощания...», «составьте сообщение от имени...», «обсудите, какие события...» и др.). Таким образом, учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у учащихся не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, а ученик сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту 6,5–11 лет) для успешного продолжения учёбы в основной школе.

## Внеурочная деятельность

Начиная с 1 класса, занимаясь в кружке «Юный краевед», учащиеся получают возможность изучить природу родного края. Растительный и животный мир, растения и животные Красной книги края изучаются в 1, 4 классах; формы суши и водоёмы – во 2 классе; полезные ископаемые, природные памятники – в 4 классе. Экологические проблемы местности (загрязнение воздуха, воды, почвы) выявляются в 3 классе. С бытом и культурой народов, населяющих край (старинные жилища, одежда, предметы быта), ученики знакомятся во 2 и 3 классах. Памятники истории и культуры родного края и другие достопримечательности изучаются в 1–4 классах.

По результатам прогулок, экскурсионной работы, работы с Интернетом учащиеся могут готовить альбомы «Мой родной край», в которых постепенно, согласно учебному плану по предмету, будут помещаться фотографии с описанием того, что изображено на них (1–2 классы), собирать экспонаты в школьный музей (а в альбоме помещать их фотографии), готовить их презентации (3 класс). Можно организовать конференции с обсуждением прошлого, настоящего и будущего родного края (4 класс). В такие альбомы следует поместить растения школьного двора, соседнего сквера, парка, представителей школьного «живого уголка», домашних питомцев, животных фермы (если таковая имеется), зоопарка, который посещали дети. В альбомах должны быть и страницы, на которых помещены особо значимые для жителей родного края места: места отдыха, заповедные и святые места, памятники природы, истории, культуры местного или международного значения.

Третьеклассники могут участвовать в годовом проекте «Народный календарь», который предоставляет широкие возможности по изучению быта и культуры наших предков (на местном материале), связанный со сменой сезонов. В течение года одна группа учащихся знакомится с месяцесловом (народным календарём), узнаёт старинные названия месяцев, работы, которые проводились в разные дни каждого месяца; другая группа составляет перечень примет погоды, а заодно и проверяет приметы, оставленные нашими предками; третья группа знакомится с народными сезонными обычаями и обрядами; четвёртая изучает народные календарные праздники. Все дети участвуют в подготовке и проведении сезонных работ, праздников (в соответствии с местными условиями), реализуя свои предпочтения, возможности и творческие способности в разных видах деятельности.

И конечно, обязательно участие школьников в природоохранной деятельности, в создании чистого, уютного, красивого школьного двора, в сохранении памятников культуры и истории родного края и др.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- **Мир** многогранен, интересен и всё время изменяется, необходимо наблюдать и познавать его.
- **Наука, искусство, практика** – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.
- **Природа жизненно необходима и ранима**, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
- **Природа планеты – общее достояние человечества**, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы, **нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии**.
- **Опыт человечества и предков богат** и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
- **Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество**, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

**При отборе содержания выдержаны следующие принципы:**

- **разумная интеграция и дезинтеграция** разных областей знаний об окружающем мире;
- **органичное объединение разных областей** знания на основе внутрипредметных и межпредметных связей;
- **соответствие** экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому и хронологическому принципам обучения;
- **учёт возрастных, психофизиологических и умственных возможностей младших школьников, особенностей восприятия, мышления** и последующее их развитие.

Содержание курса и система заданий в учебных пособиях нацелены на **совместную работу ума, сердца и рук младшего школьника, познающего окружающий мир как единое целое.**

### 3. Планируемые результаты освоения учебной программы

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения: коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

У выпускника будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *стремления к саморазвитию, желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные*

- затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;*
- *зарождения элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
  - *стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;*
  - *эстетического восприятия природы и объектов культуры, желания участвовать в их сохранении;*
  - *осознания личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится:*

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*

- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- *осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;*
- *осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;*
- *понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;*
- *применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;*
- *подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;*
- *наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;*
- *использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;*
- *осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*
- *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*
- *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*

- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится*:

- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;*
- *аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);*
- *вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.*

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
- *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
- *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*



## Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять связи живых организмов в* природных зонах и обществах;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
- *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
- *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
- *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*

- *пользоваться масштабом при чтении карт;*
- *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
- *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
- *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится:*

- *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
- *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
- *составлять родословную своей семьи;*
- *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
- *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*
- *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*
- *находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*

- *находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*
- *использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*
- *изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*
- *моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- *осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;*
- *оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;*
- *соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;*
- *соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*
- *объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;*
- *составлять и выполнять режим дня.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*
- *следовать правилам здорового образа жизни;*
- *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
- *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

## 4. Содержание начального общего образования по учебному предмету (270 часов)

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов (из расчёта два часа в неделю).

### Раздел «Человек и природа» (150 часов)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Наблюдения – важнейший способ познания окружающего мира. Условные знаки как источник информации. Путешествия как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Науки, изучающие природу, человека, общество. Значение эксперимента в познании законов природы. *Научные приборы (телескоп, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью.*

Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью органов чувств. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком. Тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.* Части растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.*

Способы размножения растений. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод.

Культурные растения. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения.

Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Дикорастущие и культурные растения родного края. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Значение растений для природы и человека. Бережное отношение к растениям.

Грибы, их разнообразие. Условия, необходимые для роста и развития грибов. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия.

*Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Размножение насекомых, птиц, рыб, зверей. *Стадии развития насекомых, земноводных.*

Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Значение животных для природы и человека. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Общие представления о небесных телах. Звёзды, созвездия, планеты. Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление). *Кометы, метеоры, метеориты.* Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. *Общее представление о Солнечной системе, её составе.* Земля – планета. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Луна – естественный спутник Земли. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю. А. Гагарин. *Первые космические полёты на Луну.*

Общее представление о Земле (форма, размеры, поверхность, движение). Материки и океаны Земли. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, его части. Овраги, их образование и борьба с ними. Характерные формы рельефа родного края.

Водоёмы на Земле, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Водоёмы родного края.

Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта, их определение по Солнцу, местным признакам и компасу.

Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня весной, летом, осенью, зимой. *Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.* Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Атмосферные

явления, наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи*. Осадки: дождь, снег, град. Движение воздуха (ветры, воздушные потоки). Общее представление о чрезвычайных атмосферных явлениях (грозы, ураганы, смерчи и др.). Дневник наблюдений за погодой. Профессия метеоролог. *Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека*.

Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Осенние явления: снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня; похолодание, заморозки, дожди; изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных. Осенние заботы в жизни человека. Зима в природе и жизни человека: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда; сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Разнообразие тел и веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества.

*Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах*. Опыт как один из способов изучения свойств веществ.

Воздух – смесь газов. Свойства чистого воздуха. Источники загрязнения воздуха. Значение воздуха для живых организмов.

Вода. Свойства воды. Три состояния воды. Процессы превращения воды. *Туман, роса, изморозь, иней, их образование*. Круговорот воды в природе.

Значение воды для растений, животных, человека. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту.

*Разнообразие горных пород*. Полезные ископаемые и их использование в хозяйстве человека. Рациональное, бережное отношение к полезным ископаемым. *Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых*. Примеры полезных ископаемых, добываемых в родном крае.



Почва и её значение для живого. *Как образуется почва.* Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по защите почвы от разрушения и загрязнения.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её условные знаки. Обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых и др.

Глобус как модель Земли. Условные линии и точки на глобусе. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. *Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.* Родной край на карте.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества леса, луга, водоёма. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение водоёмов, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природных условий. Общее представление об организме человека.

Основные части скелета, их назначение. Важность правильной осанки, предупреждение искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость

тренировки и бережного отношения к сердцу. *Первая помощь при кровотечениях.*

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Важность пребывания на свежем воздухе. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.*

Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга.* Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. *Элементарные представления об их строении.* Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний.

Здоровый образ жизни. Вред курения, алкоголя, наркотиков на детский организм. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.

### **Правила безопасной жизни (12 часов)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна. Важность соблюдения личной гигиены и сохранения здоровья органов чувств. Разумная двигательная активность. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте. Правила безопасного поведения дома. Безопасное пользование электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность. Опасность длительной работы на компьютере. Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.). Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). *Использование целебных свойств растений.*

Правила безопасного поведения в природе. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила поведения на солнце. Правила безопасного поведения во время грозы. Безопасное поведение в горах, на водоёмах. Опасность отравления ядовитыми грибами и растениями. Защита от болезнетворных бактерий. Опасность пребывания на свалках. Смертельная опасность для

детского организма от курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Раздел «Человек и общество» (108 часов)**

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу.

Учебный труд, школьные принадлежности, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены.

Правила поведения и культура общения в классе, в школе, на пришкольном участке, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых взаимоотношений.

Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных.* Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (со взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.). Важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп (проявление уважения, умение прислушиваться к чужому мнению, взаимопомощь и др.). Внутренний мир человека, его эмоциональное состояние, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить и др.).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения).* Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Оказание посильной помощи взрослым. *Семейный бюджет. Домашнее хозяйство.* Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные традиции и реликвии. Духовно-нравственные ценности* в семейной культуре народов России и мира.

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Роль учителя в жизни каждого человека, оценка

его миссии в культуре народов России и мира. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Профессиональные праздники.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта.*

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов.*

Значение средств связи в жизни людей. *Старинные* и современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в поэзии, музыке, на художественных полотнах.*

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектуре, в одежде, предметах быта). Национальные узоры в одежде и предметах быта. Образ Солнца в произведениях народного творчества.*

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей.* Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство мира. Русский язык – государственный язык России. Государственные символы России: Государственный флаг России, Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за соблюдение государственных законов, за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник и его значение в жизни соотечественников. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства, День Конституции и др.

Россия на карте. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. *Соседи России.*

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы.* Москва – центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр, московское метро и др.). Отдельные исторические события, связанные с Москвой.

Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, Казанский собор, *парковый комплекс Петергоф, разводные мосты через Неву и др.*). Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору). *Отдельные исторические события, связанные с ними.*

Города-миллионеры, города воинской славы, древние города, их достопримечательности.

Родной край – частица России, его расположение на карте.

Административный центр региона (области, края, республики): название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Некоторые яркие события истории родного края, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населённого пункта (памятники истории и культуры, святые места в память о земляках, погибших в боях за Родину и др.). Бережное отношение к святыням родного края.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. *Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).* Народный календарь, определяющий сезонный труд людей.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища. Отношение к курению. Как лечились наши предки.* Занятия сельских жителей. *Как обрабатывали почву в старину.*

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Первые русские князья. *Полюдье, военные походы.* Крещение Руси. Владимир Святославич. Старинные русские города – памятники культуры Руси.

Распад Руси на отдельные княжества и земли. Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество: местоположение, города, жизнь и быт населения, памятники культуры. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Рост московского княжества. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III – «собиратель земли русской». Освобождение Руси от ордынской зависимости (1480 г.). *Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.* Расширение границ Российского государства: присоединение Поволжья и Западной Сибири. Иван Грозный. Книгопечатание. Иван Фёдоров.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Расширение территории государства:

присоединение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Закрепление крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.*

Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во времена правления Петра Великого. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Расширение территории России к концу XIX века. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Первая мировая война (1914 г.). Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование СССР. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Начало войны. Битва под Москвой, блокада Ленинграда, Сталинградская битва. Штурм Берлина. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Маршалы и солдаты победы. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Необходимость перемен. Распад Советского Союза. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и государственные праздники России (обобщение материала за 1–3 классы). Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков, растения

и животные материков и океанов. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия)*. Проблема сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности. Проблема сохранения мировых памятников истории и культуры.

## **5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Окружающий мир»**

Напомним, что в соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на начальной ступени общего образования выступают **планируемые результаты** освоения учащимися образовательной программы. Согласно требованиям стандарта в содержании планируемых результатов должно быть отражено представление о том, какими именно действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) овладеют учащиеся в отношении опорной системы предметных знаний и умений на базовом уровне и в зоне ближайшего развития, зоне, расширяющей и углубляющей систему опорных знаний. Достижение первой группы планируемых результатов и ориентирует учителя на формирование итоговой оценки по предмету. Она может определяться как с помощью *накопительной оценки* (портфель достижений ученика), так и по результатам *итоговой работы*.

Оценка освоения опорной системы предметных знаний и умений ведётся с помощью *заданий базового уровня сложности*. Успешное выполнение учащимися заданий этого уровня служит основанием для перехода на следующую ступень обучения. *Задания повышенного уровня сложности*, характеризующие систему учебных действий, расширяющих и углубляющих опорную систему знаний и умений, выступают как пропедевтика дальнейшего успешного изучения данного предмета. Такие задания могут выполнять отдельные мотивированные и способные ученики. Тем не менее они могут включаться в текущие работы и частично – в итоговый контроль. Невыполнение учащимися этой группы заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень образования. Достижения учащихся в зоне ближайшего развития можно



фиксировать в накопительной системе оценки и учитывать при выставлении итоговой оценки.

В основу деления этих уровней положено *содержание деятельности*, в которой должны использоваться приобретённые знания, характер решаемых с их помощью задач. Задания базового уровня сложности, как правило, это стандартные учебно-познавательные и учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий, задания на уровне *узнавания и воспроизведения*, уровне *применения знаний* в привычных условиях. Способность успешно справляться с такого рода заданиями всеми учащимися целенаправленно формируется учителем. Задания повышенного уровня сложности – это задания на применение знаний *в новых условиях, без указания способов действий*. Именно они мотивируют ученика на развитие своих способностей, на получение дополнительной информации, выходящей за рамки учебного материала, осваиваемого в урочное время. Способность ученика справляться с заданиями повышенного уровня формируется и учителем, и родителями, и самим учеником.

Особое место в планируемых результатах занимает раздел формируемых **личностных и УУД**. Достижение этих результатов связано с организацией деятельности учащихся на всех предметах. Это нацеливает учителя на создание условий на каждом уроке (и во внеурочное время) для формирования у воспитанников всех видов универсальных учебных действий не только как основы умения учиться, но и для развития личностных качеств и способностей учащихся, реализации их интересов. Таким образом, мы видим, что на современном этапе развития образования приоритетным становится **комплексный подход** к оценке достижения планируемых результатов (предметных, личностных и метапредметных). Наблюдая за учащимися, сравнивая успехи ученика с самим собой, учитель делает вывод о продвижении учащихся в развитии интеллектуальных и духовно-нравственных способностей, что отражается в характеристике ученика.

Какие виды контроля достижения планируемых результатов осуществляются в начальной школе? Государственная аттестация по завершении начального общего образования не проводится (см. Закон РФ «Об образовании»), осуществляется *внешний и внутренний промежуточный контроль* достижения планируемых результатов по каждой образовательной области. Учащиеся по окончании 4 класса в рамках внешнего контроля выполняют три итоговые работы, две из которых являются предметными (русский язык и математика), а третья работа является комплексной, оценивающей сформированность умений работать с текстом, применять знания,

полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики и окружающего мира. В комплексную работу включаются вопросы, которые проверяют **сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях**. Проверяется способность распознавать и классифицировать объекты живой и неживой природы, характеризовать некоторые свойства и особенности отдельных предметов, веществ, географических объектов. Проверяется и **динамика формирования базовых методологических представлений и способов действий**:

- различение фактов и суждений;
- выявление в прочитанных текстах описаний проблемы и гипотезы;
- освоение навыков систематизации, измерения и оценки, навыков работы с картой (см.: Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы).

Уровень развития детей, пришедших в 1 класс, неодинаков, да и в силу психических и прочих индивидуальных особенностей учащихся он изменяется в процессе обучения (учения) также неодинаково. Внешний контроль этого не учитывает, такая возможность есть только у внутреннего контроля: *сравнить развитие* ученика с самим собой и дать адекватную оценку достижения результатов обучения. В дальнейшем нас будет интересовать текущий и итоговый внутренний контроль, осуществляемый авторами программы и учителем, его реализующим. Очевидно, что систематический внутренний контроль со стороны учителя усвоения предметных знаний и умений, освоения УУД, внесение соответствующих корректив в этот процесс – одно из важнейших условий эффективного управления процессом не только усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, но и развития способностей ученика. Коснёмся формирования и дальнейшей оценки достижения результатов усвоения, на наш взгляд, очень важных регулятивных и познавательных учебных действий – работы с текстовой и условно-знаковой информацией, самооценки результатов учебного труда.

Формирование умений работать с текстом осуществляется на заданиях разного типа:

- восполнение фрагмента учебного текста (вставить пропущенные слова) на базовом уровне (слова для вставки даны) и на повышенном уровне (слова не даются или часть слов не согласуется с этой информацией);
- текст в качестве источника информации для выполнения заданий разного уровня;
- текст с ошибками, которые ученик должен найти и исправить.

Уже в 3 и 4 классе ученики осваивают действия контроля содержания текста. С этой целью в тестовых тетрадах даются небольшие отрывки текстов описательного характера, в которых допущены ошибки. Ученику предстоит осуществить ряд учебных действий, чтобы найти ошибки и исправить их. Алгоритм, которому они должны следовать, следующий:

1. Выбрать последовательность работы с текстом. Прочитать весь текст целиком, а затем повторить чтение по отдельным предложениям.

2. Проверить, подходят ли по смыслу написанные фразы, слова в предложении.

3. Нет ли пропуска слов.

4. Требуется ли замена слов, словосочетаний.

5. Прочтение исправленного текста. Нет ли в нём смысловых ошибок.

Разумеется, чтобы выполнить эту работу, ученик должен владеть определённой суммой предметных знаний, которые он и применяет, решая практическую задачу. Кроме предметных знаний он использует и освоенные метапредметные умения: выделяет главную мысль, находит нужную информацию для ответов на вопросы к тексту, составляет план пересказа, выявляет логические связи и проверяет, не нарушены ли они в тексте, находит примеры, поясняющие смысл понятий и т. д.

Одним из важных показателей умственного развития ребёнка является умение использовать им в деятельности знаково-символические средства. В дошкольный период дети уже выполняют такое действие, как *замещение*, – употребление заместителей, которые выполняют ту же функцию, что и замещаемый предмет. В 1 классе формирование этого умения продолжается уже с использованием второго действия, *кодирования*, замещения предмета или явления с помощью условного знака. Например, зелёным кружком заменяем хвойное дерево, жёлтым – лиственное, состояние погоды – определёнными условными знаками, топографическими знаками кодируем наблюдаемую местность и т. д. Перевод на язык символов и знаков – кодирование – формируется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. В дальнейшем ученики осваивают действия *схематизации и моделирования*. Уже в 1–2 классах ученики с помощью схематических рисунков отображают структуру объектов (или класса объектов), в 3 классе с помощью простых схем показывают систему отношений объектов природы, в 4 классе – пространственные и другие отношения. Все эти действия ученик выполняет на предметном содержании, одновременно усваивая естественно-научные, обществоведческие, исторические знания и

универсальные познавательные действия. При проверке знаний и умений часть заданий формулируется таким образом, чтобы ученик смог показать свои умения пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, диаграммами для представления информации.

Не менее важным элементом системы оценивания достижения планируемых результатов считается формирование способности ученика самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда (на качественном уровне). В помощь учителю для осуществления текущего контроля в рабочих тетрадях и в тестовых тетрадях ученику предлагается осуществлять самоконтроль в условиях саморегуляции в 1 и 2 классах, частичной самостоятельности – в 3 классе с развитием этой способности к концу 4 класса. Уже в 4 классе в рабочих тетрадях даны страницы самоконтроля по каждой изучаемой теме. Так ученики приучаются ответственно относиться к результатам своего учебного труда. На последних страничках рабочих тетрадей в 1–3 классах ученики сами оценивают (внутренний контроль самого ученика) свои успехи. Оценку по своим наблюдениям делает и учитель.

В выбранной образовательным учреждением системе оценивания результатов учебного труда учитель определяет, каких успехов достиг ученик к окончанию каждого класса. Это могут быть листы наблюдения, в которых условными знаками (с помощью линейки достижений, ступенек лестницы достижений, таблицы достижений и др.) учитель констатирует (для себя) успехи учеников. В методических рекомендациях к 1–3 классу уже давались советы по отслеживанию результатов освоения отдельных тем. Приводились тестовые работы по диагностике умений, проверяемых на заданиях в конце изучения каждого раздела программы. Таким образом, систематически, начиная с 1 класса, осуществляется контроль для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над темой, разделом, годовым курсом или при переходе на следующую ступень обучения. Этот контроль осуществляют ученики или совместно с учителем, или самостоятельно. В тестовых тетрадях, начиная со 2 класса, первые тестовые работы (в начале сентября) даются с целью диагностики успешности овладения предметными и метапредметными знаниями и умениями, сформировавшимися в предыдущем классе. Такой приём позволяет оценить прочность усвоенных учеником знаний и умений (прошёл довольно долгий промежуток времени), обнаружить пробелы и скорректировать дальнейшую работу учителя. После окончания каждого класса необходимо обязательное собеседование и с учеником, и с его родителями с целью нацеливания их на улучшение результата. Беседа должна проходить не в констатирующей, а в конструктивной форме,

с нужными советами, показывая при этом и ученику, и родителю свою учительскую и человеческую заинтересованность в развитии способностей своих учеников.

В течение четырёх лет обучения формируется и портфель достижений ученика, куда вкладываются проверочные работы учащихся, результаты тестирования по предмету, творческие работы, мини-проекты и др. Часть учебной деятельности реализуется в рамках групповой работы учащихся: проектная деятельность, выполнение отчётов по экскурсиям, экспериментирование. Успешность выполнения таких видов работ свидетельствует о повышенном уровне освоения образовательной программы. Результаты коллективной работы учащихся также могут вкладываться в портфель достижений учеников.

Таким образом, в *накопительную оценку достижений* ученика могут входить:

- результаты проверочных работ (данных авторами в тестовой тетради или данных учителем);
- оценка учителем процесса выполнения разного вида работ (сформированность навыков исследовательской работы, успехи в совместной проектной деятельности и др.);
- оценка способности ученика к самооценке своего труда и т. д.

В результате к концу 4 класса учитель видит картину роста способностей отдельного ученика.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки, процедуры оценивания, формы представления результатов. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения предметного содержания осуществляется комплексный подход, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов с использованием разнообразных методов и форм. Текущая оценка усвоения предметных знаний и умений, а также и метапредметных умений осуществляется через выполнение учащимся продуктивных заданий в учебнике, рабочей тетради, через интерактивные задания в электронном приложении. Тематическое оценивание достигнутых результатов после изучения каждого тематического блока осуществляется через систему контрольных заданий в рабочей тетради под рубрикой «Задания для самоконтроля» и в специальной тестовой тетради, где даются тестовые задания разных типов, которые позволяют оценить и предметные и метапредметные знания и умения.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать, применять эти знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Таким образом, объектом оценки являются способы действий, выполняемые обучающимся с предметным содержанием.

Для итоговой оценки достижения результатов обучения, в 4 классе (в мае) в течение одного академического часа проводится итоговая проверочная работа по всему изученному курсу. В итоговую работу включены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности, позволяющие в комплексе выявить степень сформированности у выпускников начальной школы как предметных знаний и умений, так и универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС НОО.

При итоговом оценивании достижения планируемых результатов и успехов учащихся учитываются письменные, устные, практические и творческие работы учащихся, самоанализ и самооценка выполненной работы самим учеником, наблюдения учителя за динамикой становления метапредметных умений: регулятивных, познавательных, коммуникативных. Участие самих учащихся в оценочной деятельности, что конструктивно предусмотрено в тестовой тетради, способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, а также предоставляет возможность управлять своей учебной деятельностью, осознавать ответственность за результаты учебного труда, выстраивать траекторию своего развития.

## **6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя, комплектами наглядных пособий.

### **Учебники и тетради с печатной основой для учащихся – К**

- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. В 2 частях. 2011 и послед.

- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса. В 2 частях. 2011 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. В 2 частях. 2011 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса. В 2 частях. 2011 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса. 2011 и послед.
- Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. В 2х частях. 2012 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса. В 2 частях. 2012 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 3 класса. 2012 и послед.
- Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. В 2х частях. 2012 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса. В 2 частях. 2012 и послед.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 4 класса. 2013 и послед.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир: Итоговая проверочная работа. 1–4 классы. 2015.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир: Электронное приложение к учебникам 1–4 классов (учебное пособие). 2013.

### **Для учителя**

- Поглазова О. Т., Миронова М. В. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса (с примером рабочей программы). 2017.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебникам для 2, 3, 4 классов (с примером рабочей программы). 2017.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир: Комплект наглядных пособий к учебникам для 1, 2, 3 и 4 классов. 2011 и послед.

### **Печатные и другие пособия**

**Наглядные пособия**, выпущенные издательством (в печатном и электронном виде) состоят из различных таблиц.

*Разрезные таблицы*, на карточках которых изображены отдельные предметы и объекты окружающего мира; места обитания растений и животных; времена года; части растений, стадии развития разных групп животных; планеты Солнечной системы и др. С разрезными карточками учащиеся могут выполнять разные

продуктивные задания: распределять на группы объекты окружающего мира; соотносить иллюстративную и словесную информацию, демонстрировать умения работать со схемами и др.

*Разрезные таблицы*, которые используются для моделирования строения различных объектов окружающего мира, растений, форм суши, схемы реки, расположения планет в Солнечной системе и др.

*Таблицы для обобщающих уроков* после изучения определённого раздела программы. В этом случае основная (статичная) таблица дополняется или разрезными карточками, или словесными табличками.

*Таблицы статичные*, которые могут вывешиваться в классе в течение всего учебного года (памятки по сохранению здоровья), в течение изучения определённого раздела (физическая карта России, политико-административная карта России).

*Таблицы-основы* (полосы, окрашенные в разные цвета), на которых можно моделировать разные виды местности, формы суши, виды облаков, положение Солнца над горизонтом, разнообразие космических тел, состав Солнечной системы и др.

*Таблицы словесные* содержат набор разрезных табличек с названиями групп растений, животных, грибов, предметов, явлений, состояний веществ, объектов суши, водоёмов, космических тел и т. д. С помощью этих табличек учитель (и ученики) могут составлять разные схемы отношений объектов окружающего мира, группировать предметы и объекты окружающего мира, классифицировать по разным основаниям и др.

**Электронные приложения** содержат интерактивные и обучающие задания, тесты с автоматизированной функцией определения правильного ответа, что делает данные пособия обучающими. Материалы электронного приложения дают возможность ученику наглядно представить объекты окружающего мира, о которых говорится в текстах учебников, проверить свои предметные и метапредметные знания и умения, а также выйти за пределы учебного материала и расширить свой кругозор. Пособие предназначено для индивидуальной работы за компьютером дома или в классе с использованием мультимедийного проектора. Часть заданий может использоваться учителем для работы с интерактивной доской. Дополнительный мультимедийный материал к изучаемым разделам программы может использоваться учителем по его усмотрению. Авторские советы по использованию наглядных пособий и дополнительных материалов в электронном виде (диск для учителя) даны в методических рекомендациях.

**Содержание DVD-дисков**, дополняющих учебники по окружающему миру, полностью соответствует содержанию каждого учебника. Каждый раздел учебника с 1 по 4 класс представлен заданиями



в электронном пособии. В силу того, что все компоненты электронного пособия органично связаны с учебниками, их использование в школьных условиях удобно как для учеников, так и для учителя.

**Электронное пособие** (для ученика) содержит задания разных видов:

- выбор одного-двух правильных ответов из предложенных вариантов;
- подчёркивание в перечне нужного слова, содержащего ответ на поставленный вопрос;
- подчёркивание в перечне неверного слова или ответа (убери «лишнее»);
- распределение слов на две группы (например, при сравнительной характеристике объектов окружающего мира);
- распределение предложенных объектов окружающего мира (изображённых на иллюстрациях) на группы по существенным признакам;
- отнесение предложенных предметов (изображённых на рисунках, фотографиях) к названной классификационной группе;
- замена условными обозначениями информации, данной в словесной или иллюстративной форме;
- установление соответствия (образа и понятия, природного объекта и среды обитания, памятника культуры и места его нахождения, исторического события и даты) и др.

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеofilмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озёра, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

*Условные обозначения:*

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика)

Ф – комплект для фронтальной работы (на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (на 5–6 учеников)

Микроскоп – Д (по возможности)

Глобус – Д (П – по возможности)

Лупа – П (Ф – по возможности)

Компас – П (Ф – по возможности)

Флюгер – Д

Барометр – Д

Бинокль – Д

Весы с набором разновесов – Д (П – по возможности)

Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела – Д (П – спиртовые – по возможности)

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся (по возможности – на каждого ученика). Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями можно использовать и природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов нужно иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.); измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная лампа или просто лампа на подставке, лупа, бинокль, термометр, компас); фильтры, магниты, детские воздушные шарики, объёмные геометрические фигуры, предметы симметричной и несимметричной формы, обладающие и не обладающие магнитными свойствами; мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть; части растений (веточки, шишки, листья, плоды, можно муляжи, семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.

Желательно иметь в классе настольные развивающие игры (географическое, биологическое лото, игры-путешествия в космос, в океан, безопасное путешествие в природу и др.). Часть таких игр можно сделать вместе с учениками, выполняя, например, проектную работу по созданию игровых пособий по различным темам.

Можно подготовить памятки, в которых нужно описать алгоритм действий ученика при работе с текстовой, наглядной и другой информацией (энциклопедия, Интернет, диафильм, фильм), при выполнении эксперимента и т. д.

## II. Пример рабочей программы по курсу «Окружающий мир», 1 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по окружающему миру, созданной в соответствии с Примерной программой начального общего образования по предметным областям «Естествознание» и «Обществознание», базисного учебного плана. Программа соответствует базовому уровню подготовки младшего школьника к переходу на следующую ступень обучения. В ней учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе. При разработке рабочей программы для 1 класса соблюдена преемственность с предшкольной подготовкой, осуществляемой средствами авторских разработок, реализованных в учебных пособиях для дошкольников «Вместе со сказкой».

В предыдущей главе – **Общие рекомендации по преподаванию интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе** – участникам образовательного процесса даны характеристика содержания курса и представления об общей стратегии обучения, целях развития и воспитания младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир». Объяснена логика поэтапного развёртывания содержания, его спиральная структура, на каждом этапе выделены элементы предметных знаний и умений, необходимых для усвоения, а также раскрыты способы формирования УУД на базе предметного содержания курса. Особое внимание уделено целям и образовательным результатам освоения курса «Окружающий мир», его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

В качестве методической помощи учителю в рабочую программу включены дополнительные разделы<sup>1</sup>: «*Общая характеристика*

<sup>1</sup> В соответствии с приказом (№ 1576 от 31.12. 2015 г.) Министерства образования и науки Российской Федерации (пункт 19.5) рабочие программы учебных предметов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета; 2) содержание учебного предмета; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*содержания курса», «Поурочно-тематическое планирование учебного материала», «Учебно-методический комплект для 1 класса».*

Раздел **«Общая характеристика содержания курса»** включает общую характеристику содержательных линий курса «Окружающий мир» для 1 класса, их роль в становлении основ российской гражданской идентичности, в осознании многообразия и целостности окружающего мира, в освоении основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, в освоении доступных способов изучения природы и общества, в развитии навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В разделе **«Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир» к концу 1 класса»** выделены результаты освоения программы первоклассниками в контексте начального этапа освоения предметных, метапредметных знаний и умений, развития личности, становления нравственно-этических норм поведения в природной и социальной средах.

В разделе **«Тематическое планирование содержания курса «Окружающий мир», 1 класс»** представлен пример организации содержания авторской программы в тематических блоках с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на их изучение, в возможной последовательности изучения программного материала в 1 классе. Вторая таблица содержит три столбца. Столбец «Название темы и её содержание» соответствует содержанию примерной программы, отражающей логику представления научного знания в интегрированном курсе «Окружающий мир» с учётом духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Во втором столбце дано описание основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов. В третьем столбце даны рекомендации по проведению экскурсий, практических и творческих работ при изучении каждого программного блока. Практическую часть корректирует учитель согласно региональным особенностям и возможностям.

Раздел **«Поурочно-тематическое планирование учебного материала»** включает поурочное планирование тем, входящих в программу курса 1 класса, рекомендации по использованию УМК (учебники, рабочие тетради, наглядные пособия) для решения учебных проблем (предложенных автором или учителем), перечень формируемых предметных и метапредметных знаний и умений, а также конкретизирует виды учебной деятельности по достижению планируемых результатов на каждом уроке.

В поурочно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, способствующие оцениванию учащимся своих успехов в овладении естественно-научными, обществоведческими, историческими знаниями, в умении применять их для решения познавательных и практических задач. Кроме того, учитель может оценить динамику продвижения в реализации планируемых результатов обучения учеников, результаты своего труда и наметить пути восполнения пробелов.

Раздел **«Учебно-методический комплект для 1 класса»** описывает средства (учебники, рабочие тетради, тестовые тетради, наглядные пособия, электронные приложения) для реализации программного содержания, раскрывает их роль в достижении планируемых результатов.

Данная авторская рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Коррективы могут вноситься, например, в соответствии с образовательной программой школы, региональными особенностями, с включением материалов по изучению природы и истории родного края. При необходимости в течение учебного года учитель может изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки экскурсий, тематических контрольных работ и др.

## **2. Общая характеристика содержания курса**

В основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход в обучении и ориентация на развитие личности младшего школьника на основе освоения им способов познания окружающего мира, экологически грамотного, гармоничного взаимодействия с природой и обществом, осознания нравственных ценностей и понимания важности сохранения культурного и исторического наследия предков, уважения традиций разных народов, желания соблюдать безопасный и здоровый образ жизни, чистоту и красоту среды обитания, формирования универсальных учебных действий, что составляет цель и основной результат образования младших школьников.

В содержание курса «Окружающий мир» (1 класс) включён следующий программный материал:

– блок **«Человек и общество»** представлен разделами *«Твои первые уроки»* и *«Творения людей вокруг нас»*;

– блок **«Человек и природа»** представлен разделами *«Окружающий мир и его изучение»*, *«Разнообразие растений»*, *«Грибы, их разнообразие»*, *«Разнообразие животных»*;

– блок **«Правила безопасной жизни»** содержит необходимые практические навыки безопасного поведения на улице, в транспорте, в различных природных условиях, сведения об опасных животных и ядовитых растениях и др.

Учебный материал тем, входящих в эти разделы, соответствует Фундаментальному ядру содержания предметной области *«Окружающий мир»* (естествознание, обществознание), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и требованиям ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Содержание курса 1 класса, логика его развёртывания, форма предъявления учащимся предоставляют возможность продолжить начатое в дошкольном периоде развитие личности младшего школьника, его рационально-логическое, наглядно-образное мышление, эмоционально-ценностное осмысление окружающего мира, формируются нравственно-этические, экологически грамотные и безопасные нормы взаимодействия с социальной и природной средой. У первоклассников формируются способы познания окружающего мира, опорные предметные знания и умения, необходимые для дальнейшего успешного изучения курсов 2–4 классов.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Развитие, воспитание, образование** – вот три задачи, которые лежат в основе формирования представлений об окружающей детей действительности: о природе и предметном мире, о социуме и морально-этических нормах существования в нём.

Воспитывая бережное и ответственное отношение к среде обитания, объясняя безопасное, экологически грамотное и нравственное поведение в ней, одновременно развиваем способность целенаправленно вести наблюдения окружающего мира, выделять отличительные признаки предметов и явлений, видеть красоту окружающей природы, её взаимосвязи, осознавать ранимость от природных стихий и неразумной деятельности людей.

Опираясь на любознательность и чувственный опыт первоклассников, формируем следующие представления:

- о телах живой и неживой природы, изделиях человека;
- о разнообразии живых существ (растений, грибов, животных);
- о красоте и многообразии растений, грибов, животных;

– о своеобразии, неповторимости каждого живого существа, об условиях, необходимых для его существования (тепло, свет, влага, питание), о его образе жизни (среда обитания и приспособляемость к её условиям, способы питания и др.), об уходе за комнатными растениями, домашними животными и территорией их жизни;

– о деятельности человека по сохранению красоты и гармонии окружающего мира, о возможных негативных последствиях его безответственных поступков;

– о здоровом образе жизни (о развитии тела, здоровом питании, соответствующей одежде и др.), о гигиенических требованиях (о правилах ухода за телом, одеждой и др.);

– о нравственном, безопасном и экологически грамотном взаимодействии с окружающими людьми и природой.

Содержание курса, логика его предъявления первоклассникам дают возможность учителю осознать, что его основными функциями на каждом уроке становятся:

– *помощь детям* в постановке учебно-познавательной задачи и планировании её решения, в формулировании вывода по результатам поиска информации, в создании образного представления о наблюдаемом объекте окружающего мира через выделение признаков, свойств, назначения, функционирования и т. д.;

– *организация восприятия* детьми изучаемого объекта окружающего мира через непосредственное наблюдение, а также сбора разнообразной информации о нём (внешний вид, строение тела, среда обитания, образ жизни, питание и др.) из разных источников;

– *предоставление возможности* ученикам самим открыть новое знание, умение, новый способ учебного действия.

Формируя образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, ученикам предлагаем самостоятельно описывать, характеризовать их, называть характерные признаки и свойства. При этом первоклассники начинают осваивать следующие виды познавательной деятельности:

– непосредственно (и опосредованно) *наблюдать* внешние признаки природных объектов и явлений, *сравнивать, сопоставлять их, выделять* существенные признаки, *выявлять* очевидные связи и отношения между ними, *определять* причины и следствия природных явлений;

– *моделировать* предметы и явления окружающего мира;

– *пользоваться условными обозначениями*, обозначать, заменять наблюдаемые предметы и явления условными знаками или интерпретировать информацию, заложенную в них;



– *определять* возможные опасности при несоблюдении правил поведения в природной и социальной среде;

– *представлять* собранную информацию в разных формах (через описание, рисунок, аппликацию, модель, сюжетно-ролевую игру, драматизацию).

Выявление причин и следствий на основе наблюдений, поиск ответов на вопросы «Почему?», «Что будет, если...?» и другие побуждают учащихся делать первые попытки анализировать и обобщать увиденное. При этом развиваются наблюдательность, внимание, мышление, воображение, творческие способности и другие качества личности. Длительные наблюдения, например, за ростом и развитием растения позволяют формировать представления об изменчивости мира, о его взаимосвязях, о причинах и следствиях тех или иных природных явлений.

Таким образом, **наблюдение** выступает как важнейший способ познания мира, в котором переплетаются разные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Любознательность, радость открытия, осознание своих исследовательских умений и другие интеллектуальные чувства вплетаются в процесс познания и активизируют его. Актуализация чувственного опыта ребёнка, его наблюдений окружающего мира, использование динамических (составных) предметных моделей делает обучение более наглядным. Так, на основе внешних характеристик наблюдаемых предметов у детей постепенно начинают формироваться общие представления о компонентах окружающего мира, о живой и неживой природе, о человеке, об обществе. Наблюдения учащимися социальных явлений помогает формировать у них представления о добре и зле, о красивом и уродливом, об ответственном и безответственном отношении к окружающему, о нравственных и безнравственных поступках людей. Постепенно у детей закладываются основы экологической культуры взаимодействия с людьми и миром природы: бережное отношение к растениям и животным, к объектам культуры, созданным людьми, уважительное, вежливое общение со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к нуждам других, желание помочь старшим. При изучении окружающего мира необходимо знакомить учащихся и с правилами поведения в быту, на природе, на улицах города, которые безопасны для его жизни.

Нормы этики, морали, нравственности, экологической грамотности формируются через решение практических задач, выполнение упражнений, погружение (через игру) в реальные жизненные ситуации. Разрешая нравственные коллизии, ученики

проявляют разные чувства (эмоциональное сопереживание, огорчение, радость, доброту и отзывчивость), что способствует не только развитию их эмоциональной сферы, но и осознанию необходимости выполнять эти нормы для сохранения красоты и гармонии окружающего мира.

Обобщая вышесказанное, обращаем внимание учителя на необходимость предоставить детям возможность накапливать опыт познавательной деятельности, развивать желание наблюдать, творческие и коммуникативные способности, которые пригодятся им в следующих классах начальной школы. Успешной можно считать деятельность учителя, если она направлена на развитие у детей умений организовывать и осуществлять сотрудничество с одноклассниками по достижению поставленных познавательных, учебных и практических задач, умения прислушиваться к суждению других, отстаивая своё мнение в доброжелательной атмосфере.

### **3. Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир» к концу 1 класса**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых предметных и метапредметных результатов курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У первоклассника начнут *формироваться*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

*Первоклассник получит возможность для формирования:*

- *желания открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения, умения сотрудничать;*
- *стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;*
- *эстетического восприятия природы и объектов культуры, желания участвовать в их сохранении;*
- *осознания важности сохранять своё здоровье.*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Первоклассник начнёт учиться:*

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *принимать* (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- *действовать* согласно плану, составленному учителем;
- *оценивать* (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);*
- *попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.*

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Первоклассник начнёт учиться:*

- *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;

- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов;
- *пользоваться* простыми условными обозначениями.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;*
- *осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;*
- *классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Первоклассник начнёт учиться:*

- *строить* речевое высказывание в устной форме;
- *кратко отвечать* на вопросы, задавать вопросы;
- *адекватно использовать речевые средства* для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *проявлять доброжелательное отношение* к партнёрам.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения;*
- *проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.*

### **Предметные результаты**

*Первоклассник начнёт учиться:*

- *выполнять* правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *определять* с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- *сравнивать*, находить сходства и различия предметов, *объединять* их в группы;
- *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
- *называть* признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);
- *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *различать* внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
- *называть* части тела человека;
- *характеризовать* признаки времён года;
- *объяснять* значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- *участвовать* в природоохранной деятельности (всё — на примере своей местности);

- вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- осознавать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ и каждое из них не только красиво, но и полезно

*природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.*

**Внимание!** Позиция пункта «ученик научится» заменена на «первоклассник начнёт учиться». Это связано с тем, что планируемые умения ученик приобретает в течение не одного года обучения. В первом классе он только начинает их осваивать, но начинать их формировать нужно уже с первого класса, чтобы ученик **мог использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *определения* наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
- *обеспечения безопасности* своей жизни;
- *ухода* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;
- *проведения наблюдений* объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;
- *выполнения правил* культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правил безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

**Чтобы он понимал:**

- в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;
- важно сохранять разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;
- многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- можно *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- нужно *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

### **Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий**

- Я хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке и в школе, в общественных местах и в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.
- Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель.
- Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу называть 2–3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.
- Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

## **4. Тематическое планирование содержания курса «Окружающий мир», 1 класс**

В соответствии с базисным учебным планом ФГОС на изучении предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов, 2 часа еженедельно.

### **Учебно-тематический план**

	<b>Название темы программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Твои первые уроки	14
2	Окружающий мир, его изучение	8
3	Разнообразие растений	15
4	Разнообразие грибов	3
5	Разнообразие животных	18
6	Творения людей вокруг тебя	8
<b>Итого</b>		<b>66</b>



## Тематическое планирование содержания<sup>1</sup> курса «Окружающий мир», 1 класс

Название темы и её содержание	Характеристика деятельности учащихся	Экскурсии, практические и творческие работы
<p><b>1. Твои первые уроки (14 ч)</b> Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения</p>	<p><b>Знакомиться</b> со школьными помещениями, запоминать их расположение. <b>Учиться</b> организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. <b>Учиться</b> носить школьную сумку, сидеть за партой. <b>Следить</b> за своим внешним видом и ухаживать за одеждой. <b>Учиться</b> анализировать рисунки, <b>рассказывать</b>, что на них изображено, <b>давать</b> <b>оценку</b> ситуациям, изображённым на них. <b>Учиться</b> работать с рабочей тетрадью. Учиться понимать и использовать условные знаки. <b>Моделировать</b>, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков.</p>	<p><i>Экскурсии</i> по школе, на пришкольный участок. <i>Ролевые игры</i>: «Я – примерный пешеход и пассажир»; «Я – культурный человек»; «Время знаю – всюду успеваю».</p>

<sup>1</sup> *Содержание курса* можно представить не в табличном виде и без характеристики деятельности учащихся, оставив только содержание тем и практическую часть, предварительно скорректировав её в соответствии с региональными возможностями.

<p>предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).</p> <p>Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.</p> <p>Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).</p>	<p><b>Обсуждать</b> правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах.</p> <p><b>Учиться</b> вести себя во время экскурсий в природу, по населенному пункту.</p> <p><b>Выбирать</b> соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями.</p> <p><b>Моделировать</b> различные ситуации поведения и общения.</p> <p><b>Учиться</b> составлять режим дня.</p>	
<p><b>2. Окружающий мир, его изучение (8 ч)</b></p> <p>Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).</p>	<p><b>Наблюдать</b> предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.).</p> <p><b>Объединять</b> предметы в группы по выделенным (заданным) признакам.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p><b>Учиться</b> задавать вопросы и отвечать на</p>	<p><i>Прогулка</i> в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью</p>

<p>Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).</p> <p>Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.</p>	<p>них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).  <b>Учиться</b> работать с разрезными карточками.  <b>Различать</b> тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.</p>	<p>органов чувств их внешних признаков, свойств.          Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).</p>
<p><b>3. Разнообразие растений (15 ч)</b>          Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные</p>	<p><b>Наблюдать</b> растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.  <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.  <b>Описывать</b> внешний вид растений, извлеченная информация в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.  <b>Различать</b> части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).</p>	<p><i>Прогулка</i> в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения лиственных и хвойных деревьев, кустарников и травянистых растений.  <i>Практические работы</i>          Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев</p>

<p>и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Расстения родного края (пришкольного участка, парка, леса).</p> <p>Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.</p> <p>Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>	<p><b>Сравнивать</b> строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков.</p> <p><b>Различать</b> хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения.</p> <p><b>Группировать</b> растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).</p> <p><b>Рассказывать</b>, что изготавливают из разных культурных растений.</p> <p><b>Наблюдать</b> за развитием растения из семени (по желанию).</p>	<p>(на собранных во время экскурсии или на гербарных листах).          Моделирование строения дерева (работа в паре).          Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы).          Уход за комнатными растениями.</p>
<p><b>4. Разнообразие грибов (3 ч)</b></p> <p>Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. <i>Пластинчатые и трубчатые грибы.</i> Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. <i>Другие виды грибов.</i></p>	<p><b>Рассмагивать</b> муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.</p> <p><b>Приводить примеры</b> съедобных и несъедобных грибов.</p> <p><b>Сравнивать</b> грибы, объединять их в группы.</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Лепка шляпочных грибов (работа в парах).</p>

<p><b>5. Разнообразие животных (18 ч)</b> Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. <i>Растительноядные, хищные, всеядные животные.</i> Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения диких растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).</p>	<p><b>Проводить</b> простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами). <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности). <b>Сравнивать</b> строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия. <b>Выделять</b> существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб). <b>Группировать</b> животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся). <b>Приводить примеры</b> представителей разных групп животных. <b>Рассказывать</b> о домашних питомцах и правилах ухода за ними. <b>Объяснять</b> необходимость создания Красной книги.</p>	<p><i>Экскурсия</i> в зоопарк (в цирк зверей, в зоомагазин). <i>Практические работы</i> Работа с разрезными карточками (распределение животных на группы). Уход за животными живого уголка школы.</p>
--	--	---

<p><b>6. Творения людей вокруг тебя (8 ч)</b>          Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).          Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке.          Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.</p>	<p><b>Наблюдать</b> предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны.  <b>Обсуждать</b>, почему нужно экономно расходовать бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать.  <b>Рассматривать</b> изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать их узоры.  <b>Знакомиться</b> с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.  <b>Рассказывать</b> о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия.  <b>Наблюдать</b> строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села).  <b>Знакомиться</b> с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей.</p>	<p><i>Экскурсия</i> в краеведческий музей.  <i>Заочная экскурсия</i> в музей прикладного искусства.  <i>Экскурсия</i> по ближайшим к школе улицам родного города, в парк.  <i>Творческие работы</i>          Лепка и раскрашивание фигурки из глины.</p>
--	---	--

## 5. Поурочно-тематическое планирование учебного материала

№ и тема урока. Страницы учебника, рабочей тетради; листы Н.П.	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
<b>Раздел I. Твои первые уроки (14 часов)</b>				
<b>1. День знаний</b> учебник – с. 3–7	Анализ готовности детей к учебной деятельности, уровня их развития.	школа, учитель, одноклассник; адрес, фамилия, имя; День знаний	постановка учебной задачи; умение извлекать информацию из рисунка, фотографии	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки.
<b>2. Путешествие по школе</b> учебник – с. 8, 9; рабочая тетрадь – с. 3, задания № 1, 2; Н.П. ч. 1, лист 1	Какие помещения есть в школе и как они функционируют.	общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача	умение наблюдать окружающее	Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.
<b>3. Школьные принадлежности</b> учебник – с. 10–13;	Что изменилось в жизни ребёнка с приходом в школу. Какими должны быть внешний вид	урок, перемена, школьные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь, рубочее место ученика	умение отгадывать загадки – называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение	Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные

<p>рабочая тетрадь – с. 4, 5, задания № 3–5; Н.П. ч. 1, листы 1, 13</p>	<p>ученика, его рабочее место.</p>		<p>анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём</p>	<p>принадлежности, игрушки); узнают, каким образом быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.</p>
<p><b>4. Правила поведения в школе</b> учебник – с. 14–17</p>	<p>Как нужно вести себя на уроке и в школе. Какого школьника называют примерным учеником. Что такое расписание уроков.</p>	<p>ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков; правила поведения на уроке, на перемене, в классе и в коридорах школы</p>	<p>формирование оценочной деятельности</p>	<p>Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим утолком; работают с разрезными карточками.</p>
<p><b>5. Условные знаки</b> учебник – с. 18–21; рабочая тетрадь – с. 6, 7, задания № 6–9; Н.П. ч. 1, лист 2</p>	<p>Для чего люди придумали условные знаки, что можно заменить ими. Что указывают условные знаки ученика и рабочей тетради.</p>	<p>условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними</p>	<p>умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями</p>	<p>Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради,</p>



<p><b>6, 7. Безопасный путь</b> учебник – с. 22–27; рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 10–13; Н.П. ч. 1, листы 3, 4</p>	<p>Какой путь является безопасным. Какие правила нужно выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций на дороге.</p>	<p>пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице</p>	<p>умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них</p>	<p>учатся работать с разрезными карточками. Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра «Я – примерный пешеход».</p>
<p><b>8. Экскурсия</b> (прогулка на пришкольный участок)</p>	<p>Выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой.</p>	<p>умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира</p>	<p>моделирование поведения на улице; закрепление умения «читать» условные знаки</p>	<p>Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.</p>
<p><b>9. Уроки общения</b> учебник – с. 28–31</p>	<p>Какого человека называют культурным. Что нужно делать, чтобы</p>	<p>культурный человек, нормы поведения в семье, с работниками школы,</p>	<p>умение оценивать своё поведение и поведение окружающих людей</p>	<p>Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова</p>

	стать культурным ребёнком.	с незнакомыми людьми	с позиции культурного человека	приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих в них персонажей). Ролевая игра «Я – культурный человек».
<b>10. Классный коллектив</b> учебник – с. 32–35	Что такое классный коллектив. Каковы правила общения с одноклассниками. Чего не нужно делать, чтобы было много друзей.	член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка	толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения	Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.
<b>11. Уроки вежливости</b> учебник – с. 36–41; рабочая тетрадь – с. 10, задание № 14	Кого называют воспитанным человеком. Какие слова называют волшебными. Почему нужно просить прощения за свои проступки. На что могут обижаться взрослые.	вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; правила поведения в общественных местах	моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение (своё и окружающих) с позиции культурного человека	Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.

<p><b>12, 13. Уроки здоровья</b> учебник – с. 42–51; рабочая тетрадь – с. 11, 12, № 15–19; Н.П. ч. 1, листы 6, 7, 8, 9</p>	<p>Что нужно делать, чтобы организм развивался правильно и не болел. Как стать сильным, ловким, выносливым, стройным. Что значит здоровое питание. Как нужно одеваться, чтобы не болеть.</p>	<p>части тела человека, условия их развития и сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью</p>	<p>умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью</p>	<p>Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как нужно ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p><b>14. Режим дня школьника</b> учебник – с. 52–54; рабочая тетрадь – с. 13, задания № 20, 21; Н.П. ч. 1, листы 5, 10, 11</p>	<p>Что нужно делать, чтобы всё успевать и не уставать. Для чего нужен сон. Как нужно себя вести перед сном, чтобы он был хорошим.</p>	<p>режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их последовательность</p>	<p>высказывать предложения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками</p>	<p>Определяют время по часам в соответствии с расписанием дня; участвуют в составлении режима дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра «Время знаю – всюду успеваю».</p>

<b>Раздел II. Окружающий мир, его изучение (8 часов)</b>				
<p><b>15. Признаки предметов</b> учебник – с. 56, 57; рабочая тетрадь – с. 14, задания № 1, 2; Н.П. ч. 1, лист 12</p>	<p>Чем могут отличаться предметы. Какое описание предмета можно считать более полным.</p>	<p>отличительные признаки предметов: форма, цвет, размер; свойства предметов: лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др.</p>	<p>умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре</p>	<p>Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки.</p>
<p><b>16. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы</b> учебник – с. 58–61; рабочая тетрадь – с. 15, задания № 3–5</p>	<p>Что значит сравнивать предметы. Как правильно выбирать признак для сравнения. По каким признакам объединяют предметы в группы.</p>	<p>сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу</p>	<p>умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы</p>	<p>Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определяя основной сходный признак.</p>

<p><b>17. Органы чувств – верные помощники в познании мира</b> учебник – с. 62–64; рабочая тетрадь – с. 16, задания № 6, 7; Н.П. ч. 1, листы 12, 14</p>	<p>Какие источники информации можно использовать, познавая окружающее. С помощью чего человек собирает информацию об окружающих предметах. Что значит уметь видеть, слышать, осязать.</p>	<p>органы чувств: органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса</p>	<p>умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства</p>	<p>Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками.</p>
<p><b>18. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты</b> учебник – с. 65–67; Н.П. ч. 1, лист 13</p>	<p>Что нас окружает. На какие две группы можно разделить предметы окружающего мира. Какими люди стараются делать свои изделия.</p>	<p>окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природные и рукотворные предметы)</p>	<p>развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира</p>	<p>Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.</p>
<p><b>19. Способы изучения окружающего мира</b> учебник – с. 68, 69</p>	<p>Какими способами можно изучать окружающий мир. Какой метод познания является основным</p>	<p>источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт,</p>	<p>умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем мире и</p>	<p>Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; просят задавать вопросы</p>

	для первоклассника.	практическая работа	находить ответы на них; умение работать в паре	по картинке, проводят первый простой опыт.
<b>20. Живая и неживая природа. Свойства живых существ</b> учебник – с. 70–72; рабочая тетрадь – с. 17, 18, задания № 8–10; Н.П. ч. 1, лист 15	Что относится к живой и неживой природе. Чем живые существа отличаются от неживых предметов. Какие наблюдения подсказывают нам, что растения – живые существа.	свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание)	умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре	Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; участвуют в рассказе по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека).
<b>21. Обобщающий урок</b> (Как изучают окружающий мир) учебник – с. 55–72; рабочая тетрадь – с. 19, задание № 11;	Обобщается изученный материал.	проверяется усвоение введённых предметных понятий: истинная информация, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое	проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться	Проверяют свои знания и умения; участвуют в обобщении открытых ранее знаний и умения, применяют их на практике; работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира.

<p>Н.П. ч. 1, листы 5, 11, 13 – 15</p>			<p>условными обозначениями.</p>	<p>ющего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках).</p>
<p><b>22. Экскурсия</b> (на пришкольный участок, в ближайший сквер)</p>	<p>Наблюдение изменений, которые произошли в природе со времени начала учёбы. Наблюдение растений. Сбор природного материала для уроков.</p>	<p>признаки поздней осени в природе; разнообразие растений, среда их обитания</p>	<p>умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления</p>	<p>Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения.</p>
<p><b>Раздел III. Разнообразие растений – 15 часов</b></p>				
<p><b>23. Многообразие растений.</b> <b>Условия их жизни</b> учебник – с. 73–75; рабочая тетрадь – с. 20, задание № 1; Н.П. ч. 1, листы 16, 17</p>	<p>Где можно наблюдать растения. Что им нужно для жизни. Чем растения различаются, в чём их сходство.</p>	<p>растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы; условия жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва)</p>	<p>умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы</p>	<p>Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками.</p>

<p><b>24. Строение растений</b> (на примере цветкового травянистого растения) учебник – с. 76, 77; рабочая тетрадь – с. 21, задания № 2, 3; Н.П. ч. 1, лист 18</p>	<p>Какие части есть у большинства растений. Чем могут различаться стебли, листья и плоды растений.</p>	<p>части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена</p>	<p>умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре</p>	<p>Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строениями; учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений).</p>
<p><b>25. Какими бывают растения. Дерево, его строение</b> учебник – с. 78–79; рабочая тетрадь – с. 22, задания № 4, 5, с. 23, задание № 6; Н.П. ч. 1, листы 19, 21</p>	<p>По каким признакам можно сравнивать растения. На какие группы можно разделить растения по их строению. Из каких частей состоят деревья. Какой признак у этой группы растений главный.</p>	<p>дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья)</p>	<p>умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить, и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему</p>



<p><b>26. Кустарники и травы, их отличие от деревьев</b> учебник – с. 80–82; рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания № 7–10; Н.П. ч. 1, листы 20, 21</p>	<p>Чем кустарники отличаются от деревьев. По какому признаку объединяют растения в группу «кустарники», имеют ли при этом значение размеры растений. Чем могут различаться травянистые растения.</p>	<p>кустарник, его основной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволков кустарника</p>	<p>умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах</p>	<p>Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным картинкам и участвуют в различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.</p>	<p>дерева и определяют его части, моделируют дерево.</p>
<p><b>27. Лиственные деревья, разнообразие их листьев</b> учебник – с. 83–85; рабочая тетрадь – с. 26, задания № 11–13, с. 30, задание № 19; Н.П. ч. 1, листы 19, 20, 21, 23</p>	<p>Чем могут различаться деревья. Какие растения относятся к листовым деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие. Как меняется вид лиственных деревьев в разные времена года.</p>	<p>лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад</p>	<p>умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой</p>	<p>Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основную признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада.</p>	

<p><b>28. Хвойные деревья, их разнообразие</b> – учебник – с. 86–88; рабочая тетрадь – с. 27, 28, задания № 14–17; Н.П. ч. 1, листы 19, 20, 23</p>	<p>Какие деревья называют хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят в разные времена года. Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья.</p>	<p>хвоя, хвойное дерево, шишка; листопадное хвойное дерево</p>	<p>умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы</p>	<p>Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.</p>
<p><b>29. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды</b> – учебник – с. 89–92; рабочая тетрадь – с. 32, 33, задания № 21–23; Н.П. ч. 1, листы 22, 23</p>	<p>Какое значение имеют ягодные растения для природы и человека. Как правильно собирать ягоды. Все ли ягоды съедобны.</p>	<p>ягода, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды</p>	<p>умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений)</p>	<p>Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками.</p>
<p><b>30. Обобщающий урок</b> (Разнообразие растений)</p>	<p>Закрепить знания о растениях, полученные при изучении этого раздела:</p>	<p>закрепляем следующие знания: растение – живое существо, условия</p>	<p>проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания</p>

<p>учебник – с. 73–92; рабочая тетрадь – с. 29, задание № 18, с. 31, задание № 20, с. 34, 35, задания № 24–26; Н.П. ч. 1, листы 18–23</p>	<p>чем различаются деревья, кустарники, травянистые растения. Проверить степень усвоения универсальных учебных действий.</p>	<p>жизни растений; части растения; существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев</p>	<p>выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками</p>	<p>в рабочей тетради.</p>
<p><b>31. Удивительные растения мира. Экскурсия</b> (в оранжерею, ботанический сад – по возможности) учебник – с. 93–95, второй форзац; Н.П. ч. 1, лист 25</p>	<p>Зависит ли строение растения от условий его жизни. Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему некоторые растения исчезли или стали редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений.</p>	<p>умение находить особенности строения разных растений мира; Красная книга – книга тревоги</p>	<p>умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия)</p>	<p>Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, увлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края,</p>

<p><b>32. Контрольный урок</b> (Что мы узнали об окружающем мире в первом полугодии) рабочая тетрадь – с. 36–40, задания № 1–10</p>	<p>Проверить усвоение предметных знаний, умений и УУД.</p>	<p>основные знания и умения: умение различать три группы предметов окружающего мира, три группы растений, две группы деревьев, части растений</p>	<p>умение находить отличительные признаки предметов, сравнивать, объединять их; умение находить информацию из разных источников</p>	<p>Выполняют задания в рабочих тетрадях, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы.</p>
<p><b>33. Культурные растения</b> учебник (часть 2) – с. 3–5; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 3, задания № 1–3; Н.П. ч. 2, листы 1, 5</p>	<p>Какое значение для человека имеют дикорастущие растения. Какие растения называются культурными и где их выращивают. Какие растения называют сорняками.</p>	<p>дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад, садовод, овощевод, полевод</p>	<p>умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре</p>	<p>Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками.</p>
<p><b>34. Растения сада и огорода</b> учебник (часть 2) – с. 5–7; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 4, 5,</p>	<p>Чем отличается сад от огорода. Какие плоды растений называются фруктами, овощами.</p>	<p>овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений; рассада, теплица</p>	<p>умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов</p>	<p>Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют</p>

<p>задания № 4–7; Н.П. ч. 2, листы 2, 5</p>	<p>Для чего нужны теплицы. Как выращивают рассаду.</p>	<p>зерновые, технические, прядильные культуры; хлебороб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука</p>	<p>умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение</p>	<p>Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».</p>	<p>практическую работу (сеют семена на рассаду).</p>
<p><b>35. Растения поля. Зерновые культуры</b> учебник (часть 2) – с. 8–11; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 6, задания № 8–10; Н.П. ч. 2, листы 3, 5</p>	<p>Какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры. Как нужно относиться к хлебу. Из каких растений делают продукты питания, ткани.</p>	<p>декоративное растение, клубя, компактное растение, правила ухода за ними</p>	<p>умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре</p>	<p>Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу</p>	<p>Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».</p>
<p><b>36. Декоративные растения. Комнатные растения</b> учебник (часть 2) – с. 12–14;</p>	<p>Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах. Что нужно знать о растениях, чтобы</p>	<p>декоративное растение, клубя, компактное растение, правила ухода за ними</p>	<p>умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре</p>	<p>Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу</p>	<p>Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».</p>

рабочая тетрадь (часть 2) – с. 7, задания № 11, 12; Н.П. ч. 2, листы 3, 4, 5	вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним.	проверяется усвоение понятий «живая и неживая природа»; «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; «хвойные и листовые деревья»; «культурные, комнатные растения»; «части растений»	умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания	по уходу за комнатными растениями.
<b>37. Обобщающий урок</b> (Что мы узнали о растениях) рабочая тетрадь (часть 2) – с. 8, 9, задания № 1–4; Н.П. ч. 2, листы 6, 7	Обобщаются знания, полученные учениками о растениях. Проверяется усвоение предметных умений и универсальных учебных действий.	проверяется усвоение понятий «живая и неживая природа»; «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; «хвойные и листовые деревья»; «культурные, комнатные растения»; «части растений»	умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания	Обобщают знания, открытые ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, в восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.
<b>Раздел IV. Разнообразие грибов (3 часа)</b>				
<b>38. Грибы, их многообразие</b> учебник (часть 2) – с. 15–18; рабочая тетрадь – с. 11, задание № 3; Н.П. ч. 2, лист 8	Можно ли считать грибы живыми существами. Какое строение имеют шляпочные грибы. Чем они различаются. Чем грибы отличаются от растений.	гриб, грибочка, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов	умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста	Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы – по возможности), находят их сходства и различия; ратуют со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выходы, данные в учебнике.

<p><b>39. Съедобные и ядовитые грибы</b> учебник (часть 2) – с. 19–21; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 10, 11, задания № 1, 2, 5; Н.П. ч. 2, листы 9, 10</p>	<p>Все ли шляпочные грибы съедобны. Как различать несъедобные и съедобные грибы по их строению. Как правильно собирать грибы.</p>	<p>съедобный, условно съедобный, ложный, ядовитый гриб; практика сбора грибов</p>	<p>умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации</p>	<p>Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p><b>40. Удивительные грибы</b> (другие виды грибов) учебник (часть 2) – с. 22, 23; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 11, задание № 4</p>	<p>Какие грибы растут на деревьях, полезны ли они для них. Что такое плесень. Почему хлеб плесневет. Что используется для приготовления хлебобулочных изделий.</p>	<p>грибы-разрушители, микроскопические грибы (не видны глазом), дрожжевые и плесневые грибы</p>	<p>умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре</p>	<p>Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику.</p>

## Раздел V. Разнообразие животных (18 часов)

<p><b>41. Животные, их разнообразие</b> учебник (часть 2), с. 25–29; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 12, задание № 1; Н.П. ч. 2, лист 11</p>	<p>Какие свойства живых существ есть у всех животных.</p> <p>Чем животные отличаются от растений и грибов.</p> <p>Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища.</p> <p>Что необходимо животным для жизни.</p>	<p>животные, среда обитания, способы передвижения, зашиты, питания; правила безопасного поведения с животными</p>	<p>умение характеризовать животных; умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами</p>	<p>Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре – размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним.</p>
<p><b>42. Млекопитающие, их многообразие</b> учебник (часть 2) – с. 30–33; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 13, задания № 2–4; Н.П. ч. 2, листы 12, 13, 14</p>	<p>По каким признакам выделяют группу млекопитающих.</p> <p>Какой признак является для группы млекопитающих главным.</p> <p>Чем могут различаться млекопитающие.</p>	<p>млекопитающие (звери), их существенный признак, морское млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными</p>	<p>умение осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать)</p>	<p>Рассматривают картинку с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают</p>



	<p>К какой группе отнести кита и дельфина.</p>		<p>сифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему</p>	<p>о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам.</p>
<p><b>43. Птицы, их многообразие</b> учебник (часть 2) – с. 34–37; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 14, 15, задания № 5–7; Н.П. ч. 2, листы 15, 16, 17</p>	<p>Чем птицы отличаются от млекопитающих. Какой основной признак отличает птиц от других животных. Почему перья, ноги, клювы птиц разные. От чего зависят их форма и размеры. Чем питаются птицы.</p>	<p>существенный признак птиц: пуховые, перьевые, маховые; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, среда их обитания и способ питания</p>	<p>продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию).</p>
<p><b>44. Размножение птиц</b> учебник (часть 2) – с. 38, 39; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 16,</p>	<p>Как размножаются птицы. Чем различаются самка и самец у птиц. Из каких материалов сооружают птицы свои гнезда.</p>	<p>гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; правила экологически грамотного поведения в природе</p>	<p>умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира</p>	<p>Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнезда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют</p>

<p>задание № 8</p>	<p>Как они заботятся о своём потомстве.</p>	<p>нелетающие птицы, певчие, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека</p>	<p>умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нём заложена информация; умение устанавливать связи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы</p>	<p>птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию).</p> <p>Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и головам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой.</p>
<p><b>45. Удивительные птицы</b> учебник (часть 2) – с. 40–43; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 16, задание № 9; с. 17, задание № 10</p>	<p>Можно ли страуса и пингвина отнести к птицам. Чем они отличаются от других птиц. Как можно узнать птицу, не видя её. Каких птиц называют певчими. Какую пользу приносят птицы природе и человеку. Почему некоторые птицы улетают зимовать в тёплые края. Как помочь зимующим птицам пережить трудные для них времена.</p>	<p>насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы перелета</p>	<p>умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию;</p>	<p>Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными картинками, выполняют задания</p>
<p><b>46. Насекомые, их многообразие</b> Учебник (часть 2) –</p>	<p>Каких животных относят к насекомым, почему они так называются. Какой признак у</p>	<p>насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы перелета</p>	<p>умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию;</p>	<p>Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными картинками, выполняют задания</p>

<p>с. 44, 45; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 18, 19, задания № 11–13; Н.П. ч. 2, листы 17, 18</p>	<p>этой группы животных основной, существенный. Какое строение тела имеют насекомые, чем они могут различаться. Как умеют защищаться эти животные.</p>	<p>движения, питания и защиты насекомых</p>	<p>наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы</p>	<p>в рабочих тетрадях; моделируют насекомое по выбору (по желанию).</p>
<p><b>47. Общественные насекомые</b> учебник (часть 2) – с. 46–48; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 20, задание № 14</p>	<p>Почему пчёл и муравьев называют общественными. Чем отличается их образ жизни от других насекомых. Какие правила жизни общественных насекомых нужно выполнять людям.</p>	<p>общественные насекомые, образ их жизни; правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями</p>	<p>умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении.</p>

<p><b>48, 49. Жуки и бабочки</b> учебник (часть 2) – с. 48–51; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 21–23, задания № 15–19, тест; Н.П. ч. 2, листы 18, 19</p>	<p>Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых. Чем полезны жуки и бабочки природе. Почему стали редкими некоторые насекомые.</p>	<p>жук, его строение; бабочка, её строение; экологически грамотное поведение в природе, бережное отношение к насекомым</p>	<p>умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы</p>	<p>Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными картинками; составляют рассказы по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради.</p>
<p><b>50. Рыбы, их многообразие</b> учебник (часть 2) – с. 52, 54; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 24, задания № 21, 22; Н.П. ч. 2, лист 20</p>	<p>Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных. Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы.</p>	<p>рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы</p>	<p>умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре</p>	<p>Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными картинками, выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p><b>51. Аквариумные рыбы</b> учебник (часть 2) – с. 53, 55;</p>	<p>Как называют устройство для содержания рыб в помещении.</p>	<p>аквариум, аквариумные рыбы, правила ухода за ними</p>	<p>умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять</p>	<p>Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными картинками;</p>

<p>рабочая тетрадь (часть 2) – с. 24, задание № 20; Н.П. ч. 2, лист 20</p>	<p>Для чего человек разводит аквариумных рыб. Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят. Как ухаживают за аквариумом, какие предметы необходимы для этого.</p>		<p>небольшое сообщение</p>	<p>наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбаках.</p>
<p><b>52. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие</b> учебник (часть 2) – с. 56–58; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 25, 26, задания № 23–25; Н.П. ч. 2, листы 22, 23, 25</p>	<p>Почему жаб и лягушек объединили в одну группу. Почему их называют земноводными. Чем они отличаются от других животных. Как земноводные передвигаются, чем дышат. Чем различаются разные земноводные. Можно ли змей, черепах, ящериц, крокодилов</p>	<p>земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями</p>	<p>умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их</p>	<p>Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных</p>

<p><b>53. Древние пресмыкающиеся</b> учебник (часть 2) – с. 59; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 27, 28, тест, задания № 26–28</p>	<p>объединить в одну группу, в чём их сходство. Почему эту группу животных называют «пресмыкающиеся». Где обитают различные пресмыкающиеся, чем они отличаются от земноводных. Нужны ли природе земноводные и пресмыкающиеся. Чем они полезны человеку.</p>			<p>в живом уголке (школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.</p>
	<p>Давно ли появились пресмыкающиеся на Земле. Какими были различные динозавры. Закрепляются знания о рыбах, земноводных, пресмыкающихся.</p>	<p>Динозавры – древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся».</p>	<p>Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.</p>	<p>Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания, открытые ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.</p>

<p><b>54. Домашние животные, их значение в жизни человека</b> учебник (часть 2) – с. 60–63; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 29, 30, задания № 29–31; Н.П. ч. 2, листы 25, 26, ч. 1, лист 4</p>	<p>Как называются животные, котормых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных.</p> <p>Какую пользу приносят людям домашние животные.</p>	<p>дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних животных</p>	<p>умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных</p>	<p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, определяют животных на домашних и диких.</p>
<p><b>55. Домашние питомцы</b> учебник (часть 2) – с. 64–66; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 30, задания № 32, 33; Н.П. ч. 2, лист 26, 27</p>	<p>Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях.</p> <p>Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в дикой природе.</p>	<p>правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека</p>	<p>умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира</p>	<p>Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают, делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p>

<p><b>56. Обобщающий урок</b> (Что мы узнали о животных) учебник (часть 2) – с. 67, 68; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 31, задание № 34, с. 34, 35, задания № 1–8; Н.П. ч. 2, листы 24, 28</p>	<p>Проверяется усвоение знаний о животных и универсальных учебных умений.</p>	<p>проверяется знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать)</p>	<p>проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания</p>	<p>Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, выполняют работы.</p>
<p><b>57. Экскурсия</b> (в зоопарк, дельфинарий, палеонтологический музей) учебник (часть 2) – с. 69–73</p>	<p>Раширятся представления учащихся о животном мире Земли.</p>	<p>зоопарк, зоологический музей, дельфинарий, правила поведения в них</p>	<p>умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их</p>	<p>Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка; собирают информацию о животном, выбранном для сообщения.</p>
<p><b>58. Красная книга растений и животных</b> учебник (часть 2) – с. 74–77, форзацы</p>	<p>Почему стали редкими некоторые растения и животные. Почему книгу, в которую занесены сведения о редких</p>	<p>исчезающие и редкие виды живых существ; способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира</p>	<p>умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний;</p>	<p>Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и озвучивают картинки</p>



<p>учебников части 1 и 2; рабочая тетрадь (часть 2) – с. 32, 33, задания № 35–38; Н.П. ч. 1, листы 24 и 26; ч. 2, лист 29</p>	<p>и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной. Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они означают. Какие действия могут предпринять люди, чтобы сохранить многообразие живых существ на Земле. Как могут помочь школьники в этом важном деле.</p>	<p>Земли; оранжерея, заповедник, заказник, национальный парк</p>	<p>умение оценивать деятельность людей и собственные действия</p>	<p>в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы частей 1 и 2 учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым.</p>
<p><b>Раздел VI. Творения людей вокруг тебя (8 часов)</b></p>				
<p><b>59. Дерево в жизни человека</b> – учебник – с. 80, 81; рабочая тетрадь – с. 38, задание № 1</p>	<p>Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья.</p>	<p>древесина, экономное и вторичное использование бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины</p>	<p>умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами</p>	<p>Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и способами их сохранения; разрешают нравственную коллизию: какое дерево важнее – живое или срубленное, анализируют</p>

	<p>Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали.</p>	<p>народное творчество, народные мастера, разнообразные изделия и узоры</p>	<p>развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров</p>	<p>отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экологичного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).</p>
<p><b>60. Народное творчество</b> (Экскурсия в музей прикладного искусства) учебник – с. 82, 83; рабочая тетрадь – с. 39, задание № 2</p>				<p>Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.</p>

<p><b>61. Национальные традиции в изделиях разных народов</b> (Экскурсия в краеведческий музей) учебник – с. 84, 85</p>	<p>Чем различаются изделия мастеров разных народов. Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются.</p>	<p>национальная традиция, национальная одежда, узоры</p>	<p>уважительное отношение к национальным традициям разных народов</p>	<p>Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном краю); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта.</p>
<p><b>62. Мир увлечений людей. Коллекционирование</b> учебник – с. 86, 87</p>	<p>Чем могут увлекаться люди. Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять.</p>	<p>коллекция, экспонат, коллекционер</p>	<p>умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её</p>	<p>Рассказывают (предваряют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров-родителей (по возможности).</p>
<p><b>63. Среда обитания – наш обиталищный дом и двор</b> учебник – с. 88, 89</p>	<p>Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди. Каким можно сделать школьный двор.</p>	<p>среда обитания, её значение для человека</p>	<p>развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту</p>	<p>Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев.</p>

<p><b>64. Родной город (село, край), его памятные места</b> (Экскурсия по родному городу, селу) учебник – с. 90–92</p>	<p>Какие достопримечательности можно посмотреть в родном краю. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают.</p>	<p>достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры</p>	<p>развитие эстетического восприятия окружающего мира, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам</p>	<p>Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию).</p>
<p><b>65. Памятники культуры. Бережное отношение к ним</b> учебник – с. 93–95; рабочая тетрадь с. 39, задание № 3; Н.П. ч. 2, лист 27; Н.П. 2 кл. ч. 2, листы 23, 24</p>	<p>Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам.</p>	<p>памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны</p>	<p>развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками</p>	<p>Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России.</p>
<p><b>66. Итоговый контрольный урок</b> (Что мы узнали об окружающем мире, чему</p>	<p>Проверяют предметные знания и метапредметные умения.</p>	<p>проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях, животных</p>	<p>проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; умение различать и классифицировать</p>	<p>Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в классе.</p>

научились в первом классе) рабочая тетрадь (часть 2) – с. 36, 37, 40			предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе	
--	--	--	---	--

## 6. Учебно-методический комплект для 1 класса

Для реализации программного содержания и достижения планируемых результатов используется учебно-методический комплект для 1 класса, в который входят следующие учебные пособия:

- учебник в 2 частях;
- рабочие тетради к каждой части учебника;
- наглядные пособия в двух частях (1 класс);
- ЭОР (электронное приложение для учителя, интерактивное приложение для учащихся);
- методические рекомендации учителю.

В комплект по реализации ФГОС НОО для учащихся 1 класса входит учебник в двух частях, к каждой из которых даётся рабочая тетрадь. Системообразующим звеном образовательного процесса является учебник, в котором наряду с формированием **предметных знаний и умений** (обществоведческих, исторических, естественно-научных) предлагается и система формирования **личностных и метапредметных универсальных учебных действий**. Рабочая тетрадь позволяет ученику пошагово контролировать их усвоение, применяя полученные знания и умения, решая учебные задачи и выполняя те учебные действия, которые формировались.

В методических рекомендациях к проведению уроков учителю предлагаются советы по организации учебного процесса (рабочая программа), которые помогут ему в формировании вышеназванных умений. В ней выделены проблемы, которые решаются учениками на уроке, формируемые предметные знания, умения и универсальные учебные действия, предложены варианты учебной деятельности учащихся на каждом уроке. Данные советы учитель, ориентируясь на контингент учащихся (уровень развития, сферу интересов, национальные особенности и др.), может корректировать, оставляя основные задачи развития, воспитания, обучения в центре внимания совместной продуктивной деятельности с учащимися.

Для организации учебного процесса в первом классе в рабочих тетрадях на печатной основе (к каждой части учебника) есть приложения – наборы разрезных карточек. Карточки хранятся в плотных конвертах, подписанных фамилией ученика, и находятся в классе.

Методический аппарат учебника и рабочих тетрадей представлен текстовой, иллюстративной информацией, условными знаками, ориентирующими деятельность учителя (и ученика) на формирование предметных знаний и универсальных учебных действий. Каждый новый раздел в учебнике предваряет специальная страница,

которая определяет основное его содержание. По стихотворению и иллюстрации к нему ученики высказывают свои предположения о том, что они будут изучать в этом разделе, а после его изучения возвращаются к этой странице и делают вывод о правильности предположений, а заодно проверяют свои знания, а возможно, и дополняют их. Форзацы учебника также являются рабочими: на форзацах в начале учебника показан путь открытия новых знаний (по нему можно пройти в конце изучения всего учебного материала или каждой его части), на форзацах в конце показаны растения и животные Красной книги (их можно использовать для организации проектной деятельности).

Наряду с учебным текстом в учебник включены стихотворения, загадки, пословицы, которые также являются источниками информации. Иллюстративный материал в учебнике представлен фотографиями реальных объектов окружающего мира и рисунками художника. Тексты и иллюстрации служат ученикам источником информации для решения разных учебно-познавательных задач, для выделения основной и дополнительной информации, для поиска ответов на вопросы, для составления описаний предметов и явлений окружающего мира, выявления их сходств и различий и дальнейшего объединения в группы (классификация). На страницах учебника в помощь ученику (и учителю) эти задачи сформулированы.

Конструктивно учебник построен так, что предлагает ученику не «глотать» готовую информацию, а осуществлять её поиск, анализ, высказывать свои предположения, суждения, умозаключения, формулировать выводы, проверку которых ученик осуществляет по тексту в рамке под знаком «копилка знаний». При подведении итога урока ученики вспоминают, какая перед ними стояла познавательная (или учебная) задача, каким способом они её решали. Затем делают вывод о том, что они узнали на этом уроке, чему научились.

Система заданий, представленная в учебнике и в рабочих тетрадях, позволяет ученику (совместно с учителем или без него) собрать нужную информацию об окружающем мире, а затем открыть новое знание, первично закрепить его и проконтролировать его усвоение. Задания обращены лично к учащимся (*вспомни, подумай, понаблюдай, сделай вывод, отметь, вставь пропущенные слова, заполни таблицу, реши алгоритм, составь вопросы, разгадай загадку, реши ребус*), что создаёт возможность каждому ученику высказать собственное суждение, а коллективу учащихся обсудить многовариантные ответы, разные способы решения познавательных задач по рассматриваемой проблеме.

Аппарат ориентировки (условные знаки) подсказывают ученику не только что ему делать, но и как: индивидуально, в паре, в группе. Знаки «*дополнительный материал*», «*дополнительное задание*» определяют необязательность изучения данного материала или выполнения задания (оно выполняется по желанию).

Работа с разрезными карточками рабочей тетради может способствовать формированию умения классифицировать растения, грибы, животных. Ученики могут выполнять такие задания:

- находить по названным признакам растение (животное, гриб);
- называть признаки предмета, изображённого на карточке;
- распределять растения (животных, грибы) на группы по названному учителем основанию (признаку);
- объединять растения (животных, грибы) в классификационные группы по основанию, которое выбирает сам ученик.

Например, учащиеся находят карточки с изображением разных птиц и выполняют такие задания:

- находят сходства и различия внешнего вида птиц (сравнивают клювы, ноги, строение тела, перья);
- выбирают птицу и рассказывают о ней всё, что известно ученику (лесная, водоплавающая, перелётная, занесена в Красную книгу, особенности образа жизни, объясняют её значение для природы, человека и др.);
- распределяют птиц на домашних и диких;
- предлагают, на какие ещё группы можно распределить этих птиц (варианты по выбору основания для классификации могут быть разными). Советуем работу с карточками проводить в конце урока, когда дети устали и с удовольствием сменяют вид деятельности, да и важное время урока не будет потеряно. В рабочей тетради есть картинки, которые вырезаются и наклеиваются при выполнении заданий (они односторонние, одна из сторон белая). Эти карточки расположены в нужной последовательности и вырезаются постепенно (рабочая тетрадь при этом не разрушается).

Тестовые задания, представленные в рабочей тетради, служат для обучения учеников этому виду работы. Необходимо сформировать к ним отношение как к способу проверки своих успехов. Объясните ученикам, что не нужно отвечать наобум, бояться признаться в своём незнании, – лучше найти ошибки и восполнить свои пробелы в знаниях.

Иллюстративный материал рабочих тетрадей позволяет организовать разные виды продуктивной учебной деятельности учащихся: подписывать названия предметов или их частей, отмечать их условными знаками, распределять на группы, находить соответствия слов и образов. Заметим, что учебник и рабочая тетрадь



являются не единственным источником информации. Необходимо актуализировать имеющиеся знания учеников, их непосредственные наблюдения предметов и явлений окружающего мира, дополнительную литературу и др. Особо следует отметить, что к каждому уроку следует стремиться подбирать оборудование (картинки, реальные предметы), которые позволят ученикам осуществлять продуктивную поисковую деятельность, а учителю – организовать её.

**Наглядные пособия для 1 класса** (как в печатном, так и в электронном исполнении) состоят из различных таблиц:

- *разрезные таблицы* для работы с карточками, на которых изображены отдельные предметы и объекты окружающего мира, места обитания растений и животных, времена года, изображения деревьев, кустарников, травянистых растений, домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся и др.;

- *разрезные таблицы с деталями* для моделирования строения растений, животных и т. д.;

- *обобщающие таблицы* для работы после изучения определённого раздела программы («Твои первые уроки», «Важные советы», «Разнообразие растений», «Грибы, их разнообразие», «Разнообразие животных», «Человек и растения», «Человек и животные» и др.);

- *таблицы статичные*, которые могут вывешиваться в классе в течение всего учебного года (памятки для сохранения здоровья), в течение изучения определённого раздела;

- *таблицы с разрезными деталями*, которые можно использовать для моделирования строения деревьев, кустарников, листьев, птиц, насекомых и др.;

- *таблицы словесные* содержат набор табличек со словами, содержащими названия растений, животных, грибов, предметов, органов чувств, частей растения, животных и т. д. С помощью этих табличек могут формироваться разные схемы отношений объектов окружающего мира, группировка предметов и объектов окружающего мира в различные классификационные группы и др.

**Электронные приложения** содержат интерактивные и обучающие задания, тесты и мультимедиаресурсы: фотографии, рисунки, видеофрагменты, фильмы. Пособие может использоваться для самостоятельной работы учащихся дома, для совместной работы с учителем в классе. Часть заданий может использоваться учителем для работы с интерактивной доской.

Материалы электронного приложения (помещены на отдельном диске) дают возможность ученику наглядно представить объекты окружающего мира, о которых говорится в текстах учебника, проверить свои предметные и метапредметные знания и умения,

а также выйти за пределы учебного материала и расширить свой кругозор. Дополнительный мультимедиа материал к изучаемым разделам программы может использоваться учителем по его усмотрению.

В настоящее время в Интернете имеется много сайтов, предлагающих фотоальбомы растений, грибов, животных, которыми можно воспользоваться как иллюстративным материалом к урокам (часть таких фотографий помещена на диске для учителя). Кроме фотоальбомов можно воспользоваться и видеоматериалами: фильмами, видеороликами, анимациями.

Уважаемые учителя, без предварительного просмотра фильмов и видеороликов включать их учащимся не следует. Во-первых, на сайтах могут быть включены видео не для глаз ребёнка, во-вторых, часть фильмов (на детских сайтах) могут нести ненужную для урока информацию или часть времени отведено на «развлекалочки» (до 2 минут). Если фильм не поделён на отдельные фрагменты (даётся большой фильм по всему разделу), учителю необходимо заметить, когда нужно включать (с какой минуты) определённый фрагмент фильма в соответствии с темой данного урока.

Перед просмотром фрагментов фильма учащимся могут предлагаться различные задачи: проверить правильность своих рассуждений, отметить, что нового узнали из фильма, выделить главную мысль отдельных фрагментов фильма, какие добрые советы услышали из фильма и т. д. Если демонстрируете видеоролик (без слов), предложите учащимся озвучить то, что они увидели. При повторном просмотре видеоролика можно эти действия синхронизировать.

Среди предложенных мультимедиа ресурсов есть фильмы, рекомендованные для внеклассного просмотра. Они могут использоваться для кружковой работы, на классном часе, при организации проектной деятельности и т. п.

### III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### 1. Возрастные особенности младших школьников

При организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе учителю необходимо учитывать важные возрастные особенности восприятия, мышления и творческой деятельности детей младшего школьного возраста, на которые указывают педагогика и психология.

##### Возрастные особенности восприятия, мышления и творческой деятельности детей

<b>Что развито у младших школьников</b> (на что опираться учителю)	<b>Что мало развито у младших школьников</b> (что необходимо развивать)
<p>Острая любознательность. Неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях.</p> <p>Яркие эмоции (сильно радуются, огорчаются, сочувствуют, сопереживают, волнуются).</p> <p>Любят рассуждать («философствовать»).</p> <p>Легко придумывают, фантазируют.</p> <p>Легко (с готовностью, радостью, интересом) включаются в игру, любят подвижные игры.</p> <p>С удовольствием участвуют в театрализованных действиях.</p> <p>Любят рисовать, делать поделки, аппликации.</p> <p>Восприимчивы к красоте и гармонии на образном уровне (в стихах, музыке, художественных образах).</p>	<p>Интеллектуальное мышление (понятийное мышление, способности сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы).</p> <p>Сосредоточенное внимание (у учеников рассеянное внимание, они не могут долго слушать).</p> <p>Волевая готовность к достижению цели (у учеников неуспех порождает неуверенность в своих силах и потерю интереса).</p> <p>Быстро устают от однообразной работы (необходима смена деятельности).</p> <p>Нет навыков моделирования и умения работать с условными обозначениями.</p> <p>Слабая художественно-речевая деятельность, словесно-логическая память.</p> <p>Слабое представление о своих потенциальных возможностях.</p>

Каковы же пути успешного обучения с учётом указанных особенностей младших школьников? В чём секрет успешного обучения?

Ребёнок будет нам благодарен всю жизнь, если мы привьём ему любовь к знаниям, научим учиться, превратим его школьные годы не в скучные будни, а в светлый праздник, каким по идее и должен быть путь познания для младшего школьника.

Почему же стремление учиться, с которым ребёнок приходит в школу, пропадает, у одних — через год, у других — через два, а у некоторых — через пять лет? Не потому ли, что и родители, и учителя более озабочены тем, чтобы ребёнок имел хорошие оценки, чем созданием условий пробуждения и поддержания у него желания учиться? И вот вместо радости познания — унылая принудилка: нужно выучить, нужно запомнить, нужно записать, нужно решить, нужно... нужно... нужно...

Секрет успеха в школе В. А. Сухомлинского состоит в том, что там отброшена принудительная педагогика. Главное — вселить в ребёнка уверенность в свои силы, увидеть в нём творческую личность, способную творить прекрасное, способную понять прекрасное.

Радость умственного труда едва ли не самая большая радость для человека. В освоении азов наук, в своей творческой деятельности на уроках ребёнок может и должен познать эту радость. Решилась задача — ура! Получился бумажный верблюд — ура! Получился осенний букет — ура! Познание должно нести радость! Развивая пытливость ума, жажду творчества, любознательность, страсть к чтению и т. д., мы помогаем ребёнку радостно и успешно учиться. Совсем не обязательно делать каждый урок занимательным, развлекать детей и придумывать что-то необыкновенное. Секрет интереса не только в занимательности, но и в успехах детей, в их ощущении роста, движения, достижения трудного. Вчера не понимал — сегодня понял. Вчера не умел — сегодня научился. Вот в чём счастье!

Умственный труд невозможен без труда души. Чувство — сотрудник ума! «Мысль без чувства — не просто плохая мысль, холодная мысль. Её просто нет!» (Л. С. Выготский). Воспитание чувств — главная задача школы, считал В. А. Сухомлинский. Следовательно, для успешного обучения необходимо, чтобы умственные усилия ребёнка сопровождались напряжениями души. Чтобы, познавая, например, законы природы, ребёнок ощущал, что природа не только прекрасна, но ещё она живая и ранимая.

Не позволяй душе лениться!  
Чтоб в ступе воду не толочь,  
Душа обязана трудиться  
И день и ночь, и день и ночь!

*Н. Заболоцкий*

Успешное обучение невозможно без поддержания у ученика познавательного интереса. Как это обеспечить? Как развить у ребёнка жажду знаний?

Один из древних философов считал, что главное в обучении состоит в том, чтобы научить детей задавать вопросы. А вопросы ребёнка — это и есть пытливость ума, свидетельство его познавательного интереса. Подсчитано, что «почемучки» способны задавать до 400 вопросов в день. Ну а мы? Поощряем или пресекаем их? Из-за недостатка времени на уроке, в переполненном классе, поставленные в строгие рамки плана урока («это они должны узнать и первично закрепить»), мы или отмахиваемся, или отвечаем односложно, или отсылаем их в будущее («это — в старших классах»). И вот потухает огонёк в глазах, и нет желания что-то спрашивать: всё равно не будет ответа... Неудовлетворённое любопытство приводит к потере интереса к учёбе и даже, по мнению учёных, к отмиранию за ненадобностью части нейронов мозга.

Есть ещё один враг, который заставляет отмирать «думающие» нейроны мозга.

...Он взрослых изводил вопросом «Почему?»,  
Его прозвали «маленький философ»,  
Но только он подрос, как начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.  
И с этих пор он больше никому  
Не досаждал вопросом «Почему?».

*С. Маршак*

Вот это уже беда нашего преподавания. Учитель приходит на урок с продуманным дома рассказом об очередном понятии, законе или явлении, который полностью готов, выверен до минуты и не рассчитан на «помехи», какими являются «лишние» вопросы учащихся («сиди тихо, слушай и запоминай!»). В результате у ученика работает в основном память, он нацелен на репродуктивную деятельность, а когда приходит время для решения мыслительных задач, оказывается, что он просто не умеет думать. Как этому научить младшего школьника? Рецепт до банального прост: чтобы научиться думать, нужно думать. Необходимо пробуждать мысль ребёнка: постоянно побуждать его что-то отгадывать, о чём-то догадываться, что-то придумывать и т. д. Только не думать за ученика! Пусть он пройдёт путь открытия нового знания самостоятельно, пусть и с ошибками, сначала делая очень простые умозаключения, потом — более сложные (с помощью учителя). Предлагайте ученикам самим придумывать загадки или задания для других учеников, для мамы или учителя и т. д. Составление учеником вопросов, заданий, ребусов, кроссвордов интересно ему и развивает гибкость ума.

Вопрос по изучаемой теме, сформулированный самим учеником, говорит о том, что он её понял. Здесь может проявиться и талант ученика — «умение увидеть то, что не увидели другие, услышать то, что не услышали другие, понять то, что не поняли другие» (С. В. Образцов). Источник таланта — это способность человека удивиться; удивиться и спросить самого себя: «Почему?» — и захотеть ответить на вопрос. Возможно, ответом на вопрос будет новое открытие, а может, просто уяснение для себя уже давно известного другим, но для ученика это всё равно открытие!

Интеллектуально пассивные ученики — это будущие отстающие. И здесь всегда поможет игра. Игра — не только любимое занятие, это вид деятельности детей. Для ученика это деятельность по добыванию и усвоению знаний. Игра может быть ролевой, дидактической, подвижной, с погружением в мир сказки. Её цель — содействовать формированию познавательной активности ученика. Берегите игру детей — она ваш лучший союзник в воспитании личности. В хорошей игре есть и усилие мысли, и душевное напряжение. Игра удивительно тонко синтезирует мысль и чувство ребёнка. Дети шести-семи лет (да и более взрослые) в игре в полную силу радуются, горюют, волнуются и сочувствуют, глубоко задумываются и легко фантазируют. И если этот чувственный и интеллектуальный потенциал не загнать в прокрустово ложе сухого урока, а, наоборот, урок подчинить реализации этих способностей учащихся, успех и радость познания обеспечены. Да и самому учителю труд его покажется каким-то волшебством, так как учитель, как правило, играет на таких уроках роль волшебника.

Формирование личности ребёнка — это пробуждение в нём потребности в созидании своего мира и самого себя. Но без воображения нет созидания, нет и возможности познания столь великого мира. Разве побываешь в разных краях Земли, проникнешь в тайны атома и звёзд без воображения? Поэтому развитие воображения учащихся — это одна из главных задач учителя начальной школы. Здесь продуктом воображения может стать рисунок, аппликация, сконструированная модель, придуманный узор, поделка из природного материала и т. д. Все эти виды творческой деятельности учащихся (казалось бы, такие незатейливые) будят воображение ребёнка, оказывают самое благотворное влияние на развитие его психики. И рисунок, и лепка, и поделки годятся для решения дидактических задач обучения учащихся основам наук. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества», — говорил В. А. Сухомлинский.

С учётом возрастных особенностей младшего школьника, именно в 1 классе осуществляется переход от игры к учебной деятельности.

## 2. Формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий в 1 классе

В связи с тем, что новизной для учителя в стандарте второго поколения является формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных), обратим внимание именно на эту сторону его деятельности.

Приведём примеры формирования *личностных* универсальных учебных действий средствами учебника для 1 класса. Так, первый раздел в курсе этого класса («Твои первые уроки») ориентирован на *содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»*. Ученики, рассматривая действия других детей, иллюстративно представленных на страницах учебника (с. 15–17), оценивают их, дают им нравственную оценку, что предоставляет им возможность сориентировать свою позицию на желание быть примерным учеником (в учебнике дана такая задача на с. 15). Уроки «Азбука культурного поведения» (с. 36–41) также предоставляют возможность нравственной оценки поступков других детей. На её основе формируются основные моральные нормы и ориентация на их выполнение самим учеником, то есть желание быть культурным человеком (в учебнике дана задача – «Учимся быть вежливыми»). Здесь рассматривается позиция и хорошего ученика (поведение на уроке и в школе), и хорошего сына или дочери (поведение с домашними), и вежливого пассажира (поведение в транспорте), и культурного человека (поведение в общественных местах), и примерного пешехода.

С целью развития интереса к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, а также готовности преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия учащимся предлагаются задания разного уровня. Ученикам предоставляется возможность *догадаться, предположить, подумать, обсудить, оценить ответы учащихся, предложить свои или дополнить их* и др.

Развитию любознательности способствуют задания, выполняя которые ученик осуществляет поиск дополнительной информации из разных источников. Это могут быть собственные наблюдения, информация, полученная от друзей и домашних, из энциклопедий и другой дополнительной литературы. В учебнике есть значок «*Дополнительный материал*», который указывает на необязательность его изучения.

Формирование элементов гражданского самосознания осуществляется в первом классе с первого урока, на котором ученики начинают понимать, что все они живут в России (об этом им рассказывают Саша Миронов и Маша Никитина (с. 6), они же и вывешивают государственные символы на доску, но речь об их значении пойдёт в следующих классах), в стране, которая населена разными народами. В дальнейшем (2–4 классы) ученики начинают понимать, что страна наша велика и вобрала в себя многие народы, живущие на Земле. Знакомясь с историей нашего государства (4 класс), с культурой разных народов (1–3 классы), с основными правами и обязанностями граждан (2, 4 классы), они начинают осознавать себя гражданами России, частью своего народа, частью своей семьи, коллектива учащихся, чувствовать свою ответственность за общее благополучие.

*Для развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения* необходимо организовать наблюдения учащимися за своим поведением, особенностями, жизнью друзей, ближайшим социальным окружением (семья, одноклассники и взрослые, с которыми контактирует ученик). Формирование личной ответственности за общее благополучие, что заявлено в новом стандарте, можно начинать уже с первого класса: чистота класса, школьного двора, безопасное поведение на переменах – это не только твоё личное дело, оно касается всех одноклассников, школьников, взрослых. Чтобы это не стало просто сводом правил поведения, можно предложить ученикам взять ответственность за чистоту и красоту какого-нибудь уголка школы (рядом с классом, рекреация), школьного двора (наше дерево, наша клумба, наш газон).

*Для формирования основ экологической культуры* (принятия ценности природного мира) при изучении каждого раздела поднимаются вопросы экологически грамотного поведения в природной и социальной среде. В этих разделах ученику предлагается *подумать* над такими, например, вопросами: «Чем ценно дерево, пока оно живое?»; «Кого можно назвать другом дерева?»; «Экономно ли расходуется бумага?»; «Как сохранять изделия из древесины?»; «Как живётся деревьям в школьном дворе, во дворе твоего дома?»; «Почему книгу об исчезающих видах растений и животных назвали Красной книгой?»

*Понаблюдать (обсудить и объяснить)*, что является наибольшим злом для растений и животных, почему нельзя совершать такие поступки (часть 2, с. 77). Важно, чтобы умозаключения, которые делают ученики, носили не формальный характер, а за ними следовали практические их действия (конечно, с учётом их возраста



и реальной обстановки, в которой они находятся). В последующих классах содержание бесед, природоохранная деятельность учащихся будут углубляться и расширяться.

*С целью формирования чувства прекрасного и эстетических чувств* в учебник включены стихотворения, которые перед изучением, например, естественно-научных знаний погружают ученика в мир природы. Так, начиная изучать растения, ученикам предлагается средствами стихотворения Е. Серовой заглянуть в мир растений (раздел «Зелёная страна») и подружиться с ним. (часть 1, с. 73). Уважительное отношение к труду людей, которые научились выращивать культурные растения (раздел «Культурные растения» часть 2, с. 3) даёт стихотворение А. Фатьянова. Представление о многообразии животных даётся в стихотворении Б. Заходера (раздел «Мохнатая азбука», часть 2, с. 25). В учебнике даны фотографии реальных природных и социальных объектов, рассматривая которые ученик может сформировать образное представление о мире природы и мире людей. Работая с иллюстрациями, нужно обращать внимание учащихся на красоту и многообразие объектов природы и творений человека.

Напомним, что формирование **регулятивных универсальных учебных действий** возможно только в том случае, если учащиеся осознанно погружаются в учебную деятельность (принимают учебную задачу, планируют её решение, оценивают её результат и т. д.) при освоении предметных знаний и умений. Особое место при этом занимает период обучения в первом классе – период становления учебной деятельности. В связи с этим в учебнике для учащихся первого класса предусмотрено явное приглашение их к различным видам учебной деятельности с ориентацией на конечный результат. Так, на страницах, где обозначена тема урока, формулируется и задача по освоению УУД («учимся анализировать рисунки», «учимся сравнивать предметы», «учимся объединять предметы», «учись наблюдать», «учимся понимать условные знаки» и т. д.). Учителю необходимо акцентировать внимание детей и на пошаговом контроле, и на конечном результате выполняемых учебных действий. Ученикам чаще следует задавать такие вопросы: «Какая стояла перед тобой задача?»; «Как ты её решал?»; «К какому выводу пришёл?»; «Какое учебное действие ты выполнял?»; «Научился ли ты этому действию?»; «Как ты будешь действовать, если ...?»

Отвечая на эти вопросы, ученики смогут показать, научились ли они принимать и сохранять до конца учебную задачу, планировать свои действия, умеют ли оценивать их результаты. Например, ученику предлагается задание распределить животных на группы (даны фотографии домашних и диких животных, среди которых есть

млекопитающие и птицы). Каков алгоритм его действий? Нужно рассмотреть данные изображения животных, выделить существенные признаки, которые будут служить основанием для объединения разных животных в соответствующие группы, распределить животных по этому признаку, назвать одним общим словом каждую группу (I вариант – *дикие и домашние животные*; II вариант – *млекопитающие и птицы*). Если некоторые ученики не справляются с таким заданием, учитель (не давая возможности ответить справившимся ученикам) упрощает данную задачу, конкретизирует её: «Распределите животных на домашних и диких»; «Назовите животных, входящих в каждую группу»; «На какие ещё группы можно распределить этих животных?»; «Какой признак будет существенным в данном случае?» (вскармливание молоком, наличие оперения); «Назовите животное, которое одновременно является птицей и домашним животным». В каждом случае ученики получали учебные задачи, которые дополняли друг друга и способствовали решению поставленной задачи (ответ дан в двух вариантах). В рабочей тетради для формирования этих умений даны разрезные карточки, оперируя которыми ученики могут распределять животных по указанию учителя, каждый раз объясняя алгоритм своих действий. Ученики могут и сами предлагать подобные задачи своим одноклассникам (соседу по парте, или одна пара учеников другой, или пара учеников всему классу). Такие задания также имеются в учебнике.

Оценить свои пошаговые успехи в знаниях и умениях (как предметных, так и метапредметных) учащиеся могут, выполняя проверочные работы, данные в учебнике и в рабочих тетрадях под рубрикой «*Проверь свои знания и умения*». Помогает этому и дорожка, данная на форзацах учебников (части 1 и 2). Обращая внимание учащихся на то, что они узнали и чему научились, учитель формирует отношение ученика к своим успехам (знаю – не знаю, научился – не научился). Материалы форзацев учебника можно использовать на разных этапах урока. На этапе мотивации получения нового знания или освоения нового способа действия, на этапе проверки усвоения нового знания, на этапе обобщения полученных знаний и умений (предметных и метапредметных) могут быть заданы такие вопросы:

- Почему в оранжевом кружке изображено два дерева?
- Чему учатся дети, изображённые в синем кружке?
- Какие три группы предметов окружающего мира изображены в синем кружке?
- Какие виды листьев изображены в голубом кружке?
- В розовом кружке изображены три дерева. Какое действие мы совершали? (*Объединяли растения.*) Как мы это делали?

*(Находили общий существенный признак.)* Что мы для этого рассматривали? *(Рассматривали строение растений.)* Какое сходство у сосны, кедра и лиственницы мы увидели? *(Что у этих растений один твёрдый, деревянистый ствол, листья в виде хвоинок, семена созревают в шишках.)* Как называют такие растения? *(Хвойные деревья.)* Подобное обращение к форзацу можно делать после изучения очередной темы, можно и в конце какого-нибудь раздела, можно и по завершении изучения каждой части учебника.

Формированию **познавательных универсальных учебных действий** уделено достаточное внимание. Учителю нужно не пропустить момент интеграции предметного знания и универсального учебного действия, которое формируется на его основе. Для этого надо акцентировать внимание и на самом знании, и на способе его добывания. Выделим некоторые из них.

Для формирования умения *осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий* в первом классе используются следующие источники: собственные наблюдения учащихся, иллюстративный материал учебника, учебные и художественные тексты, пословицы, загадки и пр. Учителю нужно работать с ними именно как с источниками информации, формируя умения учащихся осуществлять её поиск. Для наблюдений ученикам даны разные задания: непосредственные наблюдения реальных природных объектов и опосредованные наблюдения (практически на всех страницах даны фотографии реальных объектов, рассматривая которые ученики собирают нужную им информацию). Источником информации для учащихся будут и рисунки-схемы, на которых они будут учиться собирать нужную информацию, изучая, например, строение природных объектов. В рабочих тетрадях ученики будут проверять свои умения работать с такими схемами. Учителю следует обращать внимание учеников на эти способы действия: сбор информации, работу со схемами. В следующих классах они будут использовать для сбора нужной информации и другие источники: словари, энциклопедии, в том числе и различные средства ИКТ.

В первом классе начинается формирование умения *использовать знаково-символические средства, в том числе графические модели и схемы*, для решения учебных задач. Первыми условными знаками, с которыми знакомится ученик и осваивает умение действовать согласно им, становятся условные обозначения в учебнике и в рабочей тетради. Среди них есть знаки, которые предписывают определённые действия, указывают, как нужно выполнять задание, обозначают группы природных объектов (*наблюдай, пополняй «копилку знаний», работай с разрезными карточками; самостоятельно,*

в паре, с родителями; деревья, кустарники, травы). В рабочей тетради условные обозначения предлагают ученику *нарисовать, написать, указать цифрами, стрелками, кружком определённого цвета, вырезать и наклеить*. Некоторые задания в учебнике предлагают ученикам, работая в паре, создавать простые материальные модели (аналоги реальных объектов с выделением в них существенных признаков) дерева, съедобного и несъедобного гриба. Учитель может воспользоваться разрезными плоскостными или составными объёмными моделями для формирования умения учеников отражать строение природных объектов, умения составлять целое из частей, при объяснении сложного понятия.

Формирование *логических действий сравнения, подведения под понятие, классификации* объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или характерных свойств начинается в первом классе с темы «Признаки предметов». На данном уроке формируются не естественно-научные понятия, а умение описывать предметы – умение выделять внешние признаки предмета, посредством которых предмет и будет описываться. Этот урок является подготовкой к дальнейшему формированию *умения классифицировать* природные объекты и явления. Ученики работают с конкретными предметами, находят их отличительные признаки (цвет, форму, сравнительный размер), учатся сравнивать предметы и объединять их в группы по сходным признакам. На первом этапе все действия учащихся желательно провести с известными для детей предметами. На данном уроке формируются новые способы действия, именно на них акцентируется внимание учащихся. Какие задачи стоят перед учениками? Во-первых, найти как можно больше признаков, которые характеризуют предмет; во-вторых, научиться сравнивать – выбирать для сравнения предметов одни и те же признаки: цвет, форму, сравнительный размер. Оценивая правильность ответов «других учеников», школьники предлагают свои – правильные ответы (с. 59). Учебник предлагает осуществить это с помощью представленных иллюстраций. Учителю нужно предоставить ученикам возможность описать, сравнить, объединить реальные предметы, которые они смогут сравнить, ещё и по запаху, по качеству поверхности, по вкусу. В дальнейшем, при формировании естественно-научных понятий, эти действия будут неоднократно выполняться учениками, становясь действительно универсальными учебными действиями. Акцентирование внимания учащихся на выделении главных, существенных признаков при объединении природных объектов (растений, грибов, животных) в определённую классификационную группу сопровождается постановкой учебной задачи – *учись выделять главные признаки*, так

как отдельные признаки (цвет, размер, вкус) могут быть несущественными в каждом конкретном случае.

Формирование *коммуникативных способностей* решается через предоставление ученикам возможности выполнять задания в паре или в группе (в учебнике даны специальные значки), где они могут согласовывать и распределять учебные действия. При этом они учатся проявлять интерес к мнению одноклассника, готовность поддерживать его, если оно достаточно аргументированно, или отстаивать своё мнение, свою позицию, свои доказательства выбранного решения, но при этом уважая мнения других участников работы. Указание на этот способ работы дано во всех заданиях, где автор обращается к ученикам со словами: «Рассмотрите и обсудите...», «Обсудите и предложите...», «Обсудите и предположите...» и др. Работая в паре или в группе, ученик развивает такие личностные качества, как толерантность, уважение чужого мнения, спокойствие в конфликтных ситуациях, объективность в оценке поведения одноклассников, позитивное отношение к коллективному труду. Но это процесс долгий, в первом классе он только начинается, поэтому ошибка здесь значима. Необходимо весьма осторожно, деликатно, с учётом пожеланий учеников организовывать их взаимодействие. Нужно учить детей общению со сверстниками: обращать внимание на нормы речевого этикета, на доброжелательность, умение поддержать, помочь; учить участвовать в учебном диалоге – высказывать и спокойно, аргументируя, отстаивать свою точку зрения; ориентировать учащихся на общий успех, достижение хорошего результата всеми учениками.

Развитию речи будут способствовать задания, предлагающие ученику *сочинить историю, описать предмет изучения, подготовить сообщение*. В русле понимания читаемого текста – *находить незнакомые слова, выделять главную мысль, новую для себя информацию* (в учебнике даны небольшие научно-популярные тексты, отрывки из литературных произведений, загадки, пословицы).

Особое внимание уделяется формированию умений целенаправленно наблюдать природные объекты и явления, а также деятельность, поступки, поведение одноклассников, других людей с последующей их оценкой (эстетической, моральной и т. д.). В систему упражнений (закрепляющих, корректирующих, контролирующих знания и умения) входят творческие задания, которые выполняются детьми индивидуально или в паре (по желанию). Такие задания развивают творческие способности учащегося, его фантазию, воображение, умение предлагать свои решения, свой взгляд на окружающий мир. Стоит ориентировать учащихся и их родителей на то, что в *портфель достижений* ученика будут помещаться

результаты выполнения практических и творческих заданий (стихи, рисунки, аппликации, модели, рассказы, истории, сказки), так как они определяют его индивидуальность.

Расположение учебных материалов о природе в каждом разделе курса подчинено определённой идее. Сначала учащиеся узнают о разнообразии предметов окружающего мира (растений, животных, грибов), затем задаются вопросом, как разобраться в этом разнообразии, и приходят (с помощью учителя) к выводу, что предметы можно распределить на группы (классифицировать), а для этого нужно выделить сходные существенные признаки каждой группы. Введение любого понятия осуществляется несколькими этапами. После сбора информации, её анализа сначала создаётся образное представление о каждом конкретном предмете, затем находят общие существенные признаки, которые присущи всем предметам, объединяемым в группу, после чего вводится абстрактное понятие (дерево, кустарник, млекопитающее, насекомое и др.). На следующем этапе осуществляется проверка усвоения понятия, только после этого объём понятия расширяется (устанавливается многообразие, исключение из правил, приводятся примеры особо примечательных отличительных признаков, свойств). Так учащиеся постепенно осваивают мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения, подведения под понятие, а наряду с наглядно-образным мышлением у них развивается и теоретическое мышление.

Отметим, что именно в начальной школе происходит формирование естественно-научных и обществоведческих понятий, начинается переход от конкретных образов предметов к обобщённому, абстрактному понятию. Следовательно, развитие познавательной активности школьника должно идти и через развитие сенсорного восприятия окружающего мира, и через развитие теоретического мышления. Предметы окружающего мира и явления, в нём происходящие, воздействуют на органы чувств ученика, вызывая различные ощущения: зрительные, слуховые, осязательные, которые и создают целостный образ предмета или явления. Чем больше органов чувств задействовано в процессе ознакомления с предметом и его свойствами, тем активнее идёт его восприятие, создаются условия для более полного представления образа предмета или явления, а затем и дальнейшее его теоретическое осмысление. Наблюдая и описывая предметы и явления природы, ученики учатся рассуждать, делать умозаключения о некоторых взаимосвязях в природе, о причинах и следствиях природных явлений, о последовательности событий и закономерностях в окружающем мире.

Можно ли научить всему этому младшего школьника? Да, если учитель будет не передатчиком информации и новых знаний,

а станет организатором познавательной деятельности учащихся, которые через систему специальных заданий, смогут сами «открыть» новое знание. Заметим, что стоит развести по времени моменты открытия нового знания и нового способа действия. Тогда внимание ученика будет сосредоточено на одном – либо на новом знании, либо на новом учебном действии. Если формируется новое учебное действие, то на старом, уже известном ученику знании, а новое знание формируется на старом, уже усвоенном способе действия. Формируя их, необходимо чётко ставить перед учениками познавательную или учебную задачу и убеждаться в её принятии.

Развивая мышление ученика, обогащая его опыт в познании мира, формируя универсальные учебные действия и предметные навыки, можно способствовать и развитию личности младшего школьника, и повышению эффективности его обучения. Большую помощь в этом оказывает иллюстративный материал учебника. Рассматривая фотографии и рисунки (моделирующие зрительные образы), учащиеся могут сначала интуитивно распределить, например, множество животных (растений) на разные группы. После этого можно выяснить у них, на основе чего они это сделали. Отвечая на вопросы учителя, ученики выделяют существенные (главные) признаки представителей группы растений или животных, в результате чего формируются понятия «дерево», «кустарник», «травянистое растение», «насекомые», «млекопитающие», «птицы» и др. Можно пойти и другим путём: сначала назвать ученикам существенные признаки классификационной группы, а затем предложить им самим найти представителей этой группы среди множества разных предметов. Например, по наличию трёх пар ног, трёх частей тела, чувствительных усиков-антенн найти всех насекомых на рисунке, где изображены представители и других групп животных. Так организуется частично-поисковая деятельность учащихся и реализуется проблемный метод обучения. Важно, чтобы ученик всё время был в активной познавательной позиции, не пассивно запоминал готовое знание, а добывал его в результате совместной с учителем (или в паре с одноклассником) продуктивной познавательной деятельности, осваивал на практике способы и методы познания окружающего мира. Утверждение или отрицание наличия определённых отличительных признаков, объединение однородных предметов в группы по существенным признакам составляет суть основных рассуждений ученика первого класса.

Необходимо уже с первого класса начинать формировать навыки работы с условными обозначениями действий, предметов, явлений. Особое внимание нужно уделить и моделированию предметов и явлений окружающего мира. Ученики могут делать предметные

модели, выделяя существенные признаки растений, грибов, животных, например из пластилина лепить овощи, фрукты, грибы, из бумаги вырезать части растений (грибов, животных) для дальнейшего моделирования их строения.

Рассмотрим некоторые методические приёмы, которые, на наш взгляд, следует применять, обучая младших школьников. Покажем, как можно способствовать формированию умения описывать предметы и явления окружающего мира, выделяя их отличительные признаки (свойства). Например, при изучении насекомых учащиеся выполняют задание «Угадай насекомое», где им даётся перечень признаков, которыми могут обладать разные насекомые:

чёрное, серое, **зелёное**, жёлтое, в полоску, в крапинку, в узорах; светится в темноте, блестит на солнце, **незаметное**, с яркой окраской;

жужжит, **стрекочет**, пищит, молчит;

**жёсткое**, мягкое, гладкое, мохнатенькое;

летает, бегаёт, **прыгает**, плавает;

кусаётся, жалит, щекочет, **безобидное**;

живёт в большой семье, **живёт в малой семье**.

В этом перечне выделены признаки одного из насекомых, по которым ученик определяет загаданное насекомое (кузнечик). Далее ученик сам загадывает какое-нибудь насекомое (называет или подчёркивает его признаки), а остальные учащиеся последовательно задают вопросы, которые формулируются на основе отличительных признаков разных видов насекомых:

- Как окрашено?
- Как передвигается?
- Какие издаёт звуки?
- Чем питается?
- Где обитает?
- Есть ли крылышки?
- Общественное или нет?

Так у учащихся создаётся собирательный образ загаданного насекомого, по которому они и отгадывают его название. Такой вид работы позволяет познакомить учеников с разнообразием насекомых, активизировать их сенсорное восприятие, проверить способности учащихся мысленно представлять и описывать животных, развивать произвольное внимание, воображение, речь, мышление, эмоции. Если предложить учащимся сочинить сказку или загадку, в которой необходимо отразить особенности насекомого (кузнечика) высоко прыгать, издавать запоминающиеся звуки, быть незаметным, то будут развиваться и творческие способности учащихся.



Заметим, что отгадывание загадок также служит целям развития мышления и эмоций учащихся. Приведём примеры таких загадок:

Над цветками я жужжу,  
Целый день в заботах —  
Я пыльцу в карман беру,  
Наполняю соты.  
Ростом мал, но работающий  
И охотник настоящий.  
Дом из хвоинок собирает.  
Лес от гусениц спасает.

После разгадывания загадок ученики перечисляют отличительные признаки насекомых (пчелы и муравья), сравнивают их (отмечают, чем они похожи и чем различаются), рассказывают об их удивительных особенностях, о среде их обитания, отмечают взаимосвязи этих насекомых с растениями, с человеком. Составление подобных загадок может быть предложено учащимся на дом, что будет способствовать развитию их интеллекта и творческих способностей.

### **3. Методические советы к проведению уроков**

Методические рекомендации включают в себя советы по работе с учебником, а также содержат дополнительные материалы к урокам, которые учитель может творчески использовать для работы с учащимися на уроках или на внеклассных мероприятиях.

В адаптационный период, когда ребёнок из дошкольника превращается в школьника, очень важно создать мягкие условия для вхождения в новую для него интересную, беспокойную школьную жизнь, требующую интеллектуальной, эмоциональной и волевой перестройки его психики. Поэтому необходимо вводить ребёнка в учебную деятельность, соблюдая преемственность между дошкольным (игровым) и школьным периодом. Во-первых, познавательная деятельность детей должна осуществляться либо на знакомом для них учебном материале, либо на предметах и явлениях, которые они могут непосредственно наблюдать во время кратковременных прогулок в школьном дворе. Во-вторых, продолжая линию развития наглядно-образного мышления, учебный материал желательно представлять в основном зрительным рядом, а не описательным текстом. В оборудование к уроку следует включать реальные предметы, муляжи (грибов, овощей, фруктов и др.), гербарные листы разных видов растений, коллекции, модели. В-третьих, для введения понятий и представлений о предметах и явлениях окружающего мира лучше использовать дидактическую игру.

В рабочей тетради ученики выполняют задания сначала карандашом, а окончательные ответы записывают ручкой после проверки и исправления своих ошибок. Для стимулирования аккуратности детей при работе в конце учебного года можно провести конкурс на лучшую тетрадь. Непрерывная работа по учебнику или рабочей тетради не должна превышать на уроке 7–10 минут. При этом упражнения должны выполняться с учётом смены видов деятельности и способствовать развитию мышления, эмоций, мелкой моторики рук.

## Основные образовательные, развивающие и воспитательные задачи, решаемые при изучении разделов программ

### Раздел I. Твои первые уроки (14 часов)

Темы уроков	Формируемые			Воспитание
	понятия	предметные умения	УУД	
1. День знаний 2. Путешествие по школе 3. Школьные принадлежности 4. Правила поведения в школе 5. Условные знаки 6, 7. Безопасный путь 8. Экскурсия 9. Уроки общения 10. Классный коллектив 11. Уроки вежливости 12, 13. Уроки здоровья 14. Режим дня школьника	школа, класс, учитель, ученик, одноклассник; урок, перемена, расписание уроков, школьные принадлежности; правила поведения в школе; правила поведения, условные знаки, дорожные знаки; здоровый образ жизни, режим дня школьника, личная гигиена; культурное, безопасное, экологически грамотное поведение	наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их; заменять предметы и действия с ними условными обозначениями; моделировать ситуацию культурного, безопасного поведения с одноклассниками, в семье, в общественных местах	принимать познавательную (учебную) задачу; извлекать информацию из иллюстративного материала, собственных наблюдений, слов учителя; задавать вопросы и отвечать на них; работать в парах; давать оценку поведению школьников и окружающих людей	Аккуратности в одежде, в обращении с учебными принадлежностями; желания соблюдать чистоту в школе, классной комнате, на рабочем месте, на пришкольном участке; ответственного отношения к своему здоровью, к соблюдению правил безопасного поведения в школе, на улице, в общественных местах, к соблюдению правил личной гигиены; культуры общения с одноклассниками, работниками школы, другими взрослыми.

## 1. День знаний

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением условных знаков учебника; электронное приложение (диск для учителя, 1 класс) или плакаты с изображением государственного флага и герба России.



Уроки, открывающие занятия по разделу «Твои первые уроки», вводят ученика в мир школьной жизни с её правилами, ограничениями, коллективными мероприятиями и т. д. Ученик узнаёт, что такое учиться (учить себя) и чем ему в этом поможет учитель; как нужно слушать учителя, как отвечать на его вопросы, как задавать их; назначение школьных принадлежностей, правила работы с учебником, рабочей тетрадью, разрезными карточками; каким должен быть распорядок дня школьника и его значение (помогает лучше учиться, меньше уставать, больше успевать делать дел и отдыхать после уроков). Учащиеся узнают о том, каким должен быть внешний вид ученика, порядок на рабочем столе в школе и дома, как нужно себя вести, чтобы организм правильно развивался, как сохранять здоровье.

Первый в жизни ребёнка урок (по предмету) нужно провести 1 сентября. Прочитайте стихотворение (с. 3) и рассмотрите с учениками иллюстрацию к нему, обсудите, чему посвящено стихотворение поэта, что нарисовал художник. Рассматривая учебник, обратите внимание детей на его обложки, форзацы. Объясните ученикам, что на первом форзаце показана дорожка знаний, которые им предстоит усвоить в первом полугодии. Предложите ученикам, рассмотрев картинки, догадаться, что они будут изучать на уроках окружающего мира.

Затем, рассмотрев с детьми фотографию и рисунок художника, задаём вопросы (учебник, с. 4, 5) и проводим беседу о Дне знаний, который празднуется в нашей стране 1 сентября.

Далее ученики рассматривают рисунок (с. 6) и высказывают предположение, где живут изображённые на нём мальчик и девочка (первое представление о флаге и гербе России, стране, в которой живут дети).

Знакомство учеников друг с другом можно провести в игровой форме. Например, можно прочитать фрагмент стихотворение

Агнии Барто «Первый урок» и предложить всем вместе выяснить, сколько разных и сколько совпадающих имён в классе.

\*\*\*

Как много школьников у нас!  
У нас четыре Аси,  
Четыре Васи, пять Марусь  
И два Петровых в классе.  
Я на уроке в первый раз,  
Теперь я ученица.  
На парте правильно сижу,  
Хотя мне не сидится.

Учитель просит встать одного из учеников и назвать классу своё имя, а затем встают и показываются классу все ученики с таким же именем. Так представляет себя каждый в классе, а заодно все узнают, какие имена у ребят в классе редкие, а каких больше всего (у мальчиков, у девочек).

На следующем этапе урока объясняем ученикам, что перед выполнением любого задания им нужно определять учебную задачу (начало формирования регулятивных учебных действий) и выбирать способ действия. Объясните ученикам, что подсказать способ действия им помогут специальные значки, которые помещены в учебнике.



Пример такой задачи дан в учебнике на с. 7 (она написана вверху). После объяснения слова «анализировать» обратите внимание учащихся на значок «солнышко», который означает, что нужно рассмотреть (способ действия) рисунок. Поиграйте с детьми, кто из них увидел больше всего деталей на рисунке (больше собрал информации, тщательнее проанализировал рисунок). Затем объясняем ученикам, как правильно отвечать на поставленные вопросы (краткий ответ, полный, аргументированный).

Задание с флажком (повышенной трудности) выполняется совместно с учителем, если будет время (оно не обязательное).

## 2. Путешествие по школе

(экскурсия может быть проведена накануне)

**Учебная задача:** учиться собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением условных знаков учебника; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Путешествуя по школе, ученики узнают, какие помещения есть в ней, где они расположены, какие условные обозначения помогут им ориентироваться в своей школе. Особое внимание нужно обратить на туалетные комнаты и кабинет врача.

Рассматривая рисунки в учебнике (с. 8, 9), ученики называют, что на них изображено, а затем рассказывают, где расположены такие помещения в их родной школе.

В рабочей тетради ученики выполняют задания № 1, 2 на с. 3. Перед выполнением заданий необходимо объяснить ученикам, что такое рабочая тетрадь, как в ней нужно выполнять задания. Вместе с учениками не торопясь обсуждаем поставленные (автором) задачи и планируем их решение. Прочитав задание № 1, объясняем ученикам, какую задачу они решают, что им нужно узнать с помощью рисунка. Намечаем план действий (рассмотреть рисунок, сравнить здания и вид детей, высказать своё предположение и доказать его) и последовательно его выполняем. Ученики рассказывают, как они догадались, что мальчик идёт в детский сад, а девочка – в школу, что мальчик поедет прямо, а девочка пойдёт налево. Подсказать, по какой дорожке пойдут дети, можно обратить внимание детей на такие детали рисунка: у школы 3 этажа, к ней ещё примыкает спортивный зал. Далее можно предложить ученикам выбрать цвет карандашей, которыми они нарисуют стрелки, показывающие, по каким дорожкам пойдут девочка и мальчик. Все эти незатейливые учебные действия показывают учащимся, что, выполняя задание, многое нужно продумывать, а свои действия – планировать. Интересно выслушать предположения детей, о чём дедушка разговаривает с внуком, а заодно и увидеть уровень развития своих питомцев.

**Подводя итог урока,** акцентируем внимание учащихся на том, как важно вести наблюдения, анализировать их и использовать полученные знания в своей повседневной жизни.

## 3. Мы теперь не просто дети

(Школьные принадлежности)

**Учебная задача:** учиться собирать и анализировать информацию, представленную на рисунках.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением игрушек и школьных принадлежностей, условных знаков учебника.

В начале урока обсуждаем с детьми, какие изменения произошли с ними со дня их рождения до прихода в школу. Затем перед выполнением задания (учебник, с. 10) объясняем детям, какая перед ними стоит задача (учиться анализировать рисунки), и предлагаем рассказать (с опорой на зрительный ряд), чему они учились, когда были ещё дошкольниками.

Беседу о классной комнате помогут начать имеющиеся в учебнике рисунки (с. 11). Ученики называют признаки, по которым они догадались, где находятся изображённые комнаты (кухня в доме, классная комната в школе, спальня в детском саду), и рассказывают, что находится в их классной комнате (развитие речи).

После обсуждения ответа на первый вопрос (учебник, с. 12) ученики выполняют задание в рабочей тетради (с. 4, задание № 3). Дети закрашивают кружки около рисунков, отмечая занятия дошкольников и школьников разным цветом, и объясняют свой выбор.

Что понадобится ученику, чтобы успешно учиться в школе? Загадываем загадки (рабочая тетрадь, с. 5, задание № 5), ученики их отгадывают и обозначают предметы кружками разного цвета. Подсказка дана на первой загадке (букварь) – три звёздочки лилового цвета, у загадки и отгадка тоже обозначена лиловым цветом. Можно воспользоваться и разрезными карточками наглядного пособия, на которых есть изображения книги, карандаша, ручки, портфеля, линейки с карандашом. Отгаданные предметы объединяют в группу «школьные принадлежности». Затем рассматриваем с учениками рисунок разных предметов (учебник, с. 12, вопрос 2) и предлагаем им выделить школьные принадлежности и назвать одним словом оставшиеся предметы (игрушки), после чего беседуем с учениками о том, куда и как складывают школьные принадлежности.

Следующие вопросы для обсуждения – рабочее место ученика и его внешний вид. Ещё раз обращаем внимание учащихся на правила личной гигиены, на опрятность ученика, на необходимость соблюдения чистоты и порядка на рабочем столе не только в школе, но и дома.

Затем выполняется (с обсуждением) шутовское задание в рабочей тетради (с. 4, задание № 4).

**Подводя итог урока,** ещё раз надо акцентировать внимание учеников на поставленной задаче, способе её решения и на том, что рисунок является источником информации и с его помощью можно решать поставленные познавательные и учебные задачи.

#### 4. Правила поведения в школе (Мы теперь ученики)

**Познавательная задача:** узнать, кого называют примерным учеником.

**Учебная задача:** учиться быть примерным учеником, выполнять правила поведения на уроке, в классе, в школе.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением условных знаков, используемых в учебнике и в рабочей тетради.

Прошло достаточно времени с начала учебного года, и дети уже поняли, что они изучают разные предметы, порядок которых определяется расписанием уроков. Ученики уже могут рассказать, какие уроки у них есть в расписании и что на них изучают, а также, опираясь на рисунки, ответить на вопросы, заданные в учебнике на с. 14. Обсудите с детьми, чем будут отличаться уроки по предмету «Окружающий мир» от других уроков, что есть общего между ними. На этих уроках будут задания и по рисованию, по чтению стихов о природе, по письму (при решении загадок и кроссвордов), по математике (предстоит, например, посчитать, сколько ножек у насекомых). Можно рассказать ученикам о предстоящих экскурсиях и прогулках на природу, дать общую перспективу предстоящих занятий по предмету.

Следующая беседа с учащимися посвящена правилам поведения на уроках и на переменах. Особое внимание уделяем правилам поведения на уроках физкультуры (правила безопасности), пения (особой тишины), рисования (аккуратности), даём советы по поведению на перемене (безопасность и культура). Оценку поведения учащихся на уроках и переменах дети дают, рассматривая фотографии и рисунки в учебнике на с. 15, 16.

Подводя итог этого урока, стоит предложить ученикам обобщить всё, что они узнали о примерном ученике (подсказкой им служит и задание на с. 17). Затем читаем вывод (он появился впервые), данный в учебнике (в рамке, с. 17), и объясняем, что в такой рамке будут выделяться основные знания, которые нужно усвоить на одном или нескольких уроках. Предложите ученикам подумать, почему эту рамку назвали «Азбука ученика».

Заметим, что цель всех предыдущих уроков не ввести новые понятия, а постараться развить речь, внимание, умение принимать учебную задачу, выполнять разного рода задания, научить работать с учебником и тетрадью. Постарайтесь охватить всех учеников, даже интеллектуально ленивых, привлекая их к работе. Первые уроки позволят вам и дифференцировать учеников на «слабых»,



«средних», «сильных», на «логиков» и «образников», на «визуалов» и «аудиалов», на «прилежных» и «безалаберных», на «добрых» и «не очень», что позволит вам выстраивать линию развития, воспитания и образования каждого ученика. Не торопитесь «учить», пусть ученики больше догадываются, соображают сами, пытаются высказывать свои предположения, умозаключения, маленькие выводы и обобщения.

### **Дополнительный материал**

#### **Загадка**

Свой железный язычок  
Прячу я под колпачок,  
Созываю на урок,  
А зовут меня...

*(Звонок)*

#### **Птичья школа**

На старой липе во дворе  
Большое оживление.  
Повесил кто-то на заре  
Такое объявление:  
«Открыта школа для птенцов!  
Занятия — с пяти часов.  
Здесь можно даже летом  
Учиться всем предметам!»  
И ровно в пять часов утра  
Слетелась птичья детвора:  
Воробушки, галчата,  
Чижи, стрижи, щеглята,  
Сороки, воронята,  
Синицы и скворцы.  
Щебечут и смеются,  
Пищат, галдят, клюются,  
Толкаются, дерутся...  
Что сделаешь — птенцы!  
Но вот влетел учитель в класс,  
И суматоха улеглась.  
Сидит смиреннее голубей  
На ветках молодёжь!  
Учитель — Старый Воробей,  
Его не проведёшь!  
Он справедлив, но очень строг:  
«Итак, друзья, начнём урок!  
У нас по расписанию

Сейчас чистописание». Воробушки и галочки  
Сидят, выводят палочки...  
«Второй урок — родной язык,  
Запомним: пишется «чирик»,  
А произносится «чивик»  
Или «чилик», кто как привык!  
Теперь займёмся чтением  
Любимых детских книжек.  
Читаем с выражением  
Поэму «Чижик-Пыжик».  
К доске пойдёт, допустим, Чиж...  
Ну, что же ты, дружок, молчишь?» —  
«Чижик-Пыжик! Где ты был?  
А как дальше, я забыл...»  
Но тут звонок раздался.  
«Попрыгайте пока,  
А кто проголодался,  
Заморит червячка!  
Теперь естествознание.  
Запишем два задания:  
«Где собирают крошки»  
И «Как спастись от кошки».  
Отлично! В заключение  
Сегодня будет пение».  
Все, даже желторотые,  
Поют с большой охотой.  
Вот самый лучший ученик  
Отдельно на картинке:  
Он спел три раза «чик-чирик»  
Почти что без запинки!  
А вот на этой ветке  
Проставлены отметки.  
У всех пятёрки. Молодцы!  
Летите по домам, птенцы!

*Б. Заходер*

## **5. Условные знаки**

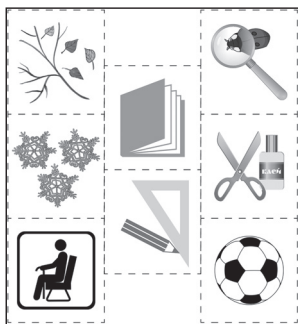
**Учебная задача:** учиться понимать условные знаки.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) — разрезные карточки с изображением разных условных знаков; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

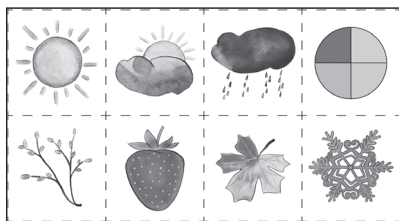
В начале урока обсуждаем с детьми, для чего люди придумали разные условные знаки: буквы, цифры, нотные знаки, условные знаки погоды, дорожные знаки. Дети (с помощью учителя) приходят к выводу, что с помощью условных знаков можно кодировать (шифровать) разную информацию и передавать её другим. Буквами записали (звуки) слово — его можно прочитать, сосчитали предметы и цифрой указали их число, нотными знаками композитор записал музыкальные звуки — музыкант их сыграет, на экране телевизора в прогнозе погоды появился знак дождя — мы берём с собой зонт. Вспомните с учениками, что они уже пользовались условными знаками, отгадывая загадки о школьных принадлежностях (условные знаки — геометрические фигуры разного цвета).

Выполняя задания на с. 18–20, ученики конкретизируют, что обозначено разными условными знаками и какие действия в них скрыты. В рабочей тетради выполняются задания № 6–9 на с. 6, 7.

Выполняя задание № 6, ученики решают маленькие задачи: узнают, сколько рыб поймал мальчик (математика), составляют слово из начальных букв названий растений (обучение грамоте), узнают, как правильно сажать деревце (окружающий мир). К каждому уроку подбирают соответствующее условное обозначение. При выполнении задания № 7 в рабочей тетради по оформлению расписания уроков на вторник ученики могут выбрать на свой вкус условные обозначения соответствующих уроков или придумать свои.



При выполнении задания с флажком (учебник, с. 20) покажите разрезные карточки с изображением условных знаков времён года.



Для выполнения задания № 8 (в рабочей тетради) следует пояснить ученикам, что такое шифр (условная замена одних знаков букв или цифр другими, известными только шифровальщику и тому, кому предназначается зашифрованное послание). Можно предложить детям поиграть между собой (вне уроков) в составление и использование своих шифров, напомнив им, например, о «весёлых человечках» из рассказов о Шерлоке Холмсе или о шифровках разведчиков. Задание № 9 практически повторяет задание с флажком, данное в учебнике (убеждаемся, что оно понято детьми, так как такая работа будет выполняться на протяжении всего учебного года).

Предложите ученикам (вместе с родителями) собрать информацию об условных знаках, которые встречаются им по пути в школу, на ближайших от дома улицах. Эти знаки можно зарисовать (с помощью родителей) и принести в класс. Собранные знаки могут быть наглядным пособием для следующих уроков.

## 6, 7. Безопасный путь

**Познавательная задача:** узнать значение дорожных знаков и правила безопасного поведения на дорогах.

**Учебная задача:** учиться быть примерным пешеходом.

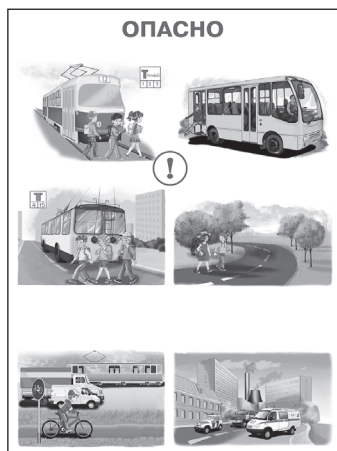
**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением дорожных знаков и опасных ситуаций на дорогах, детали для моделирования светофора, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).



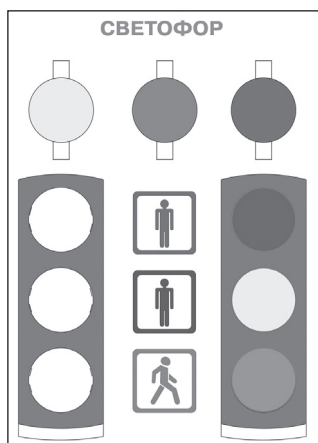
Этот урок посвящён безопасному поведению пешеходов в городе и в сельской местности. Рассматривая рисунки в учебнике, дети осваивают правила безопасного обхода городского транспорта

(обязательно по подземному переходу или по зебре), закрепляют знания сигналов светофора и знакомятся с основными дорожными знаками для пешеходов, правилами перехода улицы.

Закрепить полученные знания можно с помощью дидактической игры, а также на кратковременной прогулке по территории, прилегающей к школе, с целью знакомства с местами безопасного перехода улиц.



Задания в рабочей тетради (с. 8, задания № 10, 11) с раскраской сигналов светофора показывают детям роль светофора на улице и закрепляют знания о значении сигналов светофора. Моделируем с учениками светофор, используя разрезные детали из наглядного пособия.



При выполнении задания № 12 можно предложить ученикам двигаться в указанных знаками направлениях. Задание № 13 поможет детям усвоить важные для пешеходов дорожные знаки. При

этом целесообразно обратить их внимание на то, что все запрещающие знаки – круглые, разрешающие и предупреждающие – треугольные, а указывающие – прямоугольные. Ученики подбирают для рисунков знаки, изображённые на разрезных карточках, и наклеивают их в нужные места. Правильные знаки у рисунков – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Дорога для автомобилей», «Осторожно: дети!», «Движение на велосипедах запрещено». Проверка усвоения новых знаний осуществляется по заданиям в учебнике (с. 27).

Подводя итоги уроков, предложите ученикам самим сделать вывод, что значит быть примерным пешеходом, а затем проверить его по тексту в рамке, под значком «копилка знаний».

Затем предложите ученикам найти среди разрезных (двусторонних) карточек те, на которых изображены разные дорожные ситуации, и оценить их с точки зрения безопасности поведения детей. Объясните ученикам, что знак «Проезд на велосипеде разрешён» относится к взрослым и подросткам, которым исполнилось 14 лет. Рассматривая картинку, где на перекрёстке сложилась опасная ситуация, ученики должны предложить свои варианты её разрешения (поставить светофор, регулировщика, обозначить пешеходный переход, сделать подземный переход). Обратите внимание учащихся и на карточку с троллейбусом, где дети ведут себя опасно: надо переходить дорогу только по пешеходному переходу (лучше подземному).

Можно предложить детям вспомнить, где и какие знаки встречаются им по пути в школу, и проложить свой безопасный путь с помощью дорожных знаков.

## 8. Экскурсия

(Прогулка на дошкольный участок)

**Цели:** выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы, составление алгоритма безопасного пути в школу и домой; наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей; сбор природного материала для последующих уроков.

**Задачи:** закрепить умение «читать» условные знаки; формировать умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира.

## Дополнительный материал

\*\*\*

Делаем ребятам  
Предостережение:  
Выучите срочно  
Правила движения,

Чтоб не волновались  
Каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались  
Улицей водители.

*Ю. Яковлев*

\*\*\*

Там, где шумный перекрёсток,  
Где машин не сосчитать,  
Перейти не так уж просто,  
Если правила не знать!

*Н. Сорокин*

\*\*\*

Добежала зебра до угла,  
И на мостовую прилегла.  
И оставила свои полоски  
Навсегда лежать на перекрёстке.

*Р. Сеф*

### Загадки

\*\*\*

Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ:  
Это мой...

*(Велосипед)*

У полоски перехода,  
На обочине дороги,  
Зверь трёхглазый, одноногий,  
Неизвестной нам породы,  
Разноцветными глазами  
Разговаривает с нами.

*(Светофор)*

## 9, 10, 11. Уроки общения (Азбука культурного поведения)

**Учебная задача:** учиться вести себя культурно дома, в школе, с одноклассниками, в общественных местах.

На первом из этих уроков следует узнать у детей, как они представляют себе вежливого, воспитанного, культурного человека. Далее начинаем обсуждение этого очень важного для детей (и не только) вопроса с чтения стихотворения (учебник, с. 28). Затем предлагаем ученикам рассмотреть ситуации, изображённые на рисунках в учебнике (с. 29–31), и потренироваться говорить слова приветствия при встрече утром с родными дома, с соседями, с работниками школы (с. 29). Затем ученики предлагают свои варианты вежливого общения с родителями, дедушками и бабушками, братьями и сёстрами, с друзьями (с. 30). И как контрольное задание дети выбирают слова приветствия и прощания для разных случаев (с. 31).

Конечно, не все дети готовы демонстрировать свою вежливость, воспитанность, умение правильно общаться, но без специального упражнения они и не научатся делать это. Опираемся сначала на самых открытых, готовых к участию в такой дидактической игре учеников (можно предложить и привлекательные правила для этой игры, чтобы она вызвала интерес).

На следующем уроке беседуем с детьми о важности доброго отношения со своими одноклассниками, ведь в этом коллективе они будут жить все 11 лет школьной жизни (с. 32–35). Особое внимание нужно уделить формированию толерантности в общении детей разных национальностей (большой вопрос).

Затем, рассматривая различные ситуации, изображённые на рисунках и данные в текстах (с. 36–41), ученики дают оценку поведению персонажей, изображённых на них. Давая оценку действиям детей, учащиеся анализируют опасности, которые могут произойти при таком поведении, дают советы, как правильно себя вести в каждом случае.

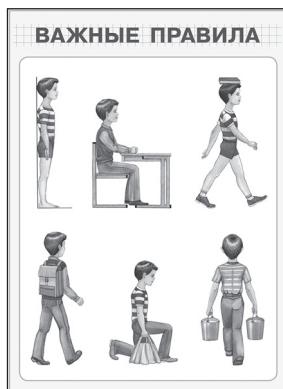
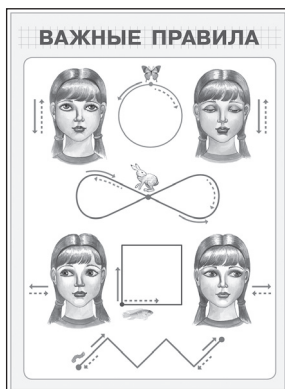
В рабочей тетради ученики выполняют задание № 14 на с. 10.

**Подводя итоги уроков,** обращаем внимание учеников на тексты в рамках (с. 35 и с. 41) и предлагаем их дополнить.

## 12, 13. Уроки здоровья

**Учебная задача:** учиться беречь своё здоровье.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая,) рабочая тетрадь № 1; (Н.П. ч. 1) – плакаты с изображением правильной осанки в различных ситуациях, с гимнастикой для глаз, разрезные карточки с изображением продуктов питания и разных блюд для составления меню при здоровом питании, с изображением разных видов одежды, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).





Уроки здоровья начинают формировать у детей внимательное отношение к своему здоровью, сознательное его сохранение. Беседем с учениками о правильном развитии своего организма, развитии силы и ловкости рук, возможных нарушениях в развитии позвоночника, обращаем внимание на правильное ношение тяжестей, на правильную посадку за партой. После беседы формулируем вместе с учениками вывод (с. 44).

Подводим детей к пониманию того, что для здоровья очень важно правильно питаться, что пища должна быть разнообразной и богатой витаминами. Обсуждаем с учениками следующие вопросы:

- Полезно ли для здоровья есть один раз в течение дня? Как лучше распределить приём пищи: больше есть утром, днём или вечером? Какой вред здоровью может принести еда всухомятку, наспех, на ходу?
- Для чего нужно есть разнообразную пищу?
- Полезно ли есть много сладостей?
- Зачем украшают салаты?
- Зачем нужно мыть руки перед едой?
- Как нужно вести себя за столом?

После беседы о здоровой пище обобщаем полученные знания и формулируем вывод (учебник, с. 47).



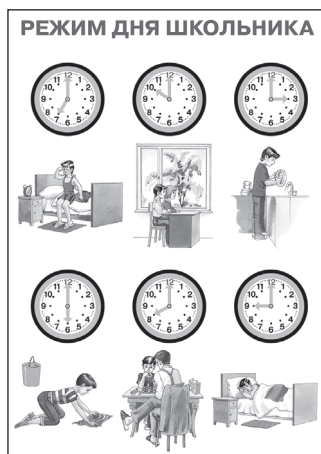
Немаловажен разговор с детьми об одежде и обуви. Они должны соответствовать месту нахождения (школа, театр, спортивный зал), роду деятельности (уборка в доме, профессиональная деятельность, прогулка), времени года и погоде. Обсуждаем с детьми и правила ухода за телом, одеждой и обувью. В учебнике для анализа предложены соответствующие фотографии и рисунки. После анализа этих иллюстраций делаем с учениками очередной вывод (с. 51).

В рабочей тетради задания на эту тему выполняют две функции: формируют предметные знания и продолжают развивать универсальные учебные действия. Учащиеся, выполняя задания (учебник, с. 42, рабочая тетрадь, с. 11), начинают осваивать работу с рисунком-схемой. Это первые задания такого типа, и следует обязательно объяснить ученикам, как их нужно выполнять. В учебнике то, какие части тела нужно назвать ученикам, обозначено на рисунке-схеме вопросами в кружках, в рабочей тетради нужно проставить в кружках соответствующие номера. Продолжаем развивать умение заменять предметы условными знаками (№ 17, с. 12), объединять их в группы (№ 19).

#### 14. Режим дня школьника

**Учебная задача:** учиться планировать распорядок дня школьника.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки для составления режима дня школьника, таблички с названиями дней недели, детали для моделирования часов; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).



На этом уроке формируются представления о распорядке дня школьника и навыки определения времени дня по часам. Можно воспользоваться наглядным пособием и смоделировать часы с подвижными стрелками, на которых ученики будут ставить время в соответствии с ситуацией, показанной на карточках.

Пользуясь рисунками на с. 52 учебника, учащиеся рассказывают о том, что они делают в то время, которое указано на часах, а по рисункам на с. 53 – о режиме дня изображённого школьника

и сравнивают его со своим распорядком дня. Можно прочитать шутовское стихотворение В. Орлова «Что делают часы?» и разобрать смысл каждой строки стихотворения.

Говорят: часы стоят,  
Говорят: часы спешат,  
Говорят: часы идут,  
Но немного отстают.  
Мы смотрели с Мишкой вместе,  
А часы висят на месте.

Выполняя задание в рабочей тетради (с. 13, задание № 20), ученики закрепляют умение определять время по часам, а по шутовским рисункам догадываются, что они должны делать в это время. Дети закрепляют знание дней недели и последовательность их следования, выполняя задание № 21.

ДНИ НЕДЕЛИ
ПОНЕДЕЛЬНИК
ВТОРНИК
СРЕДА
ЧЕТВЕРГ
ПЯТНИЦА
СУББОТА
ВОСКРЕСЕНЬЕ

Особое значение нужно придать беседе о здоровом сне (учебник, с. 54).

На разрезных карточках есть две фотографии, на которых изображены ученики, которые нарушили режим дня (мальчик спит на парте, девочка лежит на парте во время урока). Ученики приходят к выводу, что сон должен продолжаться определённое время. Можно предложить детям проконтролировать себя по часам несколько дней подряд, чтобы узнать, насколько точно выдерживают они время подъёма и время укладывания спать.

**Подводя итог урока,** зачитывается вывод, данный в учебнике.

Дома ребёнок (с родителями) составит собственный рациональный повседневный распорядок дня и попробует его выполнять под наблюдением родителей (при этом, конечно, все индивидуальные, придуманные только для себя распорядки дня объективно окажутся близкими, зато будут восприниматься учениками как свои).

## Раздел II. Окружающий мир и его изучение (8 часов)

Темы уроков	Формируемые умения			Воспитание
	понятия	предметные умения	УУД	
<p>15. Признаки предметов</p> <p>16. Сходства и различия предметов</p> <p>17. Органы чувств</p> <p>18. Что нас окружает.</p> <p>19. Живая и неживая природа</p> <p>20. Способы изучения окружающего мира</p> <p>21. Обобщающий урок</p> <p>22. Экскурсия (на пришкольный участок, в ближайший сквер, парк)</p>	<p>способ познания, наблюдение, опыт; источники информации; органы чувств; признаки, свойства; природный объект, изделие человека, живое существо</p>	<p>целенаправленно наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства; различать природное и рукотворное, живое и неживое, называя характерные признаки живых существ</p>	<p>сравнивать предметы по заданным признакам (по цвету, форме, размеру и др.), объединять предметы в группы по выделенным (заданным) основаниям; анализировать иллюстрации, извлеченная из них информация (по заданию учителя); задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу)</p>	<p>Развитие желания наблюдать и познавать окружающий мир; наблюдательности, любознательности, эстетического восприятия, эмоционального оценивания объектов природы и творений людей; развитие произвольного внимания, речи, воображения, наглядно-образного и логического мышления, коммуникативных способностей.</p>

## 15. Признаки предметов

**Познавательная задача:** узнать, чем различаются предметы.

**Учебная задача:** учиться характеризовать предметы.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; предметы разных форм, размеров, цвета; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением разных предметов, таблички с названиями признаков предметов; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Этот урок начинает новую тему – «Как человек познаёт мир». Чему же в первую очередь нужно научиться, познавая окружающий мир? Необходимо научиться рассматривать (наблюдать) предметы, называть их признаки и свойства (анализировать увиденное) – это и есть учебно-познавательная задача нескольких последующих (и большинства остальных) уроков.

На данном уроке ученики узнают о том, что окружающие их предметы различаются по цвету, форме, размерам и другим признакам, свойствам. Чтобы описать (характеризовать) предмет, нужно уметь определять его внешние признаки (цвет, форму, размер). Называть материал, из которого он сделан, и какими свойствами он обладает (прозрачный, мягкий, твёрдый, шершавый). Можно воспользоваться карточками и табличками из наглядного пособия.



Предложите ученикам назвать, какими словами характеризуют форму, размер, цвет предметов, а затем выполнить такое задание:

**Из перечисленных слов найдите «лишнее» слово в каждом ряду.**

Большой, красный, маленький (красный – не размер).

Синий, зелёный, мягкий (мягкий – не цвет).

Огромный, круглый, овальный (огромный – не форма).

На следующем этапе урока, поставив познавательную задачу (указанную выше), предлагаем ученикам рассмотреть разные предметы (подготовленные к уроку) и рассказать, какие они. Учащиеся (по очереди) называют признаки предмета и его свойства. Можно воспользоваться карточками и табличками из наглядного пособия.



Далее учащиеся выполняют задания, данные в учебнике (на с. 56, 57) и в рабочей тетради (на с. 14, № 1 и 2). Так как начинается новый раздел, то и нумерация заданий начинается заново.

## 16. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы

**Познавательная задача:** узнать, как правильно сравнивать предметы, как объединять их в группы.

**Учебная задача:** учиться описывать предметы, называя их отличительные признаки и свойства; сравнивать предметы, находить их сходства и различия; объединять предметы в группы.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; предметы разных форм, размеров, цвета, которые можно объединять в группы; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением разных предметов, разных геометрических фигур, таблички с названиями признаков предметов.

На этом уроке основное внимание уделяем формированию у детей умений правильно сравнивать (находить сходства и различия) предметы и правильно объединять их в группы (классифицировать). Необходимо объяснить ученикам, что сравнивать можно

по определённым признакам (одним и тем же), например по цвету, размеру, форме, материалу, из которого они сделаны. К этому уроку нужно подобрать соответствующие предметы. В учебнике даны упражнения на сравнение предметов (на с. 58, 59), там же дан вывод, который следует объяснить ученикам. Задание с условным знаком «более трудное задание» (с. 58) поможет объяснить ученикам, что среди признаков предметов есть главные и второстепенные. Так, чтобы назвать геометрическую фигуру, не важен её цвет, размер, но важна её форма (это её существенный, главный признак).

Продолжая формировать умение объединять предметы в группы, нужно объяснить учащимся, что необходимо найти у объединяемых предметов сходства и выделить среди них главный (существенный) признак, который послужит основанием для объединения предметов в одну группу. Выполняя задание на с. 60, ученики называют группы предметов (посуда (чайная посуда), головные уборы, обувь), по заданию на с. 61 сами сформируют группы предметов, назвав признак, которым они руководствовались, объединяя разные предметы в группы.

Комментируем детям ещё один вывод (с. 61), а затем вспоминаем с учениками, какие задачи стояли перед ними, как они их решали, чему научились, и обобщаем знания, которыми они будут пользоваться на всех последующих уроках.

Проверку умения сравнивать и объединять предметы можно осуществить при выполнении учениками заданий в рабочей тетради (с. 15, задания № 3–5). Выполняя задание № 3, ученики находят сходства и различия разных предметов (в данном случае — разные плоды и воздушные шарики). Поиграйте с классом в игру «Кто назовёт больше различий между собаками?» (задание № 4).

Эти уроки заканчивают подготовку к изучению окружающего мира, формируют у учащихся умение сравнивать предметы, находить их отличительные признаки, объединять предметы в группу, выделяя общий существенный признак. Эти умения лежат в основе метода познания окружающего мира, метода классификации. Желательно сначала работать с реальными предметами, предлагая ученикам описывать их, сравнивать, объединять в группы.

Все упражнения начинаются на знакомом для учеников материале, на хорошо известных им предметах окружающего мира: изделия людей, овощи, фрукты, игрушки, геометрические фигуры (начальные сведения даны на уроках математики), школьные принадлежности, одежда, обувь, инструменты. Объединение предметов по сходным признакам даём пока в общем плане, в основном по назначению, по форме, по цвету, по размеру и т. д. В дальнейшем учащиеся будут классифицировать растения, грибы, животных

по их существенным признакам. Главная задача — чтобы ученики поняли, как правильно описывать, сравнивать и объединять предметы. Можно добавить и свои задания, если вы не уверены, что этих упражнений достаточно.

Подводя итоги, не забываем вспоминать с учениками познавательные и учебные задачи, поставленные в начале урока. Проблемные вопросы, предложенные вам, могут быть дополнены или заменены другими, но они должны обязательно ставиться перед учениками, чтобы они делали попытку их решить, открыть новое для себя знание или умение.

## 17. Органы чувств – верные помощники в познании мира

**Познавательная задача:** узнать, какие органы чувств есть у человека и какую информацию об окружающем мире с их помощью он получает.

**Учебная задача:** продолжать учиться работать с рисунком как с источником информации.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; предметы разных форм, размеров, цвета, качества поверхности; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением органов чувств и таблички с их названиями; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).



Задача этого урока — обратить внимание учеников на самих себя, как бы открыть и осознать богатство возможностей в познании мира собственных органов чувств. В начале урока можно предложить ученикам проанализировать заголовок в учебнике (с. 62) и предположить, о каких помощниках пойдёт речь на уроке. Не раскрывая сразу содержание урока и его задач, предложите детям



рассмотреть рисунки (с. 62) и попробовать уточнить, о чём будем беседовать на уроке. Что же делают дети? Они слушают, пробуют на вкус, разглядывают, нюхают, трогают предметы, чтобы узнать их свойства. С помощью чего добывают информацию о предметах? (С помощью органов чувств: ушей, глаз, языка, носа, кожи рук.)

Какую информацию о предметах окружающего мира помогают человеку узнать органы чувств? (Вся собранная информация поступает в мозг человека, который распознаёт запахи, звуки, цвет, сравнивает с теми ощущениями, которые хранятся в его памяти.)

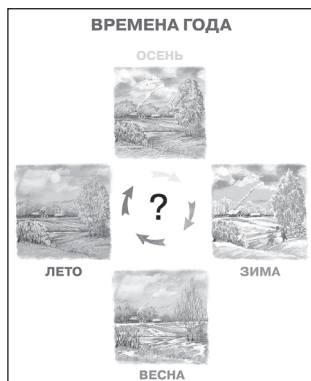
Поиграйте с детьми в «Перепутаницу»: называете орган чувств (уши) и то, что узнают с его помощью (предмет красный).

Выполняя задания в учебнике на с. 63, учащиеся учатся словесно описывать свои ощущения, называя признаки и свойства предметов. Желательно пользоваться реальными предметами!

Пусть ученики вспомнят вкусовые качества изображённых предметов, используя богатый арсенал мимики. В дополнение к звуковым ощущениям можно поиграть в классе в игру «Отгадай по звуку». Пара учеников загадывает насекомое, а остальные отгадывают, производя различные звуки, издаваемые насекомыми. Возможен более простой вариант игры, когда издаёт звуки одна пара учащихся, а другая отгадывает насекомое.

Выполняя следующее задание, учитель «ведёт» детей по картинкам, переживая вместе с ними ощущения мягкости прохладной травы-муравы, колкости засохших стеблей скошенной травы. Пусть ученики вспомнят и расскажут, какие ещё ощущения они испытывали, бегая летом босиком.

Обобщая изученный материал, объясните детям, что органы чувств являются нашими помощниками в познании окружающего мира, но информацию, собранную ими, распознаёт мозг, он её анализирует, хранит в памяти, достаёт, когда нужно, – в общем, руководит всей нашей познавательной деятельностью. Ученики ещё раз убеждаются в том, что основным методом познания мира является наблюдение, с помощью которого органы чувств добывают информацию, а основным органом человека, анализирующим её, является головной мозг человека, выполняя задание на с. 64 (учебник) и задания № 6, 7 (рабочая тетрадь). При выполнении задания № 7 в рабочей тетради (с. 16) ученики называют те органы чувств, которые помогут им в определении



свойств и признаков предметов, и указывают их с помощью условных обозначений. Можно воспользоваться карточками и табличками из наглядного пособия.

При выполнении задания с флажком (учебник с. 64) также можно воспользоваться карточками с изображением времён года и их условными обозначениями.

### ***Дополнительный материал***

\*\*\*

Спросили как-то дедушку Кондрата

Весёлые, болтливые ребята:

– К чему – уже мы думали не раз –

Язык один, а уха два у нас?

Ответил дед: – Могу вам объяснить:

Чтоб больше слушать, меньше говорить.

*Е. Бандуренко*

\*\*\*

Шепчет ротик:

– Эй, послушай,

Что ты, носик, приуныл?

Ко всему ты равнодушен,

Будто свет тебе не мил?

Грустный носик отвечал:

– Разве ты не замечал:

Глазок – двое,

Ушек – двое,

Две руки и две ноги.

Только мы живём с тобою

В одиночку, чудаки!

– Что ты, носик, чем мы хуже?

Говорил тебе не раз:

Если мы с тобою дружим –

Значит, тоже двое нас.

*С. Капутикян*

## **18, 19. Что нас окружает.**

### **Природные и рукотворные объекты.**

#### **Способы изучения окружающего мира**

**Познавательные задачи:** узнать, на какие группы можно распределить объекты окружающего мира; какими способами можно изучать природу.

**Учебная задача:** продолжать учиться распределять предметы в группы по определённому основанию (признаку).

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; предметы природы и изделия человека; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением разных изделий человека и природные тела, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.); тазик с водой и предметы, тонущие и не тонущие в воде.

С этих уроков начинается последовательное изучение объектов и явлений окружающего мира. Основная задача – сформировать у учащихся понятия «объекты природы, живые, неживые», «изделия человека». На этом уроке ученики впервые начинают классифицировать предметы окружающего мира в рамках естественно-научного знания (не бытового).

Знакомство учеников с указанными понятиями можно начать с формирования у них целостного представления о мире Земли. Для этого можно использовать фантастический рассказ, например такой:

...Вообразите: однажды вы заснули, как обычно, и вдруг снится вам фантастический сон: будто отправили вас ракетой в космос на далёкую планету, на которую с Земли ещё никто не летал. Полёт прошёл успешно, и вы очутились среди неведомых вам инопланетян, которые ничего вообще о Земле не знают. Каким-то образом постепенно вы научились понимать друг друга, и завязалась беседа. «Откуда вы?» – спросили вас инопланетяне. «Мы – с планеты Земля». – «Где она?» Вы рассказали им, как вы летели на их планету. «А какая она, ваша планета Земля? Что там есть?» – спросили они. И вы стали им рассказывать: «Она очень большая и красивая. Там есть...».

Дальше пусть ученики пофантазируют сами и расскажут, что есть на Земле, с минимальными подсказками, направляющими их внимание на объекты природы и творения (изделия) человека.

После того как учащиеся выскажутся, можно предложить им открыть учебник (с. 66, 67) и назвать объекты природы и изделия человека, которые они видят на фотографиях. Можно воспользоваться карточками и табличками из наглядного пособия. Предложите ученикам найти фотографии, на которых изображены только объекты природы. После этого обобщаем, что вокруг нас есть две большие группы предметов: природные объекты и изделия человека (предметы, сделанные из чего-нибудь, из каких-нибудь материалов). Можно из табличек наглядного пособия составить схему.



Предложите ученикам назвать объекты природы и изделия людей, которые они видят за окном, в классе. О природе, о человеке, о рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, предстоит вам многое узнать и многому научиться: как изучать

окружающее, какими способами, какими источниками информации пользоваться при этом.

Первое, что обсуждаем с учащимися, это способы познания мира человеком. Начать можно с обсуждения вопроса, как люди (сами дети) узнают об окружающих их предметах. Подведите учеников к выводу, что познание мира начинается с некоторого любопытства, которое движет ребёнком, когда он соприкасается с тайнами окружающего его мира, с вопросов, которые он задаёт самому себе, взрослым (учителю, учёному и т. д.), что одним из основных методов изучения природы является метод наблюдения. Затем читаем стихотворение (с. 55 учебника) и приходим к выводу, что мальчик, о котором в нём идёт речь, очень любознателен: он наблюдает мир, задаёт много вопросов о нём и пытается найти на них ответы. Какие же вопросы можно задать, открывая тайны природы? В стихотворении Р. Киплинга приведены эти вопросы: кто? что? где? когда? как? почему? Учащиеся приходят к выводу (с помощью учителя о том), что при изучении природы каждый человек является наблюдателем и исследователем (даже не сознавая этого), что на уроках им предстоит целенаправленно наблюдать окружающий мир и учиться открывать его тайны.

Затем используйте рисунок на с. 68, чтобы поучить детей задавать вопросы об окружающем мире, развить их любознательность и наблюдательность. При выполнении этого задания можно организовать конкурсы на самого внимательного исследователя природы, самого любопытного, самого знающего и др. Можно организовать игру «Почемучки». Разбиваем класс на две команды почемучек и, соответственно, две команды болельщиков. Победительницей считается команда, задавшая последний вопрос по картинке. Вопросы задаются командами по очереди, а учитель и болельщики следят за тем, чтобы вопросы не повторялись. Болельщики могут выручать свою команду, подсказывая вопросы, но не более двух раз за игру.

Далее рассуждаем с учениками о том, где и как найти ответы на поставленные вопросы. Рассматривая рисунки в учебнике на с. 69, ученики приходят к выводу о том, что ответы можно найти в учебниках, книгах, энциклопедиях, в Интернете, посетив зоопарк, музей, посмотрев телепередачу, проделав опыт. Этот опыт можно выполнять на учительском столе (с подставками, чтобы было видно всем). Учащиеся (по очереди) будут получать предмет, предполагать, утонет ли он в воде, затем проверят своё предположение опытным путём (опустят предмет в воду).

## 20. Живая и неживая природа. Свойства живых существ

**Познавательные задачи:** узнать, на какие группы можно распределить природные объекты; чем живые существа отличаются от неживых предметов.

**Учебная задача:** продолжать учиться сравнивать предметы, находить их различия, распределять на группы.

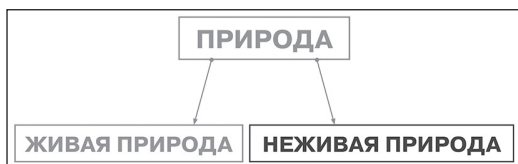
**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; предметы живой и неживой природы; Н.П. (ч. 1), разрезные карточки с изображением тел живой и неживой природы, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Повторив с учащимися материал предыдущих уроков, ставим перед ними проблему, которая спрятана в задании на с. 70 учебника. Сначала нужно предложить ученикам назвать, что изображено на фотографиях, и назвать всё общим словом (это объекты природы). Убедившись в том, что здесь изображены только природные объекты, ученики начинают сравнивать объекты и предлагать, на какие две группы их можно распределить. Это сложная задача для детей, так как двух очевидных групп они назвать не смогут, но всё-таки пусть сделают попытку распределить природные объекты (на живые и неживые) и проверят свой ответ. Можно предложить ученикам выбрать ответ из тех, что предложите вы:

1. На фотографиях изображены растения, животные, вода, камни.

2. Здесь изображены объекты природы, но нет изделий человека.

3. На фотографиях есть живые и неживые природные объекты. Можно из табличек наглядного пособия составить такую схему:



Далее ученики называют, что они считают живым, что – неживым. Если ученики не назвали среди живых существ растения и грибы, а только назвали животных, не поправляйте их сразу, а спросите их, по какому признаку они выделили животных. Затем, выполняя задание (с флажком) на с. 71, ученики (с помощью учителя) приходят к выводу, что к живой природе относятся также растения и грибы, так как они обладают свойствами живых организмов. Можно из табличек наглядного пособия составить схему:



Из свойств живых существ наиболее сложным в понимании детей является термин «развитие» (качественное изменение организма). Осознать, что растение дышит, трудно, что питается тоже не очень очевидно (в сравнении с животным), но то, что оно размножается (приносит потомство) и развивается (изменяется), можно продемонстрировать на тех примерах, что даются в учебнике (мак, одуванчик).

Растения не могут видеть и слышать, как мы, но они растут, развиваются, дают семена, которые при определённых условиях развиваются в новые растения. Например, семя мака сначала прорастёт, затем разовьётся стебель с листьями, появится бутон, а потом расцветёт цветок. На месте цветка созреет плод с семенами. Наблюдая за огурцом в теплице, можно заметить, как его усики ищут опоры, цепляются за неё, поднимают свой стебель с листьями, цветками и плодами вверх. Листья комнатного растения кислица реагируют на свет: раскрываются утром, а вечером закрываются. Цветки одуванчика тоже закрываются на ночь. Теплолюбивые кабачки могут погибнуть от заморозка.

Предложите детям доказать, что и грибы тоже развиваются и размножаются (это им понятно).

Проверку усвоения введённых понятий осуществляем, выполняя с учащимися задания № 8–10 рабочей тетради на с. 17, 18. В задании № 8 ученики сталкиваются с новым типом работы с рисунком и схемой. Нужно терпеливо объяснить им, как следует выполнять такие задания, повторив его на доске (можно использовать карточки). Задание № 9 можно усложнить, предложив ученикам нарисовать по два предмета каждой группы предметов: два живых, два неживых, два изделия человека.

**Подводя итог урока**, комментируем вывод (учебник, с. 71).

## 21. Обобщающий урок «Как изучают окружающий мир»

**Учебная задача:** учиться проверять свои знания.

На этом уроке ученики впервые оценивают свои успехи в освоении полученных знаний.

Первичное закрепление знаний осуществляем, задавая учащимся следующие вопросы:

- Назовите три признака, по которым различают предметы. (Цвет, форма, размер.)
- Как сравнивают предметы? (Находят сходства и различия.)
- Как разные предметы объединяют в одну группу? (Находят общие признаки.)
- Какими способами познают окружающий мир? (Наблюдают, исследуют, проводят опыты, находят информацию в текстах, рисунках, схемах.)
- Какие источники информации используются для изучения природы? (Учебник, дополнительная литература, Интернет, собственные наблюдения.)
- На какие три группы распределены предметы окружающего мира? В чём их различие?
- Какими свойствами обладают живые существа? (Живое — это то, что питается, растёт, развивается, размножается.)
- Докажите, что растения относятся к живой природе.

В конце беседы ученикам предлагается продемонстрировать, как они усвоили, что такое живая и неживая природа, изделия человека, умеют ли они распределять предметы окружающего мира на группы.

Ученики, работая в парах, выполняют задание (учебник, с. 72); отгадывают загадки, находят изображения отгадок на разрезных карточках (*свинья, ель, грабли, Луна, автомобиль, Солнце, мухомор, земляника*); распределяют их на три группы (*живое, неживое, изделия человека*). Можно немного пошутить с детьми, предложить им примеры, желательно весёлые, игровые, например: автомобиль сам двигается и «ест» бензин — значит, он живой. Дети должны опровергнуть такое суждение. (Он не размножается, не умеет рожать маленьких автомобильчиков.) После работы с разрезными карточками выполняется задание № 11 на с. 19 рабочей тетради. Желательно, чтобы ученики сначала вырезали нужные карточки, затем разместили их, называя существенные признаки каждой группы объектов, а затем наклеили разрезные карточки (односторонние).

**Подводя итог урока,** ещё раз вспоминаем с учениками (обобщаем), что они узнали об окружающем мире.

## 22. Экскурсия

**Познавательные задачи:** узнать, какие растения есть на пришкольном участке, как они изменились с приходом поздней осени.

**Учебная задача:** учиться целенаправленно наблюдать растения, находить их различия, распределять на группы.

**Основными задачами** этой экскурсии являются:

- ознакомление учащихся с растениями пришкольного участка;
- выявление изменений, произошедших у разных растений с приходом глубокой осени;
- сбор природного материала для последующих уроков.

Главное значение экскурсии состоит в том, что дети наблюдают явления и объекты природы в естественной обстановке, и рассматривают их не изолированно, а в сочетании с другими объектами. Дети убеждаются в единстве и разнообразии природы. При этом у учащихся развивается наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащается личный опыт.

Огромно значение экскурсий в понимании внутренних связей природы, положительного и отрицательного влияния человеческой деятельности на природу, в воспитании духовности, нравственного отношения к природе.

Необходимо перед каждой экскурсией объяснять, что нельзя вытаптывать травы, рвать цветущие растения, ломать ветви, беспокоить птиц и разорять гнезда, разводить костры и т. д. Постепенно во время экскурсий у детей воспитывается культура поведения в лесу, в поле, у водоёмов. На экскурсиях учитель имеет дополнительные возможности для воспитания у детей дисциплинированности, доброжелательности, внимания к слабым, взаимопомощи и аккуратности. Одновременно с эстетическими, нравственными качествами воспитывается чувство любви к природе родного края.

Цель нашей первой экскурсии заключается в знакомстве учащихся с растениями пришкольного участка, в закреплении понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение», «хвойное дерево» и «лиственное дерево», в сборе природного материала для последующих уроков.

Экскурсия начинается с подготовки учащихся: оговариваются правила поведения на природе, проводится инструктаж по сбору природного материала, даются задания:

1. Рассмотреть и определить, какие породы деревьев растут на пришкольном участке.



2. Какие деревья школьного двора можно назвать грустными, весёлыми, счастливыми и почему?

3. Понаблюдать, как опадают листья.

4. Собрать опавшие листья с деревьев и кустарников (для гербария), рассмотреть их окраску, форму, размер, определить запах.

5. Сравнить листья хвойных и лиственных пород деревьев.

6. Собрать веточки, прутики, семена и сухие плоды деревьев и кустарников (для поделок).

7. Выбрать растение, за которым будут ухаживать ребята.

Учитель предлагает ученикам сделать рисованный альбом наблюдений под названием «Мы растём вместе». В этом дневнике ученики будут рисовать картинки о себе и своём растении (деревце, кустарничке, травке или цветке), отмечая все изменения, происходящие с ним самим и с его растением: сезонные изменения внешнего вида, рост, время зацветания и листопада и т. д. Этот альбом положит начало будущему дневнику систематических наблюдений за природой и послужит опорой для следующей части курса.

Возможно, в эти осенние дни вы посадите с ребятами своё классное деревце, чтобы всем вместе наблюдать за ним, заботиться о нём на протяжении всех лет учебы в школе.

Предложите ученикам подготовить листья для гербария, придумать загадку о дереве, о листочке, найти пословицу или поговорку о дереве.

## Раздел III. Разнообразии растений (15 часов)

Темы уроков	Формируемые предметные умения			УУД	Воспитание
	понятия	предметные умения	УУД		
23, 24. Многообразие растений, их строение. 25, 26. Какими бывают растения. Деревья, кустарники, травы 27, 28. Листственные и хвойные деревья 29, 30. Ягодные растения. Обобщение. 31. Удивительные растения мира. Экскурсия 32. Контрольный урок 33, 34. Культурные растения поля 35. Растения поля 36. Комнатные растения 37. Обобщающий урок	растение, среда обитания, условия жизни; корень, стебель, лист, цветок, плод; дерево, кустарник и травянистое растение; хвойное и лиственное дерево; простой и сложный лист; дикорастущее и культурное растение; огородные, садовые, полевые культуры; комнатные растения	наблюдать растения в природе; характеризовать растение, называя его отличительные признаки; доказывать, что растение – живое существо, описывать условия, необходимые для его жизни; различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели); сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листов с целью выявления их отличительных признаков; различать растения, принадлежащие к разным классификационным группам, различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения; распределять растения на группы по предложенному основанию; ухаживать за комнатными растениями	умение работать с рисунком-схемой; извлекать нужную информацию из разных видов источников; умение работать с предметными моделями; работать в паре, уметь распределять работу между её участниками; оценивать поведение (свое и окружающих людей) в природе (экологически грамотное и безопасное)	Дисциплинированности, доброты, желательности, внимательности, аккуратности; чувства любви к природе родного края, бережного отношения к растениям; культурного и безопасного поведения на природе, на экскурсии; развитие познавательного интереса к наблюдениям за растениями, эстетических чувств, эмоциональной сферы, творческих способностей.	

### 23. Многообразие растений. Условия жизни растений

**Познавательная задача:** узнать, какие условия необходимы для жизни растений.

**Учебная задача:** учиться ставить познавательные задачи, работать с разными источниками информации.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением луга, леса, болота, озера, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

В начале урока вспоминаем с детьми, что они наблюдали на экскурсии, на что обращали внимание. Предлагаем прочитать название нового раздела и предположить, что будем изучать дальше. Затем читаем и разбираем стихотворение Е. Серовой (учебник, с. 73). В какую страну мы отправляемся? О каком молчаливом народе идёт речь? К какой части природы относятся растения? Что они могут дать человеку? Что человек может сделать для них? Обобщив ответы детей, предлагаем им подумать, о чём бы они хотели узнать, изучая эту тему. Подводим их к выводу о том, что растения обитают в разных местах, различаются внешним видом, но имеют много общих признаков.

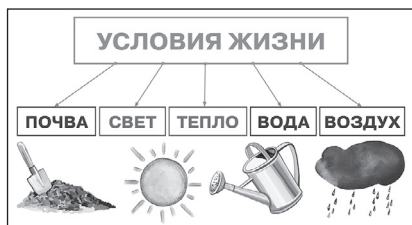
Далее рассматриваем изображённые на фотографиях в учебнике (с. 74) растения, обращая внимание учащихся на среду их обитания (луг, лес, сад, поле, водоём) и их разнообразие. Можно из карточек и табличек наглядного пособия составить такую схему:



Пусть учащиеся попробуют сами сформулировать выводы, что растения отличаются размерами, формой листьев, цветков и тем, что на них созревает. Но, несмотря на это разнообразие, всё можно

назвать одним словом (*растения*). Чтобы узнать это слово, нужно выполнить задание № 1 в рабочей тетради (с. 20). Разрезные карточки помогут ученикам назвать среду обитания изображённых на них растений. Найдя нужные карточки, ученики описывают и сравнивают среды обитания растений.

На следующем этапе урока определяем новую познавательную задачу. Так как растения – живые существа, нужно узнать, какие условия им необходимы для жизни. Вспомнив свойства живых существ, с помощью рисунка (учебник, с. 75) подводим учащихся к определению условий, которые необходимы для жизни растений. Можно из табличек и разрезных карточек наглядного пособия составить схему:



Затем ставим новую проблему: одинаковое ли количество света, тепла и воды получают растения, обитающие в разных средах (на лугу и в лесу, в горах и в болоте, на грядке и в теплице, в водоёме и в пустыне)? Решаем её, обсуждая условия жизни растений в разных средах обитания. Далее предлагаем ученикам сравнить условия жизни растений, изображённых на фотографиях.

**Подводя итог урока**, вспоминаем, какие задачи стояли перед учащимися, как они их решали, какой сделали вывод. Проверку своих умозаключений можно осуществить по выводу в учебнике (текст в рамке, с. 75).

## 24. Строение растений

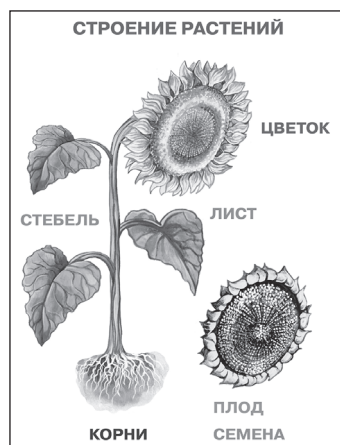
**Познавательная задача:** узнать строение растения, его части.

**Учебная задача:** учиться различать и сравнивать части растений.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные детали для моделирования строения травянистого растения, таблички с названиями частей растения; комнатные растения, плоды и корнеплоды, семена разных культурных растений; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Одним из существенных признаков, объединяющих эти живые существа в группу растений, является похожесть их строения. Эту познавательную задачу (узнать, из каких частей состоит растение)

и ставим перед учениками. На данном уроке формируется представление о строении цветкового травянистого растения (в учебнике — на примере фиалки трёхцветной, в рабочей тетради — ландыша, в наглядных пособиях — подсолнечника), но не рассматриваются функции его органов (это будет рассматриваться в третьем классе). Можно смоделировать на доске подсолнечник и «подписать» с помощью табличек части этого растения.



Постепенно, отвечая на вопрос учителя (что есть у большинства растений?), ученики пытаются назвать (с помощью учителя) части растений, собирая схему на доске. Затем проверяют себя, работая со схемой, данной в учебнике (с. 76). Вопросы, заданные под схемой, помогают ученикам понять, что по схеме можно многое узнать, это тоже источник учебной информации. Проверяется и осознанное восприятие рисунка-схемы.

На следующем этапе урока решаем проблему, чем могут различаться части растений. Останавливаем внимание учеников на разнообразии листьев, цветков и плодов растений (в общем виде, без детального рассмотрения). В учебнике даны рисунки листьев, цветков и плодов разных растений (с. 77), по которым их можно сравнивать. В дополнение к ним желательно использовать реальные листья (комнатных растений или гербарные листья), плоды и корнеплоды. Корнеплоды (на примере свёклы, моркови, репы) нужно разрезать и показать, что в них нет семян, этим они и отличаются от плодов. Можно воспользоваться разрезными карточками из наглядного пособия.



В рабочей тетради для закрепления введённых понятий выполняются задания № 2 и № 3 (с. 21). Дополнительно можно сравнить корни одуванчика и подорожника, стебли, листья, цветки чертополоха и кубышки жёлтой (они имеются на разрезных карточках).

**Подводя итог урока**, проверяем выводы, которые сделали ученики, по тексту в учебнике (с. 77). Можно предложить учащимся (по желанию) сделать модель (апликацию) любого растения.

## 25. Какими бывают растения. Дерево, его строение

**Познавательные задачи:** узнать, на какие группы можно распределить растения по их строению; чем отличается строение дерева от других растений и как называются его части.

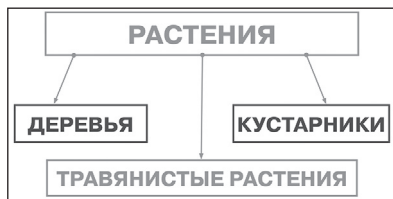
**Учебная задача:** продолжить учиться анализировать рисунки, работать с рисунком-схемой.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений, детали для моделирования строения дерева, таблички с названиями групп растений и частей дерева; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Продолжаем путешествие в мир растений. Повторив знания, открытые на предыдущем уроке, предлагаем ученикам ответить на следующие вопросы:

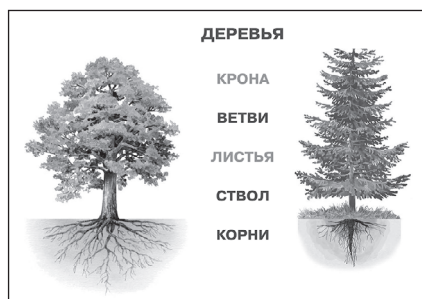
- Одинаковое ли строение имеют все растения? (Нет.)
- На какие части растений будете обращать внимание, сравнивая их? (На стебли, листья, плоды.)

Далее предлагаем ученикам рассмотреть рисунок на с. 78 и предположить, на какие группы можно распределить изображённые на нём растения. Для решения этой задачи детям даётся подсказка и возможность проверки своего предположения. Из табличек наглядного пособия можно составить такую схему:



Введённые понятия закрепляются выполнением задания № 5 в рабочей тетради (с. 22). Среди разрезных карточек находим отгадки (дуб, репейник, крапива, липа) и распределяем растения на две группы – деревья и травы. О какой группе растений не было загадок? (О кустарниках.)

Основной задачей этого урока является формирование понятия «дерево». Учащиеся должны догадаться, какой группе растений будет посвящён следующий этап урока, отгадывая загадку (с. 79). По каким признакам деревья отличаются от других растений? Ученики высказывают свои предположения, рассматривая рисунок-схему на с. 79. Возможную ошибку детей, что деревья всегда выше других растений, можно предупредить, показав изображение (рисунок, фотографию) карликовой берёзки и куста сирени, например. Чтобы учащиеся лучше усвоили, из каких частей состоит дерево и как они называются, можно воспользоваться разрезными моделями дуба и ели, которые ученики будут собирать на доске.



Учитель обобщает существенные признаки дерева.

Дерево – растение, имеющее деревянистые, твёрдые подземные и надземные части. У дерева можно выделить главный стебель – одревесневший ствол, который покрыт корой. Одревесневшие ветви, которые начинаются на некотором расстоянии от земли, образуют крону дерева. Кроны у разных деревьев выглядят по-разному. Корни у деревьев тоже деревянистые.

Затем выполняется задание № 6 в рабочей тетради (с. 23).

**Подводя итог урока,** вспоминаем с учениками, какие познавательные задачи они ставили на этом уроке, как решали, какие выводы сделали.

## 26. Кустарники и травы, их отличие от деревьев

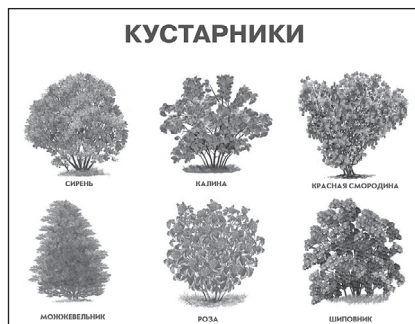
**Познавательные задачи:** узнать существенные признаки кустарников и травянистых растений, по которым их можно различить между собой и отличить от деревьев.

**Учебная задача:** продолжить учиться моделировать предметы окружающего мира.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением кустарников и травянистых растений, детали для моделирования кустарника, таблички с названиями групп растений

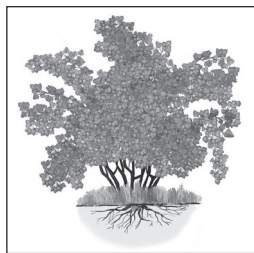
и частей кустарника; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

В начале урока нужно убедиться, что понятия, введённые на предыдущем уроке, усвоены детьми (выполняются задания № 7, 8 в рабочей тетради, с. 24). Убедившись, что ученики усвоили существенные признаки дерева, переходим к выявлению существенных признаков кустарников и трав. Рассмотрев рисунки сирени, крыжовника, смородины и орешника, учащиеся называют вторую группу растений — *кустарники*. Можно воспользоваться разными карточками наглядного пособия.



Для выявления существенного признака у этой группы растений можно предложить ученикам выбрать ответ из трёх предложений:

1. Деревья – растения высокие, а кустарники – низкие.
2. У дерева один деревянистый ствол, а у кустарника несколько одревесневших стволиков.
3. У дерева ствол всегда прямой, а у кустарника стволики кривые.



Обращаем внимание детей на количество одревесневших стволиков у кустарников, среди которых выделить главный ствол (как у дерева) не удаётся. Кустарник — это растение, имеющее несколько одревесневших стволиков, с ветвями, начинающимися сразу от земли. Эти стволики гибкие, гнущиеся, в отличие от дерева, ствол которого не согнёшь и не сломаешь (конечно, есть исключения, но на них пока не обращаем внимания). Моделируем кустарник из разрезных деталей учебного пособия.

Закрепляем введённое понятие, выполняя с учениками задания (учебник, с. 81, верхнее; в рабочей тетради — задание № 9, с. 25), затем переходим к рассмотрению травянистых растений.



Выполняя задание (учебник, с. 81, ниже), ученики находят сходства изображённых растений, называют отличительные признаки трав. Можно воспользоваться разрезными карточками из наглядного пособия.



Травянистые растения имеют мягкие зелёные (как правило) сочные стебли с листьями и цветками. Эти стебли можно разорвать, разрезать. Сравнивая изображённые растения (задание в учебнике, с. 82), ученики обнаруживают, что цвет стеблей травянистого растения репейник похож на цвет стеблей (стволиков) кустарника роза, но они не покрыты корой. Этот отличительный признак травянистого растения (не цвет является главным признаком) стоит зафиксировать детям. В конце урока, подводя его итог, комментируем вывод, данный в учебнике (с. 82).

Предложите детям найти на разрезных карточках деревья, кустарники, травянистые растения (по 3 примера) и назвать отличительные признаки, по которым они их выбирали.

### **Дополнительный материал**

**Можжевельник.** Спросили однажды у древнего мудреца: «Какой цветок ты можешь даровать мне, чтобы обрёл я бессмертие?» — «Можжевельник», — ответил мудрец.

Из всех кустарников можжевельник самый долговечный (доживает до 2000 лет). Листья у него — маленькие хвоинки, они вечнозелёные. Некоторые считают, что зовут его можжевельником потому, что растёт он меж елей. А возможно, что его название происходит от старого русского слова «можжа» — узел. Ветки у него крепкие,

узловатые. А костромичи именуют его «северным кипарисом». И тоже верно: он ведь относится к семейству кипарисовых растений.

Было в Средние века поверье, что окуривание ветками можжевельника изгоняет злых духов. Можжевельник — прекрасное средство для дезинфекции. Один-единственный гектар можжевельника способен очищать воздух на территории с населением в 150 тысяч жителей.

**Репейник.** В одной английской притче рассказывается, как однажды к хозяевам приехали гости. С ними была знатная барышня из Шотландии. «Завидная невеста!» — говорили о ней. Молодёжь отправилась гулять по саду, и юная шотландка долго выбирала цветок, чтобы воткнуть в петлицу своему жениху. Ни один из садовых цветков не нравился ей, и вдруг она увидела за оградой репейник.

– Это цветок Шотландии! – воскликнула девушка. – Он украшает шотландский герб.

Будто напоказ выставляет репейник свою дикую красоту, и никак не вяжется она с привычными для нас понятиями о нежности и грации цветка. Но ведь это растение необыкновенное! Отпугивает нечистую силу, как говорили в старину. В сорном растении репейник наука открыла много полезных свойств. В его семенах содержится жирное масло, пригодное для мыловарения и изготовления олифы. Из стеблей получают грубое волокно, а из их отходов — оберточную бумагу.

## **27. Лиственные деревья, разнообразие их листьев** (Листвы прощальная краса)

**Задачи:** формировать представление о лиственных деревьях, строении их листьев, об осеннем явлении в их жизни — листопаде; познакомить с деревьями, произрастающими в родном краю; развитие наглядно-образного мышления, эмоционального и эстетического восприятия природы; воспитание бережного отношения к деревьям своего двора, своей улицы, пришкольного участка.

**Познавательные задачи:** узнать, на какие две группы можно распределить деревья, какими существенными признаками они различаются; узнать строение простых и сложных листьев, какими бывают листья у лиственных деревьев, как они выглядят в разные времена года.

**Учебные задачи:** учиться различать деревья по их листьям, продолжить учиться сравнивать предметы окружающего мира; извлекать информацию из рисунка-схемы.

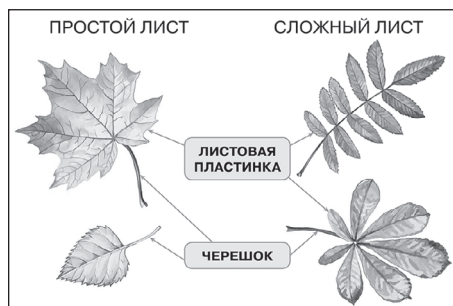
**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением листовых пород деревьев, их листьев, детали для моделирования строения листа, таблички с названиями групп деревьев; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

В начале урока повторяем изученный ранее материал:

- Какие растения называют деревьями?
- Какой главный существенный признак отличает деревья от других растений?
- Какое строение имеют деревья? Чем оно может различаться у разных деревьев?

Предложите составить модель дерева и подписать его части. Это задание выполняется на доске несколькими учениками по очереди. Можно воспользоваться разрезными карточками наглядного пособия.

Выслушав ответы учеников на вопросы, ставим перед ними новую проблему – найти сходства и различия в строении листьев у разных деревьев. Эту работу ученики выполняют в парах, рассматривая изображения листьев в учебнике на с. 83 (вверху). Они высказывают свои предположения. Обобщая высказывания учащихся, подводим их к выводу о том, что, несмотря на разную форму, размер, окраску, качество поверхности листьев, у них можно найти сходства: у них есть листовая пластинка и черешок, с помощью которого они крепятся к веткам. Простой (с одной листовой пластинкой) и сложный (с несколькими листовыми пластинками) листья изображены в учебнике (с. 84, наверху). Проверить усвоение введённых понятий можно по разрезным моделям листьев в наглядном пособии (каштана, берёзы, клёна, рябины).



Закрепляем открытые знания, сравнивая листья попарно (с. 84, внизу). Листья берёзы и осины сходны в том, что они простые, а различаются формой листовой пластинки и длиной черешка. Листья рябины и липы различаются тем, что лист липы – простой,

а рябины – сложный. Предложите ученикам сосчитать число листовых пластинок на одном черешке рябинового листа.

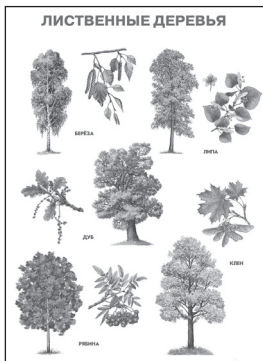
Следующий этап урока может получиться прекрасным, эмоциональным в заранее убранном осенними листьями классе, с использованием музыки П. И. Чайковского или другого композитора. Можно прочитать четверостишие:

Люблю, когда горят румянцем  
Тихи, задумчивы леса.  
Звенит, кружась в осеннем танце,  
Листвы прощальная краса.

Спросите учащихся, почему поэт использовал слова «горят румянцем», «в осеннем танце» и «прощальная краса». Вместе с учениками делаем вывод о том, что осенью окраска листьев изменяется. Это красивое природное явление (не изучаем причину) и отразил поэт в своём стихотворении.

О следующем природном явлении, которое тоже происходит осенью, замечательно написал в своём стихотворении Валентин Берестов (с. 85). Прочитав его, предложите ученикам описать это явление, которое они уже не раз наблюдали. Обратите внимание детей на то, что ни в одном сезоне нет столько тёплых красок в природе, как осенней порой. Каждый листик прекрасен и неповторим.

Рассматривая фотографии растений, сделанные в разные времена года (в рабочей тетради, с. 26, задание № 12), ученики делают вывод о том, что лиственные деревья меняют свой вид весной, летом, осенью и зимой. При выполнении задания № 13 предлагаем детям сравнить листья, выявить их различия (форму листовой пластинки и её края, длину черешка, количество листовых пластинок на нём). Сравнивая лист ясеня (первый слева) и лист рябины (последний справа), дети увидят, что внешне они очень похожи,



но число листовых пластинок у них разное, разная длина черешка, разные края у листовой пластинки.

Можно поиграть в игру «Узнай листок». Ученики показывают приготовленные (собранные на прогулке) листья, а класс отгадывает, с какого дерева этот листок. Можно воспользоваться разрезными карточками из наглядного пособия, на которых изображены деревья и их веточки с листьями.

А как продлить очарование осенней листвы? Можно познакомить учащихся

с искусством составления осеннего букета, панно, жанровых сюжетов из засушенных листьев, семян, сухих плодов, собранных на экскурсии.

**Итог урока** – это обобщение тех знаний, которые ученики открыли на уроке, решая поставленные перед ними задачи.

## Дополнительный материал

### Загадка

Его весной и летом  
Мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
(*Лиственное дерево*)

\*\*\*

Ты польхай, ты пламеней,  
Ты не бледней, осенний сад.  
Ещё совсем немного дней  
Повремени, о листопад.  
Ручей, беги, звени, дыши,  
Не стань немым под тонким льдом,  
Холодный ветер, не туши  
Огонь, пылающий кругом!

*С. Капутикян*

\*\*\*

Зажёг сентябрь прекрасные  
Костры на склоне дня.  
Гасить – труды напрасные:  
Для леса не опасные,  
Горят осины красные  
Без дыма и огня.

*В. Мусатов*

\*\*\*

Жёлтый лист в лесу кружится  
И к ногам берёз ложится...  
Встретив сильные морозы  
С непокрытой головой,  
Не простудятся берёзы,  
Ноги спрятав под листвою.

*В. Мусатов*

\*\*\*

Пролетавший ветерок  
В поле высмотрел дубок,  
И решил он с деревцем  
Силою помериться.  
«Я, – подумал ветерок, –  
Налечу – ударю в бок,  
До земли согну дубок,  
Будет помнить ветерок...»

Налетел – ударил в бок,  
А дубок не гнётся,  
Лишь шумит листвою дубок,  
Словно бы смеётся:  
«Слаб со мною мериться  
Силою ветерок.  
Нет на свете деревца  
Крепче, чем дубок».

*В. Мусатов*

**Разные листья.** Вот какой лист у клёна — большой, широкий, будто ладонь с растопыренными пальцами. А вот какие у сосны листья — колкие. Да разве это листья? Это же иголки! Ну конечно, зелёные сосновые иголки, хвоя. Но только иголки тоже ведь листья. Просто и у сосны, и у ели, да и у других хвойных деревьев, листья давным-давно превратились в иголки.

А вот ещё зелёные иголки! Посмотри-ка на листья кактуса: вот уж совсем не похожи на листья. Даже не иголки, а прямо шипы, колючки. К таким прикоснёшься — сразу уколут! А кактусу только того и надо, чтобы к нему не притрагивались, не рвали его.

И у гороха есть необычные листья — усы. Стебель у него тонкий, некрепкий. Вот он усами-листьями за всё и цепляется, лезет вверх, к солнцу, чтобы оно его грело, — это горох, как и все растения, любит.

А вот ещё один замечательный листик. В январе 1837 года английский путешественник Ричард Шомбург записал в дневнике о замечательном открытии: «Передо мной расстилались гигантские листья, имевшие в поперечнике 1,5–1,8 метра, сверху ярко-зелёного цвета, снизу светло-фиолетовые, плавающие в воде». Шомбург назвал чудесное растение виктория в честь английской королевы. Индейцы называют его апона (птичья сковорода) — за форму круглых листьев с загнутыми краями. Впоследствии его назвали виктория regia — виктория царственная. По огромным листьям виктории регии бегают птицы. В воде, которая собирается на её листьях, птицы купаются, как в ванне. Один лист может выдержать 35 кг. В Санкт-Петербурге в ботаническом саду растёт это удивительное растение. Когда оно зацветает, жители устремляются на Аптекарский остров, чтобы полюбоваться и вдохнуть прекрасный аромат этого дивного растения, напоминающий запах ананаса.

**Дуб** легко узнать даже поздней осенью или зимой по его мощному стволу и толстым ветвям. На ветках расположены крупные жёсткие листья, которые долго остаются на дереве, иногда до самой поздней зимы. Своими корнями дуб крепко держится в земле и хорошо противостоит ветру. Говорят: крепкий, как дуб! И правда: дуб очень крепок. Не могут согнуть его ни ветер, ни жестокий зимний холод. Даже в воде может лежать дуб не одну сотню лет. Молния ударит в одинокий дуб, опалит огнём, и всё равно весной распустятся на чёрных ветках зелёные листочки. Дуб распускается позже всех деревьев. Лес уже зелёный, один дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой. На морозе листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не падают всю зиму. Когда идёт снег, в тишине слышно, как снежинки шуршат по сухим листьям. У многих народов дуб считался самым красивым

деревом. Дуб – долговечное дерево: живёт он 400–500 лет, а иногда доживает и до 2000 лет.

**Ива** растёт у воды. И за полярным кругом, и на берегах широких сибирских рек, и в жаркой пустыне на берегу солёного озера – везде можно встретить иву. На берегу лесной речки растёт плакучая ива. Она склонилась над рекой, опустила ветви в воду. На утренней заре, когда над рекой поднимается туман, ива видит, как ходят в реке стаи краснопёрых язей и раскрываются белоснежные кувшинки. Весной, в половодье, только верхушки ив торчат над заливными лугами. На затопленных ивах спасаются зайцы, лисы, ежи. Сидят все вместе, только лапки подбирают подальше от воды. Лиса в это время не трогает зайцев. Половодье – беда, звери в беде спасаются вместе.

**Икебана.** Только в Японии существует уникальный и очень древний вид искусства, который называется икебана. Наиболее точный перевод этого слова – «помочь цветам проявить себя». В широком же понимании икебана – создание художественных композиций из живых цветов и различных декоративных материалов: листьев, стеблей, веток, корней, камней, раковин, перьев птиц.

В настоящее время искусство это является национальной гордостью японского народа, одной из его красивейших традиций.

В японских общеобразовательных школах икебана преподаётся наравне с живописью и каллиграфией, так что с детских лет ребята овладевают секретами мастерства, приобщаясь к миру прекрасного.

Почти в каждой композиции основу составляют три элемента: три цветка или три ветки. Первая ветка, обязательно самая длинная (по-японски – син), – символ неба. Вторая, средняя по величине (соэ), – символ человека. Третья, самая маленькая (хикаэ), – символ Земли.

К этим трём основным элементам букета, как бы составляющим его скелет, добавляют вспомогательные элементы композиции. Японцы их называют «дзюси», что в переводе означает «помощники». Их задача – зрительно усилить тот или иной основной элемент букета.

От чего зависит длина скелетных веток?

Длина первой всегда связана с размером сосуда, длина других находится в строгой пропорциональной зависимости по отношению друг к другу. В большой вазе первая ветка равняется двойной высоте вазы, в средней – полуторной, а в маленькой – тождественна ей. Вторая ветка (соэ) во всех случаях должна быть на четверть короче первой, а третья – на четверть короче второй. В японской аранжировке огромное значение придаётся и углу наклона составляющих его элементов. Есть вертикальная и наклонная расстановки. После того как поставлены основные элементы композиции, приступают

к установке помощников. Одного помощника, к первой ветке, ставят перед ней, другого – между первой и второй ветками. Третья скелетная ветка, символизирующая Землю, как правило, цветок, и в качестве помощника к ней также ставятся цветы.

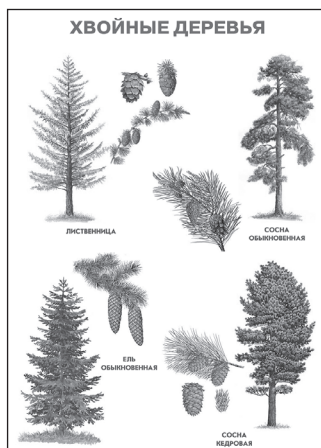
## 28. Хвойные деревья, их разнообразие (Зимой и летом одним цветом)

**Познавательные задачи:** узнать, по каким существенным признакам объединили хвойные деревья в одну группу, чем они отличаются от лиственных деревьев; какими бывают хвоинки у хвойных деревьев, где созревают их семена.

**Учебные задачи:** учиться различать хвойные деревья.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением хвойных пород деревьев, их веточек, таблички с названиями групп деревьев; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.); шишки хвойных деревьев (которые растут в вашей местности), маленькие веточки с хвоинками, собранные детьми на экскурсии.

Повторив с учениками всё, что они узнали о лиственных деревьях, предлагаем им рассмотреть деревья, изображённые в учебнике (с. 86), и объяснить, почему их нельзя отнести к лиственным деревьям (их листья-хвоинки не имеют широкой листовой пластинки). Предложите ученикам найти существенные признаки, по которым ель, лиственницу, сосну обыкновенную и кедровую объединили в одну группу (одинаковая форма листьев, семена созревают в шишках). Можно воспользоваться разрезными карточками наглядного пособия.





Следующая задача, которую решают ученики, – чем различаются хвойные деревья (длиной хвоинок и как они крепятся к ветке, числом хвоинок в месте крепления, их мягкостью, формой и размером шишек). Работая в парах, ученики дают описания частей ели, сосны, кедровой сосны, лиственницы. Изображены эти деревья на с. 87. В каждой рамке дан вид ветки дерева весной и вид созревших на нём шишек. Для большей наглядности можно рассмотреть с детьми принесённые на урок ветки хвойного и лиственного деревьев.

Обсудите, чем отличается от всех хвойных деревьев лиственница (листопадное хвойное дерево с мягкой хвоей, число хвоинок в месте крепления самое большое). Обращаем внимание, что только хвоинки лиственницы меняют осенью окраску и опадают. Это поможет детям ответить на поставленный в учебнике вопрос (с флажком, с. 88). Сравните шишки хвойных деревьев, которые собрали на экскурсии.

Затем учащиеся выполняют задания в рабочей тетради (№ 14, 15, с. 27, № 16, 17, с. 28). При выполнении задания № 14 обращаем внимание учеников на условные знаки (кружки зелёного и жёлтого цвета), которыми нужно обозначить деревья, пусть они прокомментируют такой выбор.

**Подводя итог урока**, предложите ученикам самим сделать вывод, что они узнали о деревьях. Затем прокомментируйте вывод, данный в учебнике (с. 88). Возможно, кто-то из детей дополнит (расширит) этот вывод своими наблюдениями.

После уроков ученикам предлагается найти на пришкольном участке (во дворе своего дома) хвойные и лиственные деревья.

### ***Дополнительный материал***

#### **О деревьях**

Когда будешь в лесу, посмотри внимательно на деревья. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие — среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявая берёзка на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучая ивушка на берегу деревенского пруда.

**Ель**, как и сосна, является жемчужиной русского леса. У людей ель пользуется особенной любовью. Недаром в новогодние зимние дни устраивают для детей праздничные ёлки, украшают их красивыми игрушками и подарками.

Но особенно хороша ель в лесу — на свободе зимой, когда тяжёлые шапки белого чистого снега висят на её раскидистых ветвях-лапах. Высокие вершины украшены гирляндами шишек, которые

расклёвывают шустрые клёсты, кормясь еловыми семенами. Ель – теневыносливое дерево. Древесина у ели великолепная, с шелковистым отливом, белая, чуть с желтизной.

Еловую древесину любят создатели музыкальных инструментов. В руках умелого мастера она прекрасно зазвучит. Из еловой древесины делают мебель и бумагу. Возможно, и книга, лежащая у тебя на столе, тоже сделана из ели.

**Лиственница.** Удивительный город Венеция. Там вместо улиц – каналы. Вместо автомобилей – лодки. Мостов больше, чем в ином городе пешеходных дорожек. А мраморные дворцы, любующиеся своим отражением в воде, до того хороши, что привлекают туристов всего мира.

Дорогой ценой заплатили венецианцы за красоту своего города. Чтобы укрепить грунт, венецианцам пришлось забить в землю, под фундаменты, четыреста тысяч деревянных свай. На их «плечах» и держится величавый город. Но ведь известно: дерево в сырой земле гниёт. А Венеция стоит свыше тысячи лет. Откуда у венецианских свай такая прочность?

Венецианские строители, видно, хорошо разбирались в древесных породах: выбирали для свай, на которых стоит город, самое подходящее дерево – лиственницу. Богата она смолой, которая и придаёт ей удивительную прочность. В музее Эрмитаж, в Санкт-Петербурге, можно увидеть колёса от древних повозок, сплетённые из корней лиственницы. Они были сделаны жителями Алтая и пролежали в земле 25 тысяч лет, а гниль так и не коснулась их.

Лиственница – хвойное дерево, но не вечнозелёное, как ель и сосна. Она каждую осень сбрасывает венчики своих иголок и каждую весну вновь распускает их.

## 29. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды (Ягодная полянка)

**Познавательные задачи:** узнать, какими существенными признаками обладают ягоды, есть ли среди них ядовитые, как правильно собирать ягоды.

**Учебные задачи:** продолжить учиться характеризовать (описывать) предметы окружающего мира; находить нужную информацию по иллюстрациям.

**Оборудование урока:** учебник (часть первая), рабочая тетрадь № 1; Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением ягодных растений, таблички с названиями групп растений; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.); ягоды винограда, крыжовника, смородины и др.

Формирование представлений о ягодах, их разнообразии, значении для человека; знаний о ядовитых ягодах, воспитание бережного отношения к ягодным растениям – основные задачи этого урока.

Рассмотрев разные растения (учебник, с. 89), учащиеся приходят к выводу о том, что их можно объединить в одну группу – «ягодные растения». Как различить ягодные растения? Конечно, по их плодам – ягодам. Разгадывая загадки (с. 90), ученики найдут на странице бруснику, клюкву, чернику. Чем похожи ягоды? Ягоды – плоды с сочной мякотью, тонкой кожицей, множеством семян. Бытующее представление о том, что арбуз – ягода, неверно: у него кожа твёрдая, биологическое название этого плода – тыква. Предложите ученикам найти ягодные растения на разрезных карточках и найти различия между ними. Обсудить можно форму, цвет, размер ягод, их количество в грозди. Обратите внимание детей на то, что среди ягодных растений есть травянистые растения (земляника, костяника), кустарнички (брусника, клюква) и кустарники (крыжовник, смородина). Можно воспользоваться разрезными карточками наглядного пособия.



Люди любят собирать ягоды, но правильно ли они это делают? Ученики рассматривают рисунки (на с. 90, внизу) и обсуждают, правильно ли собирает ягоды мальчик, повредил ли он кустик черники, вырастет ли на нём следующим летом столько же ягод. Ученики могут составить продолжение истории о жадном сборщике ягод, который пришёл на следующий год на ягодную полянку собирать ягоды, а их нет. После этого прочитайте горький ответ листика черники этому сборщику ягод.

Я – живой листочек,  
Я питаю почки.

Без меня не будет цветка,  
А без него и ягоды нет!

Предложите ученикам сформулировать правила сбора ягод.

Особое внимание нужно уделить ядовитым ягодам. Есть в лесу и ядовитые ягоды: ягоды ландыша, купены, волчьего лыка и вороньего глаза. Пофантазируйте с учениками, почему они так называются, а может, и сказку сочините, но обязательно скажите ребятам, что эти ягоды нужны лесным жителям, возможно, кто-то лечится ими. Можно воспользоваться разрезными карточками наглядного пособия.



Закрепляем введённые понятия, выполняя задания в рабочей тетради (с. 32, 33, задания № 21–23).

Воспитанию бережного отношения к ягодным полянкам поможет и рассказ Э. Шима (с. 92). Можно прочитать ещё и этот рассказ:

### Как собирают чернику

У всех наших мальчишек и девчонок губы фиолетовые, зубы синие. Это черника в лесу поспела. Такая заманчивая ягода!

Нарвёшь горстку, хочешь в корзину бросить, а рука вверх, ко рту тянется... Но не только мы жадные до черники. В сосновом лесу, где её много, собираются звери и птицы. Тоже за сладкой ягодой. Мне говорили, что и медведи чернику любят, и волки, и лисицы. Видел я, как белки чернику едят, как птицы её клюют. Затаишься тихонечко — и тогда увидишь, сколько тут всяких любителей черники... Наперегонки собирают!

*Э. Шим*

## 30. Обобщающий урок

(Разнообразие растений)

**Учебная задача:** учиться проверять свои знания, оценивать успешность освоения предметных умений и универсальных учебных действий.

Общая проблема для учащихся — вспомнить, что они узнали о растениях, чему научились. Это можно делать только с помощью учителя, постепенно, небольшими частями.

Сначала ученики вспоминают о трёх группах растений (дерева, кустарники, травы) и двух группах деревьев (хвойные и лиственные) и выполняют задание № 18 в рабочей тетради (с. 29).

Что созревает на растениях и радует людей? (Разные плоды.)  
Выполняется задание, № 20 (с. 31).

Затем выполняют задание № 24 (тест на с. 34). Вспоминают, что уже умеют обозначать предметы условными знаками и проверяют свои умения, выполняя задание № 25 (с. 35).

Все выполненные задания сразу проверяются всеми учащимися и комментируются учителем.

### 31. Удивительные растения мира. Экскурсия

**Задачи:** расширение представлений о многообразии растений мира; развитие наглядно-образного мышления, воображения, умений моделировать предметы окружающего мира; воспитание эстетического вкуса.

**Познавательная задача:** узнать, какими бывают растения, которые растут в других (жарких) странах.

**Учебная задача:** учиться распределять работу, выполняя задание по моделированию (учиться работать в паре).

**Оборудование урока:** учебник (часть первая); Н.П. (ч. 1) – разрезные карточки с изображением удивительных растений мира; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

На этом уроке ученики знакомятся с удивительными деревьями мира по иллюстрациям в учебнике (с. 93–95), можно использовать и карточки из наглядного пособия.



Рассматривая изображения растений, ученики характеризуют размеры и форму стволов деревьев, стебли, листья и плоды растений, вспоминают, что слышали о них. Обсудите, до какой высоты могут вырастать растения. Травянистое растение банан может быть высотой семь метров, берёза — 30 м, сосна — 42 м, бамбук — 38 м, секвойя — 142 м, эвкалипт — 155 м. Банан вырастает высотой с двухэтажный дом, а американская секвойя и австралийский эвкалипт могут быть выше пятидесятиэтажного небоскрёба. Уделите внимание банановой пальме, обращая внимание на то, что это растение травянистое (нет одревесневших частей) и является настоящим великаном среди них.

В число удивительных деревьев мира входит и знакомая всем нам берёза. Учащиеся пытаются сначала сами определить, что удивительного в берёзе, а затем учитель подскажет, что наша родная берёзка удивительна тем, что среди всех деревьев только у неё цвет коры белый.

Можно предложить детям пофантазировать, почему растения имеют такие названия (здесь ученики анализируют формы растений, развивая воображение, фантазию и наглядно-образное мышление). Пусть дети попробуют объяснить, как растения приспосабливаются к суровым условиям (засухе) жизни.

Работая в парах, ученики могут смоделировать любое растение (выполнить аппликацию, сделать из веточек, нарисовать). Можно предложить ученикам сочинить и рассказать короткие сказки, объясняющие удивительные формы изображённых деревьев. В учебнике дана такая сказка про сейбу (в некоторых источниках это дерево называют цейба).

### **Дополнительный материал**

**Мировые великаны.** Самые высокие деревья в мире — эвкалипты. В Австралии был найден эвкалипт высотой 155 м, а окружность дерева у земли — 50 м. Двадцать человек должны были взяться за руки, чтобы обхватить ствол этого гиганта. Эвкалипты — один из самых ценных даров флоры. Тяжёлая, плотная древесина эвкалипта необыкновенно прочна. В кораблестроении это самый ценный материал. Эвкалипт даёт ценный материал для выработки дубильных веществ, лечебного эвкалиптового масла, даже каучука.

Эвкалипты растут необыкновенно быстро. За 7 лет вырастает дерево высотой 19 м 1,5 м в обхвате. Целые леса эвкалиптов были посажены на Кавказе в 1935 году для осушения колхидских болот, и через 15 лет очаги малярии были обезврежены.

Ещё одно дерево-великан — секвойя — было открыто в Америке совсем недавно, около 100 лет тому назад. Сначала эти огромные

деревья именовались калифорнийскими соснами или мамонтовыми деревьями. Последнее название, вероятно, объясняется сходством голых кривых суков у старых секвой с бивнями мамонтов. Слово «секвойя» — название этого дерева на языке индейцев. Секвойя гигантская достигает 142 м высоты и 46 м в обхвате внизу.

Американцы, любители всего эффектного, для Парижской выставки 1900 года заготовили величайшую доску в мире. Эта доска так и осталась в Америке: ни один пароход не брался перевезти её в Европу целиком.

**Бамбук.** Чемпион среди злаковых культур бамбук вырастает в тропиках с пятнадцатипятиэтажный дом. Растёт он, что называется, прямо на глазах. Конусовидные побеги этого замечательного злака, пробившиеся из-под земли, уже через два дня достигают роста человека. Древесина его крепкая, ценная для построек и столярных работ. Бамбук идёт на изготовление бумаги. Молодые ростки бамбука (как овощи) употребляют в пищу в варёном и маринованном виде.

**Банан** — самая высокая в мире трава, достигающая высоты 7 м. В этом растении проявились признаки и дерева, и кустарника, и травы. Поэтому называют его древообразным травянистым кустарником. Банан — одно из самых древних культурных растений. Родиной его считают тропическую Азию. Бессемянные растения бананов размножаются вегетативным путём. После созревания плодов ложный ствол растения, образованный черешками листьев, отмирает. Но к этому времени из почек корневища начинают развиваться один или несколько новых «стволов».

**Баобаб** — мощное коренастое африканское дерево. Диаметр ствола достигает 4 м (правда, описаны случаи, когда он может достигать и 10 м, а в обхвате — 35 м). Во время сухого периода баобаб стоит без листьев. Но стоит начаться влажному периоду, как появляются листья, цветки, а затем и плоды, которыми любят лакомиться обезьяны. Негры считают баобаб священным деревом. Ещё одна удивительная способность баобаба — это накапливать «про запас» до 120 000 л воды.

**Деревья — хранители воды.** Тяжко в полупустыне всему живому: людям, зверям, растениям. По полгода не бывает дождей. Что же помогает растениям выжить? Толстяк баобаб на несколько месяцев освобождается от зелёного наряда. Дерево-фляга, чудовищно раздувшееся во время дождей, «худеет». Бутылочное дерево имеет внутри два вместительных резервуара, наполненных живительной влагой. У пузатой пальмы ствол похож на удава, проглотившего козу, а эта «коза» и есть не что иное, как хранилище воды. Крупные кактусы создают очень большие запасы воды. Многим

путешественникам, изнывающим от жажды в безводной пустыне, спасли жизнь эти удивительные растения.

### 32. Контрольный урок

**Задачи:** обобщить знания, полученные учениками в первом полугодии; выявить пробелы в знаниях и умениях, наметить их устранение.

Выполняется работа в рабочей тетради (с. 36–40).

**Ответы:** 2. Солнце — неживое, сосна — не изделие человека.  
4. Клён, рябина, берёза, ель, сосна.  
5. Корень, семя с парашютиком.  
7. Плоды.  
8. Дерево. Мальчик — ствол, девочка — крону.  
9. 1 — хвойное дерево, лиственница, 3 — кустарник, крыжовник, 4 — травянистое растение, люпин.

### 33, 34. Культурные растения. Растения сада и огорода (В саду и в огороде)

(учебник, часть 2, рабочая тетрадь № 2)

**Познавательные задачи:** узнать, чем различаются дикорастущие и культурные растения, какие культурные растения выращивают в огороде и в саду; узнать, как самим вырастить растение.

**Учебная задача:** продолжить развитие умения классифицировать растения, учиться выращивать культурные растения.

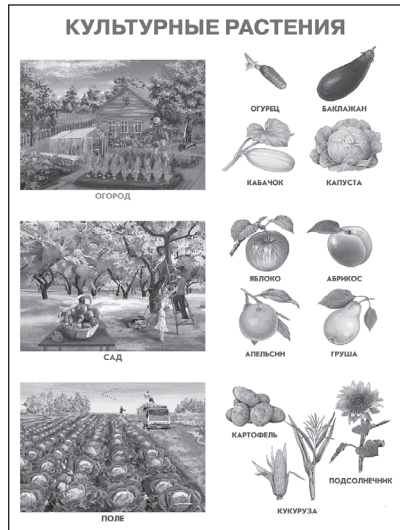
**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; натуральные овощи и фрукты; Н.П. (ч. 1) — разрезные карточки с изображением луга, болота, леса, берёзы, ели, дуба, черники; Н.П. (ч. 2) — разрезные карточки с изображением огорода, сада, поля, овощей, фруктов; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Прочитав стихотворение А. Фатьянова (учебник, часть 2, с. 3), предложите ученикам рассказать, о каких подарках земли в нём говорится и что сделали люди, чтобы получить богатый урожай.

Как называют выращенные людьми растения и почему — это следующие вопросы, на которые ученики пытаются ответить, актуализируя свои знания. Обобщив их высказывания, определяем, какие растения называют культурными и почему.

Далее, работая в парах, ученики распределяют изображённые растения (с. 4) на две группы: дикорастущие и культурные. Можно воспользоваться карточками из наглядного пособия и показать не только дикорастущие и культурные растения, но и где они растут.





Затем дети выясняют, чем могут отличаться культурные растения от дикорастущих тех же видов, например садовая яблоня от дикорастущей (размером и вкусом плодов).

Следующий проблемный вопрос для учеников: может ли культурное растение одичать? Что необходимо сделать, чтобы этого не случилось? Обсуждая эти вопросы, ученики сделают вывод о том, что за культурными растениями нужно ухаживать, создавать им необходимые условия для роста, зная их отношение к свету, воде, теплу. Нужно бороться и с сорными растениями (сорняками), которые очень любят расти в этих благоприятных условиях. Обобщая ответы учеников, приходим к выводу: чтобы вырастить культурное растение, надо многое знать о нём.

Рассматривая фотографии мест (с. 5), где люди выращивают культурные растения (огород, сад, поле), ученики сравнивают их с лесом и лугом (одинаковые ли условия жизни растений). Закрепляют полученные знания ученики, выполняя задания в рабочей тетради (с. 3, № 1–3).

После выполнения заданий ставим перед учениками следующую познавательную задачу – узнать, какие растения выращивают в огороде, в саду, на поле.

Разгадав загадки в рабочей тетради (задание № 4, с. 4), ученики догадываются, что все эти культурные растения выращивают в огороде. Общее слово для этих культур – «овощи» – употребляется в сельском хозяйстве и в быту (не является строгим биологическим понятием). Побеседуйте с учениками о форме, размерах, различной окраске овощей. Спросите, все ли цвета радуги

присутствуют. Какого цвета больше? Удивитесь вместе с ними тому, что овощи голубого цвета не встречаются. Попробуйте составить овощную «радугу».

Далее ученики узнают овощные культуры на фотографиях (учебник, с. 5, чеснок, морковь, картофель, лук, свёкла, томаты), а на разрезных карточках (вкладка в рабочей тетради) находят те части растений, которые используются в пищу. Можно воспользоваться карточками из наглядного пособия.



Побеседуйте с учениками о пользе овощей для здоровья. Предложите им рассказать, какие блюда из овощей они умеют готовить сами, какие овощи они особенно любят. С помощью разрезных карточек они могут подобрать, например, овощи для борща или винегрета.

На следующем этапе урока отправляемся в сад.

Что выращивают в садах? Что происходит с растением, когда отцветают его прекрасные цветки? Дети, вероятно, перечислят плоды, образующиеся на месте цветка. Далее ученики рассматривают плоды, изображённые на фотографиях (с. 6), называют группы растений, на которых они созрели (деревья, кустарники, травы). Определяем понятие «фрукты»: это сочные съедобные плоды культурных деревьев.



Обсуждаем, чем различаются плоды разных фруктовых деревьев (размер, окраска, вкус, семена). Предлагаем ученикам подумать, как бы они назвали сад, в котором растут яблоны и груши (фруктовый сад).

Далее беседуем о том, что некоторые (теплолюбивые) овощные культуры выращивают рассадным способом. Зачем люди выращивают рассаду? Чтобы созрели плоды на некоторых растениях, нужно больше времени, чем длится короткое лето.

Рассмотрев рисунки (с. 7), ученики рассказывают, что понадобится им для выращивания какого-нибудь овоща, например огурца; затем по рисункам рассказывают о последовательности действий при выращивании рассады и о том, как развивается растение.

Далее ученики выполняют задания в рабочей тетради (№ 2, с. 5, № 5–7). При разгадывании кроссворда (горох, свёкла, помидор, шавель, редис) по вертикали получится слово «*овощи*». Во что запрятан кроссворд? (Груша не овощ, а фрукт.) Это та ошибка художника, которую должны отыскать дети. Как бы вы оформили кроссворд? Дети предлагают какие-нибудь овощи. Выполнив задание № 6, ученики наклеят изображение плодов вишни и крыжовника (фрукт и ягоду). Составить свои загадки ученики могут дома.

На уроке можно предложить игру «Угадай овощ» или «Угадай фрукт», чтобы обобщить всевозможные признаки плодов растений. Игра может проходить фронтально или по группам. Одна пара учеников загадывает овощ или фрукт, остальные отгадывают, задавая вопросы: каков размер? форма? цвет? запах? кожица на ощупь? вершок или корешок? вкус? кто из животных любит? что из него готовят? как заготавливают на зиму?

**Практическая работа:** лепка из пластилина различных плодов (сейчас продаётся цветной пластилин очень красивых расцветок), рисование натюрмортов, раскладывание фруктов и овощей на блюде, вышивание по контуру на бумажной салфетке и т. д.

Беседу о значении овощей и фруктов для здоровья человека можно провести на классном часе за дегустацией различных салатов, играя в игру «Вот овощи спор завели на столе» (каждый овощ доказывает свою значимость и важничает). Можно эту игру инсценировать.

## **Дополнительный материал**

### **Про овощи и фрукты**

**Кто как одет.** Дни стали ненастные, ночи холодеют. И на огородах начали овощи убирать, чтобы не портились, не помёрзли. Сначала убрали огурцы-голыши. Потом – лук в бумажных рубашках. Потом – бобы в шерстяных чулочках. Убрали репу, брюкву, редьку, морковку, свёклу, турнепс и разную петрушку. Одна капуста осталась. Её позже всех убирают. У неё, у капусты, семьдесят семь одежек, она холода не боится!

## Загадки

Летом в огороде  
Свежие, зелёные,  
А зимою в бочке —  
Жёлтые, солёные.  
Отгадайте, молодцы,  
Как зовут нас?  
(*Огурцы*)

Кругла, рассыпчата, бела;  
На стол она с полей пришла.  
Ты посоли её немножко,  
Ведь правда вкусная?  
(*Картошка*)

## Стихотворения

\*\*\*

Тёплый лучик солнечный золотой иголочкой  
Сарафаны вишен ягодками вышил.  
И на щёчке яблочка появилась ямочка,  
А на сливе синей почему-то иней.  
Словно красна девица грушевое деревце:  
У него все детки праздничной расцветки.

\*\*\*

По таинственным законам,  
Непонятным до сих пор,  
Огурец растёт зелёный,  
Рядом красный помидор,

Баклажаны синие  
Рядом с жёлтой дынею.  
А земля черным-черна.  
А земля для всех одна.  
*О. Бундур*

## Капуста

Чтоб росла быстрее капуста  
И была капуста вкусной,  
Чтоб большой величины  
Завивала кочаны,

Поливай её всё лето,  
Не жалея воды,  
И она оплатит щедро  
Все твои труды.

## Кабачок-новичок

Кабачок-толстячок,  
Золотистый бочок,  
Он на нашем участке  
Ещё новичок.  
Я его посадил,  
И полил,  
И накрыл,  
Чтоб сначала  
Под тонкую плёнкой пожил.  
Чтобы сил набирался,  
Не мёрз кабачок,

Чтоб полней наливался  
Под солнцем бочок.  
Чтоб уверенней рос  
Кабачок и не гнил,  
Я дощечку под бок  
Кабачку подложил.  
Кабачок-толстячок,  
Золотистый бочок,  
Он на нашем участке  
Ещё новичок.

### Яблоня для гостей

В саду растут яблони разные – на любой вкус. Посмотрите, вот это – антоновка. Крупные яблоки, зеленоватые, с кислинкой. Очень они приятелю Саньке нравятся. А вот это – осеннее полосатое. Тоже крупные яблоки, бокастые, солнышком разрисованные в яркую полоску. Мне очень нравятся. Вот это – золотая китайка. Мелкие яблочки, но как будто мёдом налитые. Много разных яблонь в саду, но есть одна совсем необыкновенная. На любой вкус.

Садовник дядя Гриша посадил у ворот дикую яблоньку. Обстриг у неё ветки. А взамен приставил другие, взятые у антоновки, у осеннего полосатого, у китайки и ещё у других сортов.

Веточки прижились. Начали расти. Поднялась у ворот яблоня с ветками, непохожими друг на дружку. Повисли на ветках яблоки всех сортов. И зеленоватые, и полосатые, и розовые, и красные, и длинненькие, и кубастенькие...

– Дядь Гриш, зачем вы такую яблоню вырастили?

– Для гостей. Чтоб не бегали по саду, а тут же попробовали!

### 35. Растения поля

**Познавательные задачи:** узнать, где и как выращивают хлебные (зерновые) культуры, как выращивали хлеб в старину; какие ещё культуры выращивают на полях, где их используют.

**Учебная задача:** продолжить развивать умение составлять рассказ по картинкам.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; гербарные или натуральные колоски хлебных культур, различные крупы, хлеб белый и чёрный, печенье овсяное, подсолнечное масло и семечки, льняные и хлопчатобумажные изделия; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением зернового поля, пшеницы, ржи, кукурузы, овса, льна, хлопчатника, подсолнечника, плакат «Человек и растения», таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Следующий урок посвящается хлебу и другим культурам, которые кормят человека и одевают. Эта тема всем хорошо знакома. Хорошо, если на этот урок будут принесены (гербарные листы) колоски пшеницы, ячменя, овса, початки кукурузы, стебельки льна (по возможности). Задаём проблемные для учеников вопросы: «Кто нас кормит? Кто нас одевает?» Готового ответа у детей нет. Рассуждая об этом, подводим учащихся к выводу, что кормильцами

людей являются всё те же растения. Одни растения кормят нас хлебом, другие – крупами, третьи – растительным маслом и др. Одевают нас тоже растения – лён, хлопчатник.

С самых давних времён человек научился выращивать хлебные злаки – растения, из зёрен которых выпекали хлеб. Можно воспользоваться карточками из наглядного пособия и показать зерновое поле и зерновые (хлебные) культуры.



Рассматривая рисунки (с. 8, 9), ученики пытаются рассказать, как выращивают хлеб сейчас и как его выращивали в старину, прослеживают последовательность пути хлеба на стол.

Изменился ли труд хлебороба в наши дни? Актуализируем знания учащихся и затем дополняем их. Особое внимание уделяем, конечно, воспитанию бережного отношения к хлебу.

На следующем этапе урока беседуем о других культурных растениях, которые человек научился использовать и в пищу, и для изготовления тканей для одежды (с. 10, 11).



Хорошо, если на уроке ученики смогут потрогать льняные, хлопчатобумажные ткани или изделия из них. Выполняем задания в рабочей тетради (с. 6, задания № 8–10).

Обобщая полученные знания, приходим к выводу, что растения много значат для жизни человека: и кормят, и одевают, и защищают от зноя и холода, и дают бумагу, на которой напечатан учебник, и много ещё чего полезного. Можно воспользоваться (из наглядного пособия) плакатом «Человек и растения.» Рядом с этим плакатом ученики поместят (слева и справа) карточки с изображением

соответствующих растений: сосну и ель, лён, подсолнечник, пшеницу, овёс, хлопчатник.



### **Дополнительный материал**

#### **Хлебные нивы**

На длинных жёлтых стеблях покачиваются усатые колосья пшеницы, в которых сидит её зерно. Когда наступает пора жатвы, пшеницу скашивают, вяжут в снопы, а потом молотилки выбивают из колосьев зёрна. В наши дни этим занимается комбайн, который и молотит, и жнёт сразу.

В старые времена зёрна пшеницы помещали на большой камень, а сверху клали другой камень и так дробили зерно. Позднее эти большие камни стали вращать, используя силу животных. Камни растирали зёрна пшеницы в крупу и муку.

Затем начали строить мельницы: сначала ветряные, потом водяные. Вода и ветер служили человеку, приводя в движение жернова. Сейчас такие мельницы электрические. Из пшеничной и ржаной муки пекут хлеб и разные булочные изделия. Вкусные пирожные тоже пекут из муки.

#### **Всё здесь**

Надя с бабушкой пошли на поле. Колосьев на нём очень много. Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растёт?
- Хлеб, внученька!
- Хлеб?! А булки где?
- И булки здесь, внученька.

- А баранки?
- И баранки здесь.
- А пряники?
- И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на колосья. Хочет угадать: где тут хлеб, где бул-ки, а где пряники?

### Древесный хлеб

Один из самых древних продуктов питания человека — хлеб. У нас его обычно пекут из пшеничной и ржаной муки, а в тропи-ческих странах готовят из других растений.

В Новой Гвинее растёт саговая пальма, из крахмала которой пе-кут замечательные оладьи. На острове Гаити хлеб готовят из плодов хлебного дерева. Плоды его шаровидные, диаметром до 30 сантиме-тров. Мякоть внутри плодов беловато-жёлтая, твёрдая у незрелых, мягкая и тестообразная у спелых. На острове Корсика хлеб пекут из муки каштанов. Каштановый хлеб едят во многих районах Ита-лии, особенно славятся каштаны Сицилии, растущие около подно-жия вулкана Этна.

Жители всех стран очень бережно относятся к своим хлебным деревьям-кормильцам.

## 36. Декоративные растения

(Комнатные растения)

**Познавательные задачи:** что нужно знать о растении, чтобы вы-растить его в комнатных (или на клумбе) условиях; как следует ухаживать за комнатными растениями.

**Учебные задачи:** научиться выращивать комнатные растения; про-должить развивать умение анализировать рисунки, добы-вать информацию.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; садовые цветы, комнатные растения; Н.П. (ч. 2) – раз-резные карточки с изображением луга, парка, садовых и комнатных растений, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Урок можно начать с вопросов:

- Только ли для еды и одежды человек выращивает растения?
- Где люди выращивают растения, чтобы любоваться ими?
- Как называют такие растения?

Итак, мы отправляемся в прекрасное царство богини Флоры.

В царстве этом светло,  
Голубо, и желто, и красно.



Здесь законы просты,  
Их узнаешь и ты:  
Доброта, красота  
Наполняют тебя  
В царстве этом  
Зимою и летом.

Обсудив, о каком царстве идёт речь в стихотворении, обращаем внимание детей на то, что многие растения пришли к нам с лесной полянки, с луга, с болота. Почему они оказались в палисадниках, в скверах, на клумбе в школьном дворе? Какие их качества улучшил человек? Многие дикорастущие цветковые растения переселились в сады, их используют для украшения скверов, парков, улиц городов. Их называют декоративными растениями. Можно воспользоваться карточками из наглядного пособия, на которых изображены луг и парк. Предложите ученикам сравнить их.



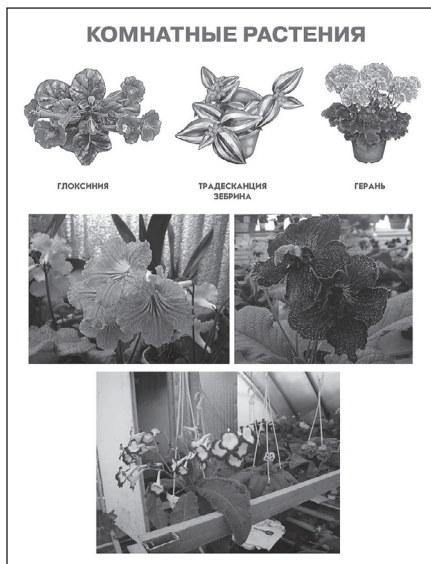
Некоторые растения окультурили, вывели растения с более крупными и более махровыми цветками, с большим разнообразием окраски их лепестков. Можно показать открытки с изображением цветов особо любимых всеми – тюльпанов, роз, лилий.

Затем ученики выполняют задание в рабочей тетради (с. 7, № 12). Записав в крестословицу названия изображённых на рисунках растений (тюльпан, одуванчик, ромашка, незабудка, роза), ученики читают ключевое слово – «клумба». Лишним растением здесь является одуванчик: он на клумбе будет сорняком.

В одно ли время цветут на клумбах разные растения? Первоцветы расцветают ранней весной – это примулы, крокусы, тюльпаны, нарциссы. Затем цветут пионы, розы, георгины. Ближе к осени цветут астры. Работая в парах (или индивидуально) ученики

могут принести в класс на следующий урок свою «цветущую» с весны до осени клумбу (аппликацию из изображений цветков, что найдут).

На следующем этапе урока беседуем о комнатных растениях. Учащиеся находят обобщающее слово для изображённых (с. 12) растений – «комнатные». Называют комнатные растения, находящиеся в классе, в школе, отмечают их декоративные свойства, описывают, чем они привлекательны (красивые листья, цветки, вьющиеся стебли). Можно воспользоваться карточками из наглядного пособия.



Затем обсуждаем вопрос, какие условия необходимы для роста и развития комнатных растений. Чтобы вырастить комнатное растение, нужно знать, где это растение обитает в дикой природе, какие условия жизни предпочитает: светолюбивое, засухоустойчивое, влаголюбивое, теневыносливое, теплолюбивое. Предложите ученикам, готовя сообщение о растении (задание № 14 в рабочей тетради, с. 7), спросить о любимых цветках маму, бабушку, папу и дедушку. Пусть дети сделают аппликацию либо нарисуют эти цветки, расскажут легенду или сочинят о них сказку, а может, сделают и научный доклад.

В конце урока проводим практическую работу по уходу за комнатными растениями (рыхление почвы, правильный полив, уход за листьями).

Можно провести классный час, посвящённый декоративным растениям.

В разных странах почитают разные цветы. Во многих странах царицей декоративных цветов считается роза – окультуренный дикорастущий шиповник. Астру находили в гробницах египетских фараонов (видимо, она там считалась священной). В Японии таким цветком является хризантема, в Великобритании, в одной из провинций, почитают ландыши, лилия была изображена на гербах французских вельмож.

А можно предложить воспеть всем знакомый одуванчик, почитать стихи о нём, обратить внимание на то, что он похож на солнышко, и т. д.

Можно сделать азбуку цветов, предложив каждому ребёнку найти или нарисовать цветок на определённую букву, которую дети вытянут из волшебного мешочка богини Флоры.

**Практические задания:** составление букета; составление цветочного узора на подносе, разделочной доске, чашке.

**Подводя итог урока,** ученики сделают вывод, что не только для пищи и одежды люди выращивают растения, но и для того, чтобы любоваться ими, украшать свои жилища, улицы, дворы. Чтобы дарить цветы, радуя своих родных, друзей и т. д.

### **Дополнительный материал**

#### **Загадки**

Красотой своей завлѣк  
Невысокий стебелѣк:  
Смотрят миленькие глазки  
Фиолетовой окраски.

*(Фиалка)*

На лугу и в поле  
Мы её встречаем,  
Лепесточки белые  
Мы на ней считаем.

*(Ромашка)*

В сентябре сажают,  
В мае расцветает.

*(Тюльпан)*

Золотой и молодой  
За неделю стал седой.

*(Одуванчик)*

С летней поры  
Не забудутся мне  
Капельки неба  
В зелёной траве.

*(Незабудка)*

Она на опушке в лесу  
Раскрывает красу  
Жарким летом  
Оранжевым цветом.

*(Купальница азиатская)*

Как блестит на солнышке  
Рядышком с водой  
На зелёном платыце  
Венчик золотой.

*(Калужница)*

Встретишь на опушке  
Ты цветок лесной,  
Жѣлто-фиолетовый,  
Словно брат с сестрой.

*(Иван-да-марья)*

То фиолетовый, то голубой,  
Он на опушке встречался с тобой.  
Звонким названием он наделён.  
Вроде подходит название это,  
Но никогда нам не слышался звон  
Из голубого лесного букета.

*(Колокольчик)*

\*\*\*

Одуванчик, одуванчик,  
Ты горюешь над овражком:  
Кто понежит, кто понянчит,  
Где уснуть цветам-бедняжкам?  
Ветер дует, рвёт былинки,  
Пух с головушки срывает,  
Серебристые пушинки  
В чёрном поле развеивает...

*С. Нерис*

\*\*\*

Я – венерин башмачок,  
Франт невероятный,  
Жёлтый с бантиком цветок,  
Всем весьма приятный.  
Я – по северным лесам –  
Роскошь без примера.  
И, клянусь, не цвёл бы там,  
Если б не Венера.

*Н. Холодковский*

\*\*\*

Давай пройдемся медленно по лугу  
И «здравствуй!» скажем каждому цветку.  
Я должен над цветами наклониться  
Не для того, чтоб рвать или срезать,  
А чтоб увидеть добрые их лица  
И доброе лицо им показать.

*С. Вургуи*

\*\*\*

Когда пыл осени вихрастой  
Хлеба окрасит в жёлтый цвет,  
Звезда лугов – земная астра  
Небесным сёстрам шлёт привет

*С. Красиков*

\*\*\*

Ах, вьюнок,  
Ты большой баловник,  
Весь в цветочках,  
Как в рюмочках белых.  
Ты у нас расстилаться привык  
Всё бочком, неторопко, несмело...

*А. Марков*

## О цветках

Словно от прикосновения доброй волшебницы расцветают весной лесные полянки и луга. Не только деревья сплошь покрыты цветками: и под деревьями всё цветёт, и зелень лугов украшают пёстрые цветки.

Чем ближе лето, тем больше цветов. В хвойных лесах цветущие травянистые растения лучше не искать. Они там встречаются очень редко. Зато в берёзовых и дубовых рощах их полным-полно. На голых скалистых кручах можно встретить среди кустарников бело-розовые, сладко пахнущие цветки шиповника. В лесах мы любим нежными душистыми колокольчиками ландышей. На лугах нас радуют васильки, незабудки, ромашки, колокольчики, маки. У воды цветут ирисы и калужницы, на воде красуются кубышки жёлтые и водяные лилии. Когда зацветают цикорий и иван-чай, считают, что уже прошла половина лета.

Многие любят собирать цветы и дома ставить в вазы букеты. Другие хранят их в гербариях. Но в вазах цветы быстро вянут, а в гербариях теряют краски. Самые догадливые просто пересаживают цветы из поля и сада в горшки – так они живут дольше всего. Особенно красивые цветы в городских парках, где за ними ухаживают садовники. Они хорошо знают характер цветов: для цветов они и врачи, и воспитатели. Тех цветов, что растут в саду, не найти ни в лесу, ни в поле. Но когда-то и они были дикими. Человек принёс их в свой сад и до тех пор ухаживал за ними, совершенствовал их, пока они не превратились в те прекрасные цветы, какими мы их видим сейчас. Маленький сад или множество комнатных растений отнимают много времени: ведь их нужно поливать, пропалывать, вообще ухаживать за ними. Но всё это не напрасно: цветы – лучшее украшение дома.

**Вкусная настурция.** Многие любят украшать свои садики и балконы настурциями. Но мало кто знает, что это растение едят. На родине настурции, в Южной Америке, из её цветов варят суп, делают салаты, а листья, почки и незрелые плоды настурции считаются деликатесом.

**Растение-хамелеон.** В Мексике есть растение, способное менять окраску своих цветков несколько раз в течение дня. На расвете они белые, затем становятся розовыми, около полудня – тёмно-красными, к вечеру – фиолетовыми, а ночью опять белеют. Интересно, что пахнут эти цветы, только когда они белые...

**Про одуванчик.** Встало однажды по весне Солнышко спозаранку, умылось тёплым дождиком и пошло гулять по небу. Смотрит: хороша земля! И леса, и луга – всё в зелёном наряде, каждая

травинка бисером переливается. А всё-таки чего-то не хватает. «Что бы ещё такое придумать? – спросило само себя Солнышко. – Чем людей порадовать?» Взмахнуло оно золотым рукавом – брызнуло на землю солнечные пылинки, и засветились на лугах, на тропинках весёлые жёлтые огоньки-одуванчики. «На меня похожи!» – обрадовалось Солнышко.

А сердитая Зима неподалёку пряталась, в глухом лесу, в глубоком овраге. Услышала она, что Солнышко смеётся, и выглянула тихонько из своего укрытия. Смотрит, а в траве много-много маленьких солнышек светится. Ох и разозлилась тут Зима! Махнула своим серебряным рукавом и запорошила весёлые огоньки снегом. А сама далеко на север ушла. С той поры братцы-одуванчики так и щеголяют: сначала в жёлтом платье, а потом в белой пушистой шубке.

### Просто так

Шёл по дороге Мальчик. Весёлый, кудрявый, в коротеньких штанишках. И нёс охапку цветов: глазастых ромашек, синих васильков и звонких колокольчиков. Шёл Мальчик под синим небом, под белыми облаками и ярким солнцем. И пел песенку: «Тра-ля-ля-ля!» Слов в этой песенке не было, просто мелодия чудесного настроения.

А навстречу Мальчику, торопливо постукивая по дороге копытцами, брёл задумчивый Ослик. Такой задумчивый, что ничего не замечал вокруг: ни синего неба, ни пушистых облаков, ни яркого солнца. Мальчик вдруг протянул Ослику цветы. Ослик остано- вился.

«Это – мне?!» – удивился Ослик. «Тебе!» – сказал Мальчик. «А за что?!» – ещё больше удивился Ослик. Круглые глаза его от удивления стали ещё круглее, а длинный нос – ещё длиннее. «Да просто так», – ответил Мальчик и пошёл своей дорогой.

Ослик свой длинный нос в цветы спрятал: какие красивые, а как пахнут! И ни с того ни с сего захотелось Ослику смеяться, прыгать, скакать, петь! И он запел: «Тра-ля-ля-ля!»

А навстречу Ослику...

Пусть ребята сами придумают продолжение.

### 37. Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях)

На этом уроке учащиеся вспоминают всё, что они узнали о растениях, выполняя задания в рабочей тетради (с. 8, 9). Рекомендуется каждое задание комментировать, проговаривать учебно-познавательные задачи и способ их решения, объяснять, аргументировать

ответ. Предлагайте ученикам характеризовать растения, которые взяты для решения поставленных задач, называть признаки, которые помогли им узнать и распределить на группы растения, изображённые на рисунках. Можно воспользоваться из наглядного пособия плакатом «Разнообразие растений». Ученики рядом (слева и справа) помещают таблички с названиями групп изображённых растений.



После выполнения заданий в рабочей тетради продолжаем закреплять полученные знания, работая с разрезными карточками. Примеры заданий даны в учебнике (с. 14).

- Ответы:**
1. Кустарники, деревья.
  2. Ландыш, голубика — лесные растения, узамбарская фиалка (сенполия) и кактус — комнатные.
  3. Каштан, цветок, лист, плод, семя.
  4. 1. Дерево. 2. Берёза. 3. Хвоинка. 4. Лист клёна.
  5. Пшеница.
  6. Ветка липы (вторая ветка).

## Раздел IV. Разнообразии грибов (3 часа)

Темы уроков	Формируемые умения			Воспитание
	понятия	предметные умения	УУД	
38. Грибы, их многообразие. Шляпочные грибы, их строение 39. Разнообразие шляпочных грибов (съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые) 40. Удлинённые грибы	гриб – живой организм; условия, необходимые для роста и развития грибов; строение шляпочного гриба (грибница, плодовое тело шляпочного гриба: шляпка, ножка); съедобные и несъедобные грибы, пластинчатые и трубчатые грибы, <i>плесневые и дрожжевые грибы</i>	характеризовать и описывать грибы, выявлять условия, необходимые для их роста и развития, аргументированно доказывать, что грибы относятся к живым организмам; различать съедобные и несъедобные грибы, называть их отличительные признаки	умение работать с рисунком-схемой, моделировать предметы окружающего мира; работать с иллюстрациями как с источником информации; распределять работу в парах при выполнении практических работ	Любознательности, наблюдательности, осторожности, экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; аккуратности при выполнении практических работ; бережного (экономного) отношения к продуктам питания; эстетические работы.



## 38. Грибы, их многообразие (Шляпочные грибы)

**Познавательная задача:** узнать строение шляпочных грибов.

**Учебные задачи:** учиться различать грибы (пластинчатые и трубчатые); учиться работать с рисунками-схемами.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; муляжи (или натуральные грибы) шляпочных грибов; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением шляпочных грибов, разрезная схема строения шляпочного гриба, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Урок можно начать с загадки:

Под сосною у дорожки  
Кто стоит среди травы?  
Ножка есть, но нет сапожек,  
Шляпка есть, нет головы. (*Гриб*)

– Любите ли вы собирать грибы? Поэтесса Зоя Александрова поможет нам набрать грибов.

Прочитав стихотворение, можно задать вопрос, где следует искать разные грибы. Правильно ответившие ученики получают грибок (муляж или картинку).

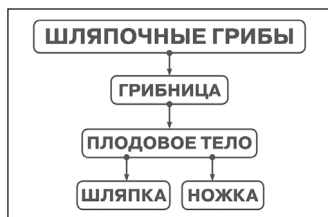
– Кто же лучший грибник в классе? Конкурс не закончился, мы его продолжим, выполняя на уроке и другие задания.

– Знаете ли вы грибы? Сможете ли их узнать по описанию? Переходим к выполнению задания (учебник, с. 16).

Учащиеся называют цифру, которой обозначен каждый гриб, и находят среди разрезных карточек ту, на которой изображено дерево, под которым его можно найти. Предложите ученикам найти сходства изображённых (или на муляжах) грибов. Можно воспользоваться изображением грибов на карточках наглядного пособия.



Для изучения строения шляпочных грибов можно начать с рассматривания их муляжей. Ученики будут предлагать свои названия частей гриба, а затем проверяют себя, работая с рисунком-схемой (с. 17). Можно использовать разрезную модель гриба, которую будут постепенно собирать ученики, называя при этом части гриба. Можно воспользоваться разрезными деталями для составления схемы строения гриба из наглядного пособия.



Затем обращаем внимание на разнообразие форм и расцветок шляпок и ножек разных грибов.

Затем предлагаем ученикам доказать, что грибы – живые существа.

Задаём проблемный вопрос: «Для чего грибу шляпка?» Возможно, кто-то из учеников знает о спорах гриба, которые созревают в его шляпках, которыми грибы размножаются. Задание в учебнике (с. 18) предлагает ученикам обратить внимание на строение шляпок у разных грибов – пластинчатых и трубчатых. Можно воспользоваться карточками из наглядного пособия.



Именно между пластинками и в трубочках созревают споры грибов. Выполняем задание № 3 в рабочей тетради (с. 11).

Далее обсуждаем условия, необходимые для роста грибов. Убеждаемся, что, как и растениям, им необходимы влага, тепло, питательные вещества. Выясняем, чем грибы отличаются от растений (у них нет листьев, цветков, корней). Грибница – это не корни.

Выращивают ли грибы люди? Что они для этого делают? Они создают необходимые условия для роста гриба (грибницы). Сегодня есть хозяйства, которые занимаются выращиванием шампиньонов, вёшенки и др.

**Подводя итог урока,** ученики делают вывод о том, что они познакомились ещё с одним царством живой природы — с грибами. Доказывают, что грибы относятся к живым существам, как и растения, но имеют отличное от них строение. Условия, необходимые для роста и развития грибов, похожи на те, которые необходимы и для растений. Особо требовательны грибы к влаге и теплу.

Грибы нужны животным. Ими они питаются и лечатся. Муравьи даже специально разводят грибы. В шляпках грибов развиваются личинки многих насекомых. Грибы нужны растениям. Грибницы проникают в корни деревьев и обмениваются с ними питательными веществами. Отмирающие грибницы удобряют почву, на их месте трава гуще и выше.

### **Дополнительный материал**

По содержанию минеральных веществ грибы сходны с фруктами, а по количеству фосфора приближаются к некоторым видам животных продуктов, например к рыбе. По строению грибы отличаются и от растений, и от животных. Грибы выделены в отдельное царство. Предполагают, что грибы возникли на Земле ещё до разделения живых организмов на растения и животных, то есть более миллиарда лет назад.

Многие грибы питаются органическим веществом отмерших организмов – растений и животных. Большинство грибов размножаются спорами. Когда спора попадает в благоприятные условия, она прорастает, пуская сеть гиф (грибницу). Те образуют плодовые тела – шляпочные грибы, в шляпках которых и образуются споры. Они могут разноситься ветром, насекомыми (прилипая к лапкам).

\*\*\*

Летом можно убедиться в том, что в шляпках грибов созревают споры.

Срезанную шляпку взрослого гриба нужно положить пластинками (или трубочками) вниз на лист бумаги, предварительно смазанный канцелярским клеем. Через день-два можно увидеть (лучше под лупой), что на бумаге появились споры. У трубчатых и пластинчатых грибов расположение спор будет разным.

### **39. Съедобные и ядовитые грибы** (В лес за грибами)

**Познавательная задача:** узнать, какие признаки помогут отличить ядовитые грибы.

**Учебные задачи:** учиться различать грибы, правильно их собирать; учиться делать предметные модели, работать в паре.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением съедобных, несъедобных и ложных грибов, разрезная схема строения мухомора, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

В начале урока можно загадать ученикам загадку:

Стоял на крепкой ножке,  
Теперь лежит в лукошке.  
(Гриб)

– Сегодня мы с вами отправимся за грибами. Знаете ли вы, какие грибы можно собирать? Как правильно их собирать? Что можно приготовить из грибов? (Предложите ученикам рассказать, какие грибы они собирали, что готовят из грибов в их семье, как заготавливают на зиму.)

Обычно в лес за грибами идут летом и осенью. Но есть и весенние грибы – это сморчки и строчки. Шляпки у них морщинистые, все в бороздках жёлто-коричневого цвета. У этих грибов есть вредная для здоровья человека кислота. Среди строчков есть и смертельно ядовитые, лучше их не собирать.

Грибы – полезный продукт питания. Их варят, жарят, солят, маринуют и сушат. При неправильном приготовлении они могут вызвать отравление.

Собирать грибы нужно внимательно: распознавать съедобные, отличать их от несъедобных, ложных и ядовитых. Можно воспользоваться изображением грибов на карточках наглядного пособия.

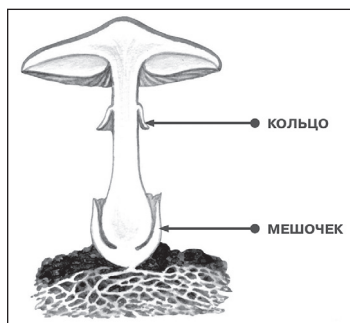


При сборе грибов нельзя повреждать грибницу. Перезрелые, смятые, червивые грибы лучше оставить в лесу – они продолжат нужную ему работу.

Секреты полного лукошка:

- грибы хорошо растут после тёплого дождика;
- грибная охота удачна ранним утром, когда солнце хорошо освещает шляпки грибов;
- увидел белый – ищи рядом второй, третий;
- запоминай место, где нашёл грибы – они будут появляться там снова.

О чём нужно помнить, отправляясь в лес за грибами? Главное – необходимо знать, какие грибы являются съедобными, какие – ядовитыми. Выполняя задание в учебнике (с. 19), ученики назовут «лишним» в первом ряду белый гриб (он трубчатый), а во втором ряду – мухомор (он несъедобный). На с. 20 в рамке даны примеры ядовитых грибов, а с помощью условного знака (красный восклицательный знак) указаны признаки ядовитых грибов. Можно воспользоваться разрезными деталями для составления схемы строения несъедобного гриба из наглядного пособия.



Везде ли можно собирать съедобные грибы? Могут ли они стать ядовитыми? Учитывая сложную, часто неблагоприятную экологическую обстановку и тот факт, что грибы активно впитывают и накапливают в себе различные вещества, в том числе и ядовитые, нельзя собирать грибы в городе (на газонах, в парках, скверах, вдоль автострад) и возле сельскохозяйственных угодий.

Ученики закрепляют полученные знания, выполняя задания в рабочей тетради (с. 10, 11, № 1, 2, 5). В задании № 2, узнав грибы по описанию их признаков, ученики находят их на разрезных карточках (подберёзовик, маслёнок, опята, рыжик, бледная поганка).

Можно поиграть с учениками в игру «Узнай гриб по описанию». За правильный ответ ученики получают грибок (жетон), соревнование за звание лучшего грибника продолжается.

1. Этот гриб начинается с буквы «Г». Он растёт в хвойных и лиственных лесах. Шляпка белая, с углублением в середине, ножка короткая, толстая. Его обычно солят. (*Груздь*)

2. Очень вкусный. Коричневая шляпка, ножка крепкая. Его жарят и солят, сушат и маринуют. (*Боровик*)

3. Этот гриб названием схож с животным; обычно не растёт один, а старается быть рядом с сестричками. Эти грибы лучше жарить. (*Лисички*)

4. Этот гриб очень дружен с осинкой. Его жарят, сушат и варят. (*Подосиновик*)

5. Начинается название гриба на букву «Р». Хороши эти грибы в засоле. По вкусу он в одной категории (высшей) с белым грибом. На срезе появляется яркая рыжая полоска. (*Рыжик*)

На следующем этапе урока выясняем, нужно ли уничтожать ядовитые грибы. Напоминаем детям, что несъедобные грибы лечат некоторых животных, помогают дереву добывать питание, служат домом для некоторых насекомых. Можно всем вместе нарисовать живописную картинку «Грибы всякие нужны, грибы всякие важны». Побеседуйте о мухоморе, почему он так называется. Можно предложить ученикам сочинить об этом сказку.

*Творческая работа:* лепка, рваная аппликация «Боровичок», рисование гриба с любимым деревом и др. Подборка пословиц, поговорок о грибах, составление своих загадок, сочинение стихов. В учебнике предложена работа в парах по лепке двух грибов. Ученики выбирают такие грибы, чтобы можно было вдвоём рассказать о разных видах грибов (белый – съедобный, трубчатый, мухомор – несъедобный, пластинчатый). Вылепив грибы, ученики характеризуют их, рассказывают, что из них можно приготовить, как запастись на зиму.

Обсуждаем ответы на следующие вопросы:

- В какое время года появляются грибы? Где чаще всего их можно найти?
- Что мы обычно называем грибом? (Его плодовое тело.)
- Какое строение имеет плодовое тело шляпочного гриба? (Ножка и шляпка.)
- Какие грибы называются трубчатыми, какие – пластинчатыми?
- Чем различается строение ножек большинства ядовитых грибов? (Наличие чашечки у основания ножки.)
- Какие грибы называются ложными?
- Почему не нужно уничтожать несъедобные грибы?

Можно предложить ученикам узнать грибы по описанию и найти их изображение на карточках.

1. Шляпка у него бывает коричневая, желтовато-бурая или серо-коричневая. Утолщённая книзу ножка белая. Под шляпкой трубочки у молодого гриба белые, у старого – желтовато-зелёные. Запах приятный. (*Белый*)

2. Этот пластинчатый гриб признан лучшим из грибов, которые идут на засол. На срезе ножки выделяется оранжевый млечный сок. (*Рыжик*)

3. Шляпки желтовато-бурые, в тёмных чешуйках. Пластинки у молодых грибов белые. На ножках есть белое кольцо-воротничок. Растут семьями на пнях. (*Опята*)

4. Рядом с белыми стоит.

Он красив, но ядовит.

Лосю – друг, а мухам – мор.

Не беру я ...

### ***Дополнительный материал***

\*\*\*

Кто вы такие – как расписные?  
Мы – сыроежки, дети лесные.  
В чаще, в овражке, и на опушке,  
И на пригорке – цветные подружки...  
Жёлтые, красные, фиолетовые...  
Лес весь усеян, будто монетами.

*В. Мусатов*

\*\*\*

Едут в электричке волнушки и лисички  
С подружками-друзьями, чернушками-груздями.  
Со станции Пригоркино на станцию Ведёркино,  
Со станции Подъёлкино на станцию Засолкино.  
Колёса со старанием по рельсам тарахтят,  
Везут по расписанию компанию опят.  
Со станции Полянкино на станцию Сметанкино,  
Со станции Пеньковкино на станцию Духовкино.

У мухомора хитрый вид, ехидная усмешка –  
Забрался в поезд и сидит, как будто сыроежка.  
Но вот заходит контролёр, выводит мухомора.  
И безбилетник мухомор краснеет от позора.  
А старичок-боровичок, интеллигентный толстячок,  
Приподнимает свой берет и предъявляет свой билет.  
К билету прилагаются четырнадцать квитанций

С названиями станций:

Дорожкино, Лукошкино, Опушкино, Засушкино,  
Кастрюлькино, Булькино, Лучково, Сельдерюшкино,  
Морковкино, Перловкино, Немножечко-Картошкино,  
Лаврушкино, Петрушкино, Тарелкино и Ложкино.

*П. Синявский*

**Боровик, или белый гриб.** Ты нашёл гриб боровик. Положил в корзинку и хотел идти дальше. Вдруг – стоп! Ещё один виднеется в траве. Оглянулся – ещё! Белый гриб редко растёт в одиночку. Почему? Большая часть гриба находится под землёй. Это грибница. Длинные, почти невидимые нити грибницы протянулись от гриба к грибу иногда на многие метры. А раз на одной грибнице может быть несколько грибов, значит, где-то недалеко от первого боровика найдёшь ещё грибы.

**Поганки.** Поганок тоже после дождей развелось немало. У съедобных главный гриб – белый, у поганок – бледная поганка. Берегись её! В ней содержится самый сильный из грибных ядов. Съеденный кусочек бледной поганки – сильнее укуса змеи. Он смертелен. Редко кто выздоравливает, отравившись этим грибом.

По счастью, узнать бледную поганку нетрудно. От всех съедобных грибов она отличается тем, что ножка у неё будто вылезает из горлышка широкого горшочка. На шляпке у неё белые обрывочки, а на ножке воротничок. Пластинки у неё всегда белые, в отличие от шампиньона, у которого они розоватые.

**Сатанинский гриб** встречается с июля по сентябрь. Мякоть белая, на изломе сначала краснеет, потом синее (в отличие от белого гриба). Ножка при основании – с красным сетчатым узором. Трубочатый слой красный, это и является главным отличием от белого гриба (боровика). С древнейших времён его называют дьявольским грибом и лесным чёртом. Гриб ядовитый.

*По Н. Павловой*

Существует версия, что римский император Клавдий (I в. н. э.) был отравлен грибами своей женой Агриппой (матерью будущего императора Нерона). Она приказала знаменитый цезарский гриб подменить смертельно ядовитой бледной поганкой, относящейся к роду мухоморов, как и цезарский гриб (сейчас он внесён в Красную книгу).

### **О ложных грибах**

Лисичка ложная растёт по соседству с лисичкой настоящей в сосновых лесах, реже – на гнилых сосновых брёвнах, пнях и около



них. Шляпка — от красновато-оранжевой до красновато-медной окраски. Пластинки ярко-красные, толстые, прямые, сбегające по ножке. К старости гриб часто чернеет снизу. Гриб несъедобный.

Отличительный признак всех ядовитых ложных опят — отсутствие на ножке кольца из остатков плёнки. Кроме того, у них более яркая окраска шляпки, оливково-коричневая или голубовато-зелёная нижняя часть шляпки, горький вкус. Если сомневаетесь в качестве собранных опят, то опустите их в воду — ложные ядовитые опята почернеют или посинеют.

#### 40. Удивительные грибы

**Познавательная задача:** узнать, есть ли какие-нибудь грибы, кроме шляпочных грибов, как их используют.

**Учебная задача:** учиться составлять рассказ по картинкам.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) — разрезные карточки с изображением трутовика, дождевика, навозника, плесени; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

В начале урока повторяем всё, что ученики узнали о шляпочных грибах, составив из табличек наглядного пособия схему, иллюстрируя её карточками с соответствующими примерами грибов.



Расширяя представления о многообразии грибов, беседуем с ними об условно-съедобных грибах (дождевик, копринус — навозник белый), которые используются в пищу только молодыми, и при этом необходимо знать, как их нужно готовить.

В учебнике (с. 22) изображён старый гриб дождевик, который называют иногда в деревнях «дедушкин табак». На разрезных карточках есть фотография молодого гриба дождевика. Пока гриб дождевик белый и плотный, его можно приложить к ранке. Кровь перестанет течь, а боль утихнет.

Грибы трутовики свои грибницы поселяют в стволах (пнях) деревьев, чаще всего в берёзах. Они разрушают древесину, и дерево со временем засыхает. Этим грибы приносят пользу лесу, очищая его от больных деревьев и остатков отмерших растений.

Поставив перед детьми следующую познавательную задачу (с. 23), выслушиваем их предположения. Кроме шляпочных грибов есть микроскопические грибки. Среди них есть у человека

помощники и враги. Одни лечат или помогают приготовить продукты питания, другие могут уничтожить целые поля картофеля, пшеницы, превратить в труху изделия из древесины. С такими грибами люди борются. Грибы-хлебопёки, сыровары, маслоделы помогают людям приготовить пышные сдобные булочки, полезный сыр, непортящееся масло. Зелёный плесневый грибок пенициллум стал лекарством для лечения многих болезней.



Обсуждаем ответы на следующие вопросы:

- Чем плесневые грибы отличаются от шляпочных?
- Почему нельзя увидеть плесень, когда она только появилась на продуктах?
- В какие условия нужно поместить хлеб, чтобы на нём не образовалась плесень?
- Какая плесень лечит от воспаления лёгких?
- Для чего в тесто добавляют молоко, сахар, масло, яйца и ставят его в тёплое место?

Выполнять задание в рабочей тетради (с. 11, № 4) учащиеся будут по желанию, можно предложить им составить рассказ по одной из картинок, работая в паре.

### **Дополнительный материал**

Существует более 100 000 видов грибов – от одноклеточных дрожжей до многоклеточных поганок. Грибы приспособляются к любой среде обитания. Они основные враги деревьев. Некоторые виды грибов вызывают болезни человека, например стригущий лишай. Зато отдельные их виды вырабатывают вещества, используемые как лекарства, – антибиотики. Дрожжи заставляют тесто подняться и вызывают брожение, необходимое для производства, например, кваса.

Хлебная плесень и сходные с ней грибы живут на гнилых овощах и фруктах. Они производят похожие на волосы длинные и тонкие гифы, которые проникают в источник питания таким же способом, каким корни растений проникают в почву. Клетки гиф вырабатывают ферменты, расщепляющие сложные вещества (белки, жиры, углеводы) в более простые, которые с водой и минеральными веществами попадают в организм грибов.

**Дождевик.** У гриба должна быть ножка и шляпка, а тут просто белый шарик. И всё-таки это гриб. Называется дождевиком, потому что появляется после дождя. Он белый и хорошо заметен в траве. Но куда же он исчезает потом? Видишь: на месте тугого белого шарика тёмно-коричневый сморщенный комочек? Скоро его тонкая оболочка лопнет, и из неё высыплетса мельчайшая коричневая пыль — споры гриба. При помощи спор грибы размножаются, расселяются. А в будущем году, после какого-нибудь тёплого дождичка, на зелёной полянке забелеют шарики молодых грибов дождевиков.

*По Ю. Дмитриеву*

**Как человек заставил грибы работать на себя.** В старые времена, когда мало кто знал секрет приготовления кефира, на Кавказе сложили легенду, будто в горах, на границе вечных снегов, живёт чудо-растение и на его ветвях созревают «зёрна пророка». Брось эти зерна в кувшин с молоком — молоко превратится в целебный и вкусный напиток. На самом деле вкусный кефир готовит кефирный грибок. Но одним кефиром не будешь сыт. Возьмём булочки. Какими пышными сделал их дрожжевой грибок-хлебопёк!

На пользу человеку работают грибы-хлебопёки, грибы-сыровары, грибы-пивовары, грибы-маслоделы, грибы-кожемяки. А есть грибы, которые человек взял к себе в союзники в борьбе за жизнь! Грибами, судя по летописи, пытались лечить ещё Владимира Мономаха. В начале 40-х годов прошлого века английский учёный Александр Флеминг изготовил из микроскопического плесневого гриба знаменитое лекарство — пенициллин.

## Раздел V. Разнообразие животных (18 часов)

Темы уроков	Формируемые умения		Воспитание
	понятия	УУД	
<p>41. Разнообразие животных</p> <p>42. Млекопитающие</p> <p>43–45. Птицы.</p> <p>Размножение птиц. Удивительные птицы</p> <p>46–49. Насекомые, их разнообразие</p> <p>50, 51. Рыбы, их разнообразие</p> <p>52, 53. Земноводные и пресмыкающиеся</p> <p>54, 55. Домашние животные</p> <p>56. Обобщающий урок</p> <p>57. Экскурсия</p> <p>58. Красная книга</p>	<p>животные (способ питания, образ жизни, среда обитания, способ защиты); млекопитающее, птица, насекомое, рыба, пресмыкающееся, земноводное, дикое и домашнее животное, их существование признаки; Красная книга животных и растений.</p>	<p>проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами); характеризовать условия, необходимые для жизни животных; описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности); сравнивать строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия; выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб); группировать животных по заданным основаниям, приводить примеры представителей разных групп животных; рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними; объяснять необходимость создания Красной книги</p>	<p>Бережного отношения к животным, безопасного и экологически грамотного поведения в природе, при взаимодействии с дикими и домашними животными; понижения необходимости сохранять видовое разнообразие растений и животных; развитие воображения, фантазии, творческих способностей, интереса к наблюдениям за животными.</p>

## 41. Разнообразие животных

**Познавательная задача:** узнать, чем различаются животные, чем они питаются, как передвигаются, как защищаются.

**Учебная задача:** учиться наблюдать за животными и характеризовать их.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением животных шести групп (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся), таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

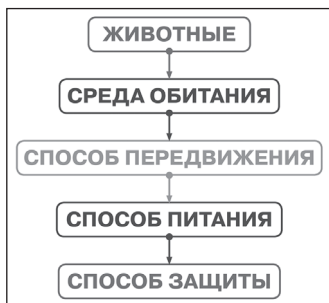
Основной задачей первого урока является формирование представления о многообразии животного мира. В начале урока обращаем внимание учеников на иллюстрацию к стихотворению Бориса Заходера (шмуцтитул, с. 25). Учащиеся называют животных, которые там изображены (представители шести групп животных, которые будут изучаться). Затем читаем стихотворение и предлагаем ученикам выделить его основную мысль (оно о разнообразии животных). Комментируем каждый смысловой фрагмент, объясняем ученикам, о каком именно разнообразии в нём говорится. Первые четыре строчки говорят, что у них разнообразный внешний вид, следующие строчки – о способах движения, о том, чем покрыто их тело, что они могут быть злыми и добрыми, могут обитать в разных средах. Предложите ученикам привести примеры животных на каждую строчку стихотворения. Например: хвостатые..., усатые..., пернатые..., добрые..., злые... и т. д. Можно воспользоваться разрезными карточками из наглядного пособия.



Изучая животных, ваша задача — познакомиться с их разнообразием и красотой, научиться распределять животных в группы, выявляя их отличительные признаки. Узнать значимость животных для природы и для человека, познакомиться с Красной книгой

животных и с необходимостью бережного отношения к соседям по планете.

Далее предлагаем ученикам рассказать, каких животных и где они наблюдали. Выслушав ответы детей, предлагаем им предположить, что нужно сообщать о животном, характеризуя его (внешний вид, среду обитания, как передвигается, чем питается). Можно воспользоваться табличками из наглядного пособия и составить план описания животного.



Затем, работая в парах, ученики, выбрав животное (учебник, с. 26), составляют его характеристику. Обобщая описания детей, подводим их к выводу: среда обитания, способы передвижения, способы питания у животных разные. Живут животные и на суше, и в воде, и на скалах, и на болотах; в горячих пустынях и на ледяных просторах. Многое можно узнать о жизни животных, если быть наблюдательным и внимательным. Многое могут рассказать книги, диафильмы, телепередачи. Но и всей жизни не хватит, чтобы узнать обо всех видах животных.

Выполняя следующее задание в учебнике (с. 27), ученики находят карточки с изображением животных (из рабочей тетради), о которых говорится в стихотворении В. Мусатова. На разрезных карточках есть фотографии разных животных (рыжие – белка, серые – волк, полосатые – бурундук, крылатые – птицы, насекомые, летучая мышь, рогатые – лось, бесхвостые – насекомые). Среди животных, которых выберут ученики, есть и растительоядные (лось, бурундук), и хищные (волк), и всеядные (медведь).

Можно пошутить с детьми, прочитав им стихотворение:

Не хочу держать в секрете этот маленький секрет:  
Антилопы есть на свете, а без анти лопов нет.  
Нет без рога носорога. Носорогу нужен рог.  
Без него в безносорога превратится носорог.

На следующем этапе урока предлагаем по парам фотографий животных (учебник, с. 28) догадаться, какие свойства живых

организмов присущи животным (растут, развиваются, размножаются).

Зависит ли жизнь животных от растений? Многие животные используют растения для постройки своих жилищ, для того, чтобы укрыться от непогоды, скрыться от врагов. Наверное, тебе приходилось наблюдать, как кошка ест траву. Но кошка – хищник, зачем она делает это? Она травой лечится. Животные знают свои лекарственные растения.

Далее ученики обсудят, какие способы защиты имеются у разных животных (с. 29). Чтобы выжить, животным нужно иметь отличное зрение, чуткий слух, острое обоняние, ловкость, выносливость, хорошую приспособляемость к среде обитания. Для защиты одни животные пользуются покровительственной окраской, которая помогает им быть незаметными. Некоторые из них меняют её в зависимости от окружающей среды, так делает, например, хамелеон. Другие отпугивают врагов угрожающими звуками, устрашающей позой или яркой окраской, неприятным запахом, ядовитой жидкостью.

**Подводя итог уроков**, обобщаем собранную детьми информацию и делаем вывод, что животных много и они разные. Как же разобраться в этом многообразии? Эта проблема, которую нам предстоит решать.

Выполняя задание в рабочей тетради (с. 12, № 1), ученики делают вывод о том, чтобы разных животных объединять в группы, нужно обращать внимание на их отличительные признаки. Ответы: жираф (7), медведь (4), черепаха (3), зебра (8), змея (5), белка (2), олень (1), морж (6).

### **Дополнительный материал**

Сколько различных видов животных существует сейчас на свете? Учёные попытаются сосчитать всех. Что же у них получается? Например, рыб – более 20 000 названий, земноводных – 3500, пресмыкающихся – 8000, птиц – 9000, а млекопитающих – 4500. И это ещё не весь список, так как учёные и сейчас ещё открывают новые виды животных. Самый многочисленный класс животных – это насекомые, которых насчитывается более 1 000 000 видов.

#### **Хвосты**

*(Русская народная сказка)*

Прошёл по лесу слух, что всем зверям будут хвосты раздавать. Полетели сороки-белобоки во все стороны по лесам, по полям, по лугам и всем объявили: «Приходите, все звери, завтра на большую поляну получать хвосты!»

Заволновались звери: «Хвосты? Какие хвосты? Для чего хвосты?»

Лисичка-сестричка говорит:

— Ну, какие-никакие, а раз дают, надо брать, после разберём, для чего они!

С утра потянулись звери на большую поляну: кто бегом, кто скоком, кто лётом – каждому хотелось хвост получить. Зайчик тоже собрался идти – высунулся из норки и увидел, что дождик сильный идёт, так по мордочке и хлещет. Испугался зайчик: «Забьёт меня дождик!» – спрятался в норку. Сидит и слышит – медведь идёт.

— Дедушка медведь, – просит зайчик, – будут там хвосты раздавать, захвати мне, пожалуйста, хвостик!

— Ладно, – говорит медведь, – коли не забуду – захвачу!

На всякий случай зайчик попросил принести ему хвост и волка, и лису.

И много же зверей собралось на поляну! А там на больших сучьях хвосты развешаны, и каких там только нет: и пушистые-распушистые, и веером, и метёлкой, есть и гладкие, и короткие – ну всякие-превсякие!

Лиса первая поспела, выбрала себе хвост пушистый, мягкий, пошла домой довольная, вертит хвостом, любитесь. Конь прибежал, выбрал себе хвост с длинными волосами. Ну и хвост! Помахивает – до самого уха хватает! Хорошо им мух отгонять! Пошёл конь довольный. Подошла корова, ей достался хвост длинный, как палка, с метёлкой на конце. Довольна корова, по бокам машет, слепней отгоняет. Белочка прыгала по головам, по плечам, схватила себе хвостик пушистый, красивый и ускакала. Слон топтался, топтался, всем лапы оттоптал, копыта отдал, а когда подошёл, то остался только хвост, как шнурочек, со щетинкой на конце. Не понравился он слону, да ничего не сделаешь, другого нет больше!

Свинья подошла. Она поднять голову-то кверху не может, достала, что пониже висело, – хвост гладкий, как верёвочка. Не понравился он ей вначале. Завила она его колечком – такой красивый показался – лучше всех! Медведь опоздал – по дороге на пчельник зашёл – пришёл, а хвостов-то уже нет! Нашёл какой-то лоскутик кожи, обросший шерстью, и взял себе как хвост – хорошо, что чёрный!

Все хвосты разобрали, а про зайчишку забыли. Обидно зайчику стало! Чуть не заплакал. Вдруг слышит – шум, лай, писк! Смотрит – кошка с собакой ссорятся, у кого хвост лучше. Спорили, спорили, подрались. Собака у кошки отгрызла кончик хвоста. Зайчик подхватил его, приставил к себе как хвост и доволен стал – хоть маленький, а всё-таки хвост!



## 42. Млекопитающие, их разнообразие

**Познавательная задача:** узнать отличительные признаки млекопитающих и выделить их главный, существенный признак.

**Учебные задачи:** учиться отличать млекопитающих от других животных; учиться работать с разными источниками информации (текст, иллюстрация).

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением разных млекопитающих, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

В начале урока можно с учениками разгадать кроссворд, ключевым словом которого будет «животные».

### Загадки

Лесной портной не шьёт сорочек,  
На иглах он несёт грибочек.

*(Ёж)*

А у этой у сестрички  
Хвост пушистей рукавички.  
Напроказит озорница –  
И спешит скорее скрыться,  
А чтоб не было беды,  
Заметёт хвостом следы.

*(Лисица)*

Ходит-бродит злой разбойник  
Без дубинки и ножа.  
Все в лесу его боятся,  
Кроме дядюшки Ежа.

*(Волк)*

Зверёк живёт в норе глубокой,  
Он толстосум и толстощёкий.

*(Хомяк)*

В глухом лесу зверёк живёт,  
Зверёк совсем не знает нот,  
Ну а прячется зверёк  
В одной из этих хитрых строк.

*(Енот)*

Рога носить ему не лень,  
Конечно, он лесной...

*(Олень)*

Эти строители – речные жители,  
 Пилят древесину, строят плотину.  
 (Бобры)

Великан в бору живёт,  
 Он сладкоежка – любит мёд.  
 Когда испортится погода,  
 Ложится спать – да на полгода!  
 (Медведь)

Вывесив карточки с изображением животных, ставим перед учащимися задачу: «Можно ли назвать всех этих животных одним словом? Можно ли их объединить в одну группу?» Выполняя это задание, ученики обсуждают признаки, по которым можно объединить животных. Продолжая эту беседу, предлагаем ученикам зрительные образы животных (с. 30), которые помогут найти их общие отличительные признаки (шерсть, 4 ноги, есть голова, туловище, хвост – возможные ответы учащихся). Можно воспользоваться разными карточками и табличками из наглядного пособия.



– На что вы обращали внимание, находя общие признаки животных? (Ученики высказывают свои предположения, отвечая на вопрос, какой признак они считают главным.)

Начинаем формировать понятие: млекопитающие – животные, вскармливающие своих детёнышей молоком. Можно воспользоваться табличками из наглядного пособия и обобщить признаки млекопитающих.

Выполняя задание в рабочей тетради (с. 13, № 2), учащиеся узнают второе название млекопитающих – звери. Уточняем, что это дикие млекопитающие, хищники, тело которых покрыто шерстью. Разделите понятия «животные» и «звери». Напомните, что к животным относятся и насекомые, и птицы, и рыбы.

На следующем этапе урока расширяем объём введённого понятия, изучая разнообразие млекопитающих (учебник, с. 31–33). В качестве дополнительного материала можно использовать загадку и рассказ Н. Сладкова. Предложите ученикам рассказать, чем отличаются эти животные от других млекопитающих.

### **Загадка**

Что за зверь лесной  
Встал, как столбик, под сосной?  
И стоит среди травы –  
Уши больше головы!

*(Заяц)*

### **Лисёнок и кабанчик**

– Ай-ай, ты совсем голый! Щетинка редкая, да ещё жёсткая. Как ты зимовать будешь?

– Какой ты худой! Одна кожа да кости. Как зимовать будешь?

– У меня шерстка густая, шубка тёплая – не замёрзну.

– А у меня под кожей жир. Он лучше всякой шубы греет.

*(По Н. Сладкову)*

Далее сообщаем ученикам некоторые сведения о морских млекопитающих, сумчатых, рукокрылых и яйцекладущих. Их изображения даны на разрезных карточках (морской котик, кит, дельфин, байкальская нерпа; кенгуру, коала; летучая мышь; утконос). Эти сведения являются дополнительным материалом.

Задание с флажком предлагает ученикам догадаться, какие животные здесь побывали. На фотографиях (с. 33) изображены кучка земли (это сделал крот), погрыз ствола дерева (это сделал бобр). Фотографии этих животных тоже есть на разрезных карточках.

Обсудите с учениками, можно ли брать диких животных домой (о чём грустит ёжик?). Уделите внимание опасным встречам с дикими животными.



Дома ученики могут подготовить сообщение о любом млекопитающем, изображённом на photographиях в учебнике (на разрезной карточке). Предложите им дополнить характеристику млекопитающих сведениями о повадках животных, которых они наблюдали в зоопарке, дома, в лесу, в цирке. Большинство детей видели многих животных в цирке и, конечно, удивлялись их умению выполнять задания дрессировщика. Можно предложить им вспомнить эпизоды из цирковых представлений и рассказать о них в классе.

**Подводя итог урока**, напоминаем об учебно-познавательных задачах, которые решались на уроке. Обсуждаем, о чём узнали, чему научились ученики, и проверяем их выводы по тексту в рамке (с. 33).

### **Дополнительный материал**

#### **О лисе**

Для русского человека лиса — Лиса Патрикеевна — лукавая, хитрая, пронырливая воровка. Китайцы же наделяют лису сверхъестественными качествами. Лиса в Китае — божество, ей поклоняются и задабривают её, чтобы она не вредила человеку.

Много сказок сочинили народы про лису. Предложите ученикам рассказать коротенькие сказки о лисе, о её хитростях. Вот одна из таких сказок.

#### **Как лиса крапиву в огороде вывела**

Вышла лиса на свой огород.

– Ба-тюш-ки-лисы! Крапивы-то, крапивы...

Взялась было лиса её выдергивать, да обожглась. Что делать? Вдруг волк идёт. Заглянул через плетень.

– Что, лисонька, делаешь?

– Да вот, серый, на крапиву люблюсь. Уродилась. Весной сеяла, завтра собирать.

– Крапиву? А зачем?

– Кто крапиву жуёт, того собачий клык не берёт.

– Ну да-а-а?

– Ты, серый, вот что – крапиву у меня не рви!

С тем и спать пошла.

Утром лиса в окошко выглянула – нет крапивы в огороде.

*Р. Саляхетдинов*

Жители Африки испытывают особое уважение к слону и льву. Многие племена боготворят крокодилов. Но наибольшим почётом и уважением из всех животных пользуется... заяц. Он — герой сказок, песен и народных поверий. И ему, единственному из всех животных, присвоен титул брат человека.

Зрение и обоняние у зайца развиты слабо, зато слух развит лучше всего. Он в основном и предупреждает зверька об опасности.

### О льве

Лев — царь зверей. Говорят, оттого его так называют, что он может смотреть на солнце. Но это могут и все другие кошки: так их глаза устроены. Просто вид у льва очень уж царственный, величественный. Ни на кого он прямо не смотрит, а всё куда-то гордо вдаль. Словно вас и не замечает. И ревёт так грозно, как никто из зверей. Не рёв, а гром небесный! Лев только со слонем, носорогом и белым медведем не справится, а так он сильнее всех других зверей. Львы и у нас под Москвой водились. И на Урале тоже, и на Украине. Сейчас львы уцелели только в Африке. Да в Индии, в заповеднике, их сохранилось сотни две. Всего на земле их осталось около 150 тысяч.

*(По И. Акимовичу)*

### Сказка

Взял Лев деревянный ящик, заполнил его доверху апельсинами, написал сбоку «Подарок для самого слабого» и отослал в лес, где жил Заяц.

Пришла посылка на почту к старому Дятлу.

— Кто же в нашем лесу самый слабый? — задумался Дятел.

Бежит мимо серый Волк.

— Не ты ли у нас самый слабый? — спрашивает его Дятел.

Волк как зарычит:

— Не хочу быть слабым!

Стал Дятел всех жителей леса спрашивать, кто из них самый слабый.

— Не ты ли, Кабан, в лесу самый слабый?

Кабан рассердился, чуть Дятла на клыки не поднял.

— Не ты ли, рыжая, самая слабая? — спрашивает у Лисы Дятел.

Обиделась Лиса и в лес убежала.

Никто не хотел быть самым слабым. Решил Дятел найти серого Зайца.

— Может быть, ты в лесу самый слабый? — спрашивает он Косога.

— Наверно, я... — признался Зайчишка, и Дятел вручил ему посылку.

Прошёл слух по лесу, что Заяц посылку получил. Прокралась хитрая Лиса на почту и говорит:

– А ну, Косой, давай поборемся! Узнаем, кто из нас слабее...

Лиса упала на землю и застонала:

– Ой-ой! Ты, Заяц, сильнее меня!

Уж очень ей хотелось подарок получить. Вскочила рыжая, стала ящик обнюхивать, а с места сдвинуть не может. Прибежал Кабан на почту.

– Я, я в лесу самый слабый! – кричит он Лисе.

– Давай бороться!

Заела и Волка жадность. Примчался он на почту, растолкал всех и зарычал:

– Признайтесь, кто в нашем лесу самый слабый?!

– Ты, ты, серый Волк! – задрожали от страха звери.

– То-то же! – прорычал Волк. – Давайте сюда подарок!

Бросился жадный Волк открывать ящик, посыпались оттуда апельсины...

– Р-р-р-р... – вдруг послышалось из ящика, и показалась голова Льва.

– Ну, кто в лесу самый слабый? Он мне как раз и нужен! – пробасил Лев.

Разбежались звери от испуга кто куда. Волка и след простыл. Хитрая Лиса только хвост показала... Остался на месте один Зайчишка. Дрожит от страха, лапой слёзы утирает: видно, он в лесу самый слабый.

– Не плачь, Косой, – говорит ему добрый Лев. – Я здесь для того, чтобы тебе помочь. Теперь я твой защитник. Никто тебя не обидит!

\*\*\*

**Кит** – вот уж чудо из чудес. Хвост его расположен не вертикально, как у рыб, а горизонтально. Передние конечности природа преобразовала в ласты, задние – исчезли совсем. Тело китов бесшёрстное, только на морде уцелело немного щетинок. Подкожный слой жира, который может быть от 18 до 50 сантиметров, служит киту теплоизолятором. Зрение и обоняние у китов слабое, а слух отличный. Эти млекопитающие сигналият друг другу, ориентируются в пути и находят добычу с помощью ультразвуков.

Есть два подотряда китов: зубатые и усатые. У зубатых может быть от одной пары зубов до 272. У усатых китов зубов нет, вместо них по бокам верхней челюсти растут поперечные пластины с бахромой – китовый ус. Это цедилка, которая при закрывании китом рта выпускает воду, а рачков, рыбу, кальмаров задерживает.

Гренландский кит (его обычно рисуют) имеет длину до 18–22 метров, массу – до 100 тонн.

Голубой кит – самое большое животное на Земле. Обычно его длина около 24 метров, но в 1909 году был измерен один голубой

кит, который имел длину 33 метра 58 сантиметров, массу свыше 200 тонн. Один язык такого кита весит 4 тонны – как большой слон. Новорождённый 7-метровый китёнок имеет массу 2 тонны. На завтрак китенок выпивает по 100 л молока. За первые 7 месяцев жизни он ежедневно прибавляет по 100 килограммов в массе и почти 4 сантиметра в длину.

\*\*\*

Самое маленькое млекопитающее – белозубка-малютка. Этот зверёк с гладким серовато-бурым мехом весит всего 5 граммов.

Жираф делает самые большие шаги (4–5 м). Самое быстрое млекопитающее – гепард.

\*\*\*

В отряде ластоногих млекопитающих – три семейства: ушастые тюлени (морские котики), настоящие тюлени (нерпы) и моржи. Самые маленькие из ластоногих – это нерпы.

### 43. Птицы, их разнообразие

**Познавательная задача:** узнать существенный признак птиц, чем они отличаются от млекопитающих.

**Учебные задачи:** учиться различать птиц по их отличительным признакам; развивать умения анализировать рисунки.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; желательно разные перья птиц (маховое, пуховое, хвостовое); Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением разных птиц, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Кроссворд в рабочей тетради (с. 14, задание № 5), раскрывающий тему урока, можно разгадывать в начале урока всем классом, предварительно начертив поле кроссворда на доске. Плохо умеющие писать дети смогут повторить в тетради написания названий птиц с доски. Ответы на загадки: цапля, петух, снегири, скворец, сойка. По вертикали получится ключевое слово «птица». Предложите ученикам рассказать, какую информацию о птицах они узнали из загадок.

Итак, мы отправляемся к птицам. Чем же эти животные отличаются от млекопитающих? Учащиеся сравнивают птиц, изображённых в учебнике (с. 34), и делают вывод, что строение тела птиц иное: у них две ноги, а не четыре, как у млекопитающих, тело покрыто перьями, а не шерстью, есть крылья и клюв и др. В рабочей тетради учащиеся запишут признаки птиц (с. 15, задание № 6). Работая с разрезными карточками, ученики подберут птиц, обитающих в лесу и у водоёмов, найдут их различия, затем сравнят

клювы и ноги птиц, изображённых в учебнике (с. 35). Можно воспользоваться разрезными карточками и табличками из наглядного пособия.



Предложите учащимся назвать причину такого разнообразия птиц (разная среда обитания, способ питания, способ передвижения). В рабочей тетради есть задание, помогающее им сделать такой вывод (с. 15, задание № 7).



Загадайте загадки о птицах и предложите ученикам назвать их отличительные признаки.

1. Пан шагает по дороге. У него как ласты ноги, шея длинная, дугой, он защиплет, если злой! (*Гусь*)
2. Это старый наш знакомый. Он живёт на крыше дома. Он летает на охоту за лягушками в болото. (*Аист*)
3. Прилетел он на заре и постучал по коре длинным клювом: «Тук да тук! Вылезай, древесный жук!» (*Дятел*)



На следующем этапе урока беседем о значении птиц для природы (учебник, с. 36). Из текста Е. Чарушина учащиеся узнают о том, что одни птицы (которые питаются насекомыми) избавляют растения от вредителей, другие разносят их семена (те, что питаются их плодами, семенами). На фотографиях изображены дятел и снегيري на облепихе как примеры такого взаимовыгодного сотрудничества птиц с растениями.

Обобщив полученную информацию, учащиеся сделают вывод, что строение частей тела (клюв, ноги) птиц различаются, но остаётся единым то, что тело у всех птиц покрыто перьями. Затем учащиеся сравнивают перья птицы (учебник, с. 37) и узнают о назначении пуховых, покровных и маховых перьев. Хорошо бы подготовить к уроку эти виды перьев. Проверить свои выводы ученики могут, прочитав текст в рамке на с. 37.

Птицы хорошо видят, слышат, чувствуют запахи. Дышат они, как и млекопитающие, лёгкими. Среди них есть зерноядные, насекомоядные и хищники. Перья птиц очень лёгкие, но прочные. Они бывают разной величины и формы. Пуховые перья сохраняют тепло птицы, покровные – защищают тело от ветра и влаги, маховые – помогают летать. Форма ног, клювы и крылья птиц зависят от местности, в которой они обитают, и от способа их питания. У птиц, обитающих в открытой местности, крылья большие и мощные. У лесных птиц крылья более короткие – им не нужно совершать длинных перелётов за добычей. Острые когти ног помогают птицам хватать добычу, защищаться от врагов, удерживаться на ветках. У водоплавающих птиц между пальцами ног есть кожистые перепонки, которые помогают им плавать. С помощью клюва птицы добывают пищу, приводят в порядок перья, выют гнёзда, ухаживают за птенцами. У зерноядных птиц клювы короткие и крепкие, у насекомоядных они более тонкие и длинные. Можно воспользоваться разрезными деталями из наглядного пособия для моделирования строения птиц с разными клювами и ногами.



В дополнение можно поговорить о красоте птиц. О ярком оперении некоторых птиц, интересной форме их голов, хвостов. Следует, конечно, сказать детям, что каждая птица хороша и нарядна по-своему, каждая любит прихорашиваться, умываться (хотя бы и в лужице), чистить перышки и красоваться перед другими птицами. Можно предложить ученикам описать синицу, снегиря, петуха, голубя, трясогузку или других птиц, которых они наблюдали в природе или во дворе своего дома.

### **Дополнительный материал**

#### **Лесной доктор**

Тук-тук-тук! В лесной палате  
Молоточком кто-то бьёт.  
Это добрый доктор Дятел  
Начал утренний обход.

— Как здоровье? — говорит. —  
Здесь болит? —  
Не болит, —  
Говорит в ответ сосна,  
Вся от солнышка красна.

*А. Чепуров*

\*\*\*

Сова заявила:  
— Мне скучно всегда  
Незрячей сидеть  
Целый день без труда.

А дятел ответил:  
— Мне весело днём,  
Поскольку я занят  
Полезным трудом.

*А. Тетивкин*

#### **Самые быстрые крылья**

Мы увидели на дороге чёрную птицу с изогнутыми крыльями. Птица неуклюже подпрыгивала, старалась взлететь — и не могла.

Птица доковыляла до края дороги. Нырнула в глубокую канаву, как пловец ныряет с вышки.

Распахнулись во время прыжка крылья. Не коснулась птица земли, а вынеслась из канавы.

Со свистом сделала полукруг над нами. Мне почудилось даже, что в воздухе след остался как от реактивного самолётика.

— Да ведь это стриж!

— Стриж.

— Я знаю: он летает быстрее голубя, быстрее ласточки! Быстрее всех наших птиц!

— А почему же с дороги не мог взлететь?

— Да крылья длинные. Об землю задевают.

*(По Э. Шиму)*

## Сказка-шутка о чудесном превращении школьника в ворону

Начало сказки рассказывает учитель, а весёлый конец – дети. Вот возможный вариант сказки-шутки:

Жил да был в нашем городе (селе) и учился в нашей школе один мечтательный мальчик по имени Коля, а по фамилии Воронов. А мечта у него была обыкновенная мальчишеская – летать. Летать на чём угодно: на самолёте или на вертолёте, на ракете или на спутнике, высоко или низко, далеко или близко, но обязательно – летать.

«Скорей бы уж вырасти, скорей бы окончить школу, всё равно тут летать не учат», – часто подумывал Коля.

Вот так раздумался однажды Коля по пути в школу, и тут произошла с ним необыкновенная история. А произошла эта необыкновенная история потому, что попутчиком Коли на улице в этот замечательный день оказался совершенно обыкновенный с виду старичок, которому Коля догадался помочь нести в самой обыкновенной авоське тяжеленный арбуз. У автобусной остановки старичок сказал ему:

– Большое спасибо, молодой человек, дальше я уж как-нибудь сам справлюсь.

Коля глянул на часы и схватился за голову, а старичок будто угадал его мысли:

– Куда это вы, молодой человек, опаздываете?

– Да в школу. Первый урок у нас – «Окружающий мир». О птицах. Теперь уж точно опоздаю.

– Ни в коем случае! – воскликнул старичок. – Ведь я, так сказать, некоторым образом немного волшебник!

Тут он достал из кармана обыкновенного своего пиджачка обыкновенную, потёртую волшебную палочку.

«Вот это да!» – подумал Коля.

– Сейчас мы тебя мигом в школу доставим, – заявил уверенно старичок.

– Ракетой? – с восторгом воскликнул Коля.

– Да нет, батенька, ракет мы в школе волшебников не изучали. Мы уж как-нибудь попроще и понадёжнее.

«А какие типы самолётов вы изучали?» – хотел спросить Коля, но не успел... Старичок взмахнул своей волшебной палочкой:

– Раз!.. Два!.. Три!.. Четыре!..

Как вы думаете, в кого старичок превратил мальчика? Что он сделал для этого?

Дети придумывают конец истории: как он изменил ноги мальчика, рот, во что превратил руки.

## 44. Размножение птиц

**Познавательная задача:** узнать, как размножаются птицы.

**Учебная задача:** учиться обобщать полученные знания, делать выводы.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением гнёзд разных птиц (или натуральных гнёзд), таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

В начале урока ученики вспоминают, какие познавательные задачи они решали на предыдущем уроке и что они узнали о птицах, выполняя задание в рабочей тетради (с. 16, № 8). Акцентируем внимание учащихся на главном признаке птиц, а затем ставим перед ними следующую задачу и актуализируем знания учащихся о способе размножения птиц. Большинство детей представляют способ размножения птиц, но на некоторые моменты, возможно, они не обращали внимание:

- Одинаково ли окрашены самки и самцы птиц?
- Чем могут различаться яйца птиц?
- Из каких материалов строят гнёзда разные птицы?
- Выводят ли птенцов в южных краях птицы, обитающие на севере?
- Чем кормят птенцов, чему их учат родители-птицы?

Выслушав ответы учащихся, предлагаем им прочитать тексты на с. 38, 39 и проверить свои предположения.

Следует сказать детям, что птицы – думающие и чувствующие существа, как и мы. Что они – как и мы, только на своём языке разговаривают, поют песни, даже исполняют танцы друг перед дружкой. Иногда они ссорятся, иногда печалются, иногда играют, гоняются друг за дружкой, как дети в школе. Как и все дети, птенцы очень любопытны, а их родители очень заботливы и переживают за их успехи и неудачи, пока те учатся у взрослых всему, что нужно знать и уметь птице.

Все ли птицы строят добротные тёплые гнёзда для выведения птенцов?

О какой птице загадана эта загадка?

Раздала матушка всех своих детушек по чужим домам.

Плачет-причитает, деток созывает. (*Кукушка*)

Завидев кукушку, большинство мелких птиц поднимают шум, стараясь отогнать её от своего гнезда. (А почему?)

Подводя итог урока, ученики обобщают полученные знания о размножении птиц самостоятельно (в учебнике текст не приведён).

Можно предложить ученикам слепить гнездо ласточки, сделать гнёздышко из веточек, соломин, перьев (по желанию).



### **Дополнительный материал**

#### **Мастера без топора**

Загадали мне загадку: без рук, без топорёнка построена избёнка». Что такое? Оказывается, птичье гнездо. Поглядел я – верно! Вот сорочье гнездо. Как из брёвен, всё из сучьев сложено, пол глиной вымазан, соломкой устлан, крыша из веток. Чем не избёнка? А топора Сорока никогда в лапках не держала.

Побежал в сад. Глядь – Козодой-Полуночник на земле между кочек сидит. Я к нему.

– Козодой, трудно тебе гнездо вить без рук, без топорёнка?

– Я не вью гнезда! – говорит он. – Глянь, где яйца высиживаю.

Вспорхнул Козодой, а под ним ямка между кочек. А в ней два красивых яичка лежат. «Ну, – думаю про себя, – этому ни рук, ни топорёнка не надо».

Побежал дальше. Выбежал на речку. Глядь – там по веткам, по кусточкам Ремез-синичка скачет, тоненьким своим носиком с ивы пух собирает.

– На что тебе пух, Ремез? – спрашиваю.

– Гнездо из него делаю, – говорит. – Оно у меня пуховое, мягкое. Что твоя варежка.

«Ну, – думаю про себя, – тут топорёнок тоже ни к чему – пух собирать».

Побежал дальше. Прибежал в рощу. Глядь, там на ветке Певчего Дрозда гнездо. Загляденье, что за гнёздышко! Снаружи всё зелёным мхом украшено. Внутри – как чашечка гладкое.

– Ты как такое гнёздышко смастерил? – спрашиваю. – Чем его внутри так хорошо отделал?

– Лапками да носом мастерил, – отвечает Певчий Дрозд. – Внутри обмазал древесной трухой и слюной своей.

«Ну, – думаю, – опять я не туда попал. Надо таких птиц искать, что плотничают».

И слышу: «Тук-тук-тук-тук! Тук-тук-тук-тук!» – из лесу. Я туда. А там Дятел. Сидит на берёзе и плотничает, дупло себе делает – детей выводить.

Я к нему:

– Дятел, стой носом тукать! Давно, поди, голова разболелась. Гляди, какой я тебе инструмент принёс, настоящий топорёнок!

Поглядел Дятел на топорёнок и говорит:

– Спасибо, только мне твой инструмент ни к чему. Мне и так плотничать ладно, лапками держусь, на хвост обопрусь, пополам согнусь, головой размахнусь, носом ка-ак стукну! Только щепки летят да труха!

Смутил меня Дятел. Птицы-то, видно, все мастера без топора...

*Виталий Бианки*

\*\*\*

Треснуло яичко,  
Вылупилась птичка.

Буду я чирикать,  
Если воробей я.

Спрашивает: – Кто я,  
Чижик иль синичка?

Заливаться трелью,  
Если соловей я.

Может, я кукушка, –  
Не пойму по платью?!

Если свиристель я,  
Буду свиристеть...

Если я кукушка,  
Буду куковать я.

Лишь бы солнце грело,  
Лишь бы песни петь.

*Овсей Дриз*

### Капалуха

Я глянул, и сердце моё забилося от испуга – чуть было не наступил на гнездо. Нет, оно не на бугорке было свито, а посреди просеки, под выдавшимся из земли корнем. Обросшая мхом со всех сторон, эта неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В гнезде четыре рябоватых светло-коричневых яйца. Яйца чуть поменьше куриных. Я потрогал одно яйцо пальцем – оно было тёплое, почти горячее.

Глухарка металась в стороне. Наконец взлетела на ветку ели. И я увидел, что живот у неё голый, вплоть до шейки, и на голой груди часто-часто трепещет кожа. Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце.

А пух-то она выщипала сама и яйца греет голым животом, чтобы каждую каплю своего тепла отдать зарождающейся маленькой жизни.

*Виктор Астафьев*

- Что удивило вас в этом рассказе?
- Правильно ли вёл себя мальчик? О чём его надо предупредить?

## 45. Удивительные птицы

**Задачи:** расширить представления о разнообразии птиц, их значении для природы и человека; развивать наглядно-образное мышление, творческие способности; воспитывать бережное отношение к птицам.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением страуса, певчих птиц, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Повторив знания о птицах, открытые учениками на предыдущих уроках, расширяем объём информации о разнообразии птиц. Начало беседы посвящаем двум крупнейшим птицам: пингвину и страусу. Актуализируем знания учеников об этих птицах (с. 40, 41) и предлагаем самим вспомнить или сообразить по фотографиям птиц, что страусы и пингвины не летают, хотя у них и имеются маленькие крылышки. Можно дополнительно упомянуть знакомых детям кур и петухов, которые с детства не приучаются летать и потому способны разве что взлетать на заборы. Предлагаем прочитать тексты о страусе и пингвине и выделить информацию, которой не было в их ответах.

Следующую беседу о птицах (певчих) можно провести по материалам учебника (с. 42, текст Э. Шима, изображения синицы, зяблика, хохлатого жаворонка, соловей ест на разрезных карточках). Певчие птицы доставляют столько радости человеку!

Прочитайте стихотворение А. Плещеева. Побеседуйте с учениками.

- Ты прилетел из города, – какие,  
Скажи, там слухи носят о нас? –  
Скворца кукушка спрашивает раз.  
– Что жители толкуют городские  
Хоть, например, о песнях соловья?  
Интересуюсь этим очень я.  
– Весь город он приводит в восхищенье,  
Когда в саду его раздастся трель.  
– А жаворонок?  
– Жаворонка пеньё  
Плениет очень многих.  
– Неужель?

Ну а каков их отзыв о дрозде?  
– Да хвалят и его, хоть не везде.  
– Ещё хочу спросить я: может статься,  
И обо мне ты слышал кое-что?  
– Вот про тебя, сестрица, так, признаться,  
Не говорит решительно никто!  
– А! Если так, – кукушка возопила, –  
То о себе, чтоб людям отомстить,  
Сама весь век, покуда хватит силы,  
Не перестану я твердить!

- О чём это стихотворение? О каких птицах в нём говорится?
- Какие птицы называются певчими?
- Что ещё примечательного ты знаешь о кукушке?

Обсудите, почему весной птицы поют, летом молчат, осенью кричат.

Возможно, у многих детей есть дома певчие птицы: щеглы, канарейки. Попросите учащихся рассказать о замечательных этих птицах и о занимательных историях, которые с ними случались.

В рабочей тетради учащиеся выполняют задание: соединяют названия птиц и характерные звуки, которые они издаёт (с. 16, № 9).

Дополнительно, выполняя задание № 10 (пункты 1–3), ученики узнают (догадавшись по рисункам) о крошечной птице колибри, размер которой сравним со шмелём, а масса – с двумя вишнями. Что эта маленькая птичка, добывая своим длинным клювом цветочный нектар, переносит пыльцу на другие цветки (опыляет), способствуя размножению растений. Узнают, что страус – рекордсмен по скорости бега, а голубь в старину использовался как почтальон. Забавные рисунки (пункт 3) помогут ученикам догадаться о значении птиц. Почему дятел нарисован с красным крестом? Он лечит деревья. За что скворец получил медаль? Скворец – замечательный помощник в борьбе за урожай, он поедает огромное количество вредных насекомых. О чём канарейка предупреждает шахтёров? О скоплении вредных газов в шахте (она их хорошо чувствует и падает в обморок). Пусть ученики дополнят список замечательных птичьих дел.

Можно предложить детям вспомнить и рассказать какие-нибудь весёлые или интересные случаи поведения птиц. И людей с такими чертами характера стали сравнивать с этими птицами. Болтливый как сорока, смелый как сокол, пугливый как синица, сердитый как индюк, мудрый как сова. После этого можно спросить учащихся, всегда ли справедливы эти поговорки по отношению к птицам. Не вспомнят ли они случаи, когда птицы вели себя прямо по пословице, и случаи, когда они (совсем как люди) проявляли себя совсем



иначе (пугливая синица в поисках корма смело залетала в форточку или садилась на руку, сокол спасался бегством от стаи мелких птичек и т. п.). Можно предложить детям попробовать изобразить движения и характер птиц, которых они знают («театр птиц»).

Прочитайте стихотворение. О каких птицах в нём идёт речь?

Потянулись гуси  
На далёкий юг.  
Голоса их грустные  
Ловит чуткий слух.

Пролетают мимо  
Стороны лесной...  
Возвращайтесь, милые!  
Будем ждать весной.

*Г. Ладонщиков*

На этом этапе урока обсуждаем с учениками проблему: почему не всех птиц можно наблюдать зимой? Осенью некоторые птицы улетают в тёплые края. Таких птиц называют перелётными. Почему одни птицы улетают, а другие остаются зимовать? Улетают те птицы, которым нечем кормиться (насекомоядные, водоплавающие).

Одни птицы, например воробьи и синицы, постоянно живут в одной и той же местности. Они находят корм в любое время года. Другие, например снегири и свиристели, кочуют, перелетают в поисках корма с места на место. Но в далёкие края не улетают. Некоторые птицы совершают дальние перелёты в тёплые края и живут там всю зиму. Это водоплавающие гуси и лебеди, насекомоядные ласточки и трясогузки.

Как помочь птицам, которые остались зимовать в наших краях?

Прочтя стихотворение (с. 43), рассмотрев рисунки, на которых показаны простые кормушки, которые можно соорудить для подкормки птиц зимой, ученики делают вывод о необходимости бережного отношения к зимующим птицам.

**Подводя итог урока**, предложите ученикам обобщить знания о птицах, которые они добыли из разных источников. Подведите учеников к выводу о том, что много интересного можно узнать о птицах, наблюдая за ними.

### **Дополнительный материал**

#### **Решение Феи**

Солнце жаворонку силу петь даёт,  
Он до солнца долетает и поёт.  
Птичка жаворонок — певчим птичкам царь,  
На совете птиц давно решили, встарь.  
Но решение птиц не принял соловей,  
Он с обидой дожидается ночей.  
И как только означается луна,  
Соловьиная баллада всем слышна.

Фея молвила: «Чего же спорить им?  
Ну и глупые с решением своим.  
После утра есть вечерняя заря,  
В дне и ночи пусть нам будут два царя».

*Константин Бальмонт*

### Павлин

Необычна эта птица –  
Между веток примостится,  
Шею вытянет сторожко  
И мяукает, как кошка.

А потом распушит хвост,  
Красотой всех радуя.  
На хвосте – мерцанье звёзд  
И сверканье радуги!

*Н. Костарев*

### Птичий концерт

В день рождения синицы  
На концерт слетелись птицы  
И на лапах стройной ели  
Звонко песенки запели.  
Длиннохвостые кукушки  
Спели бойкие частушки:  
– Ку-ку-ку! Ку-ку-ку!  
Мы ночуем на суку.  
Воробей на свой мотив  
Спел романс «Чив-чив! Чив-чив!»  
Пеночки под звук свирели песенку

«Тень-Тинь» пропели.  
Наизусть свои стихи  
Прочитали петухи:  
– Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!  
Куры, будьте начеку!  
Перепёлка до утра  
Пела песню «Спать пора!»  
А когда взошла заря,  
Утка крякнула: – Кря-кря!  
За такой концерт хороший  
Лес похлопал им в ладоши.

*А. Тетивкин*

\*\*\*

Скворцы могут своим пением подражать человеческому голосу, а некоторые птицы, достаточно долго жившие в неволе, умеют проносить отдельные слова и даже целые фразы.

Чайку называют хохотуньей, так как когда она кричит, то закидывает голову назад и издаёт громкий хохочущий крик. Эта птица очень выносливая и довольно долго живёт (до 28 лет).

Синицы при приближении опасности шипят, что спасает этих птиц и их выводки от хищников. Враг пугается, так как это напоминает ему шипение змеи.

## 46. Насекомые, их разнообразие

(Наши маленькие соседи)

**Познавательная задача:** узнать, каких животных называют насекомыми, какой признак у них главный.

**Учебные задачи:** учиться отличать насекомых от других животных, находить их сходства и различия, выделять существенный признак.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением разных насекомых, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

В начале урока обобщите знания учащихся об изученных ранее группах животных (о млекопитающих и птицах), акцентируя внимание на существенных признаках каждой группы животных. На доске могут быть помещены карточки с изображением млекопитающих, птиц и одно насекомое, например муравей. Распределив животных на две группы, учащиеся обнаруживают, что одно животное не подходит по существенным признакам ни к млекопитающему, ни к птицам. Предлагаем ученикам поставить познавательную задачу.

Чтобы учащиеся определили, к каким животным они отправятся в гости на уроке, загадайте им загадки (задание в рабочей тетради, с. 18, № 11). Отгадки (разных насекомых) ученики находят на разрезных карточках (муравей, бабочка-крапивница, пчела, стрекоза, божья коровка, кузнечик). Вспомните с учениками, на что следует обращать внимание, чтобы объединять животных в группы (на строение тела, чем оно покрыто, как размножается, чем питается животное и т. д.). Затем учащиеся сравнивают животных и находят главный существенный признак, который и определяет их в эту группу. Узнать название этой группы животных помогает кроссворд на с. 19 в рабочей тетради (задание № 12). Можно воспользоваться разрезными карточками и табличками из наглядного пособия.



Далее ученики рассматривают насекомых в учебнике (с. 44) и находят их сходства, после чего выполняют задание № 13 в рабочей

тетради. Ученики должны выяснить, сколько частей тела у любого насекомого (3: голова, грудь и брюшко, причём голова отделена от грудки), что у них есть чувствительные усики, что к насекомым относят животных, у которых 6 ног, – это их основной существенный признак. Предложите ученикам рассмотреть рисунки к кроссворду (задание № 12) и найти ошибку художника (стрекоза нарисована с одной парой ног. Пусть ученики дорисуют стрекозе недостающие две пары ног). Обратите внимание учащихся на то, что все ноги у насекомых крепятся к груди (а то нарисуют их к брюшку). Можно воспользоваться разрезными деталями для моделирования строения тел разных насекомых из наглядного пособия.

Следует рассказать детям, что среди животных насекомые – самая многочисленная группа. Учёными многих стран собраны и описаны в книгах громадные коллекции насекомых, встречающихся во всех уголках Земли. Сейчас известно уже более миллиона различных видов, но есть и до сих пор не открытые насекомые. Не так-то просто найти, увидеть и поймать их: они воистину маленькие непоседы, всё время бегают, прыгают, летают. Как знать, может быть, кто-то из учеников в будущем станет зоологом и открывает миру ещё невиданных насекомых.

Предупредите учеников о том, что мухи могут быть разносчиками разных болезней и поэтому нужно оберегать от них продукты, соблюдать чистоту, не оставлять на столе остатки пищи.

На следующем этапе урока учащиеся находят различия в строении насекомых (разная длина усиков, ног, количество и форма крылышек, длина брюшка и др.), в способах их защиты (учебник, с. 45).

Количество крылышек у насекомых разное. У мухи, например, два летательных крылышка, у бабочки – четыре. Ноги у насекомых состоят из отдельных члеников (это членистоногие животные, как и пауки). Дышат насекомые с помощью мельчайших трубочек – трахей, воздух в которые попадает через дыхальца, находящиеся на их брюшке.

Звуки насекомые издают с помощью крыльев (вернее, колебания крыльев). От того, как часто машет насекомое крыльями, зависит высота звука. Чем чаще взмахи, тем выше звук (комар пищит, пчела жужжит, шмель гудит).

Средства защиты у насекомых тоже разные. Божья коровка, колорадский жук отпугивают яркой окраской (я – ядовито). Бабочка павлиний глаз отпугивает яркими пятнами на крыльях, имитируя глаза хищного животного. Кузнечик незаметен, его покровительственная окраска сливается с зеленью листы и травы. Муравьи кусаются, выпуская в ранку муравьиную кислоту. Осы и пчёлы

жалят, оставляя жало в месте укуса. Его нужно вынуть и продезинфицировать ранку спиртом. К месту укуса можно приложить капустный лист – он даёт обезболивающий эффект и снимает отёчность.

Прочитайте учащимся объявление, которое мог бы повесить клевер. Какую информацию можно извлечь из такого (сказочного) текста?

...Уважаемые шмели и бабочки! Милости просим отведать нашего вкусного нектара. Не забудьте захватить немного пыльцы нашим соседям. Пчёлы пусть не беспокоятся: их короткие хоботки не дотянутся до сладкого нектара – он спрятан глубоко.

**Подводя итог урока**, предложите ученикам вспомнить учебно-познавательные задачи, каким способом они решались, к какому выводу пришли и сравнить его с тем, что дан в учебнике (текст в рамке, с. 45).

### ***Дополнительный материал***

#### **Загадки**

На лугу живёт скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь.

*(Кузнечик)*

Не зверь, не птица,  
А нос – как спица.  
Летит – пищит,  
Сядет – молчит.

*(Комар)*

\*\*\*

По-разному выглядят насекомые. Тело мухи покрыто волосками-щетинками. На голове большие глаза, короткие усики, маленький хоботок, который слизывает всё вкусное. На ногах есть подушечки-присоски.

У бабочки усики длиннее и похожи на узкие пёрышки. Хоботок свёрнут спиралькой, когда нужно поесть, он разворачивается. Тельце бабочки мягкое, пушистое.

Тело жука защищено жёсткими блестящими надкрыльями, под которыми находятся лёгкие крылышки для полёта. Во рту находятся зазубренные челюсти.

Но у всех таких непохожих животных есть одинаковые признаки. Их тело, будто насечками, разделено на части. Поэтому и называют их насекомыми. У них есть чувствительные усики и у всех – три пары ног.

## Муха-чистюха

Жила-была Муха-чистюха.  
Всё время купалась Муха.  
Купалась она в воскресенье  
В отличном клубничном варенье.  
В понедельник — в вишнёвой наливке.  
Во вторник — в томатной подливке.  
В среду — в лимонном желе.  
В четверг — в киселе и в смоле.  
В пятницу — в простокваше,  
В компоте и в манной каше...  
В субботу, помывшись в чернилах,  
Сказала: «Я больше не в силах!  
Ужасно-жужжасно устала,  
Но, кажется, чище не стала!»  
*(Из Яна Бжехвы, перевод Б. Заходера)*

### 47. Общественные насекомые

**Познавательная задача:** узнать, каких насекомых называют общественными и почему.

**Учебная задача:** учиться безопасному поведению при встрече с пчёлами и муравьями.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением общественных насекомых, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Муравьи и пчёлы выбраны для этого урока не случайно. Именно этих насекомых чаще других наблюдают дети, но об их удивительной жизни знают мало. Кроме иллюстраций в учебнике, можно воспользоваться разрезными карточками и табличками из наглядного пособия.



Актуализируем знания учащихся о жизни муравьёв. Отвечая на вопросы (с. 46), ученики вспоминают свои наблюдения за этими насекомыми. Предлагаем ученикам рассказать, что особенно удивило

их в жизни муравьёв. Обсуждая стихотворение (рабочая тетрадь, с. 20, задание № 14), спрашиваем учащихся, о каких муравьях в нём идёт речь. Пусть учащиеся догадаются, что речь идёт о рыжих лесных муравьях, муравейники которых они не один раз видели в лесу. Ученики, разглядывая рисунки, узнают об образе жизни муравьёв и о взаимоотношениях в муравьиной семье. Обсудите с учениками устройство муравейника: куча хвоинок — это ещё не весь муравейник, часть помещений находится в земле, а хвоинки служат теплоизоляцией, защищая муравьёв от холода и дождей.

Муравьи живут большими семьями. Крылатые самки и самцы воспроизводят потомство. Бескрылые рабочие муравьи выполняют разные функции. Они строители и добытчики пищи, няни и защитники, санитары и пастухи. Они «пасут» тлей, чтобы кормиться сладкой жидкостью, которую те выделяют, когда они касаются их усиками.

В муравьях всё удивительно! Своими усиками-антеннами они не только воспринимают запахи и звуки, но и передают друг другу нужные сведения. Например, подают сигналы об опасности или о том, где есть пища.

Чем полезны муравьи природе? Муравьи считаются санитарями леса — они уничтожают гусениц, которые вредят лесным деревьям.

Пчёлы и шмели тоже живут семьями. В пчелиной семье есть крупная самка — матка (царица), сотни самцов (трутней) и тысячи рабочих пчёл.

Гнёзда свои шмели устраивают в земле, выстилая их травинками и мхом. Иногда они устраивают свои гнёзда на чердаках сельских домов. У шмелей самка меньше пчелиной матки.

Общественные осы делают гнёзда из древесных волокон, смачивая их слюной. Материал получается тонкий, плотный, лёгкий. Такие гнёзда они прилепляют к деревянным постройкам в сельской местности. Иногда замечательные лёгкие сооружения общественных ос можно увидеть в сараях и на чердаках сельских домов.

Далее беседуем о жизни замечательного насекомого — пчелы. О том, что это насекомое одомашнено, будем говорить на уроке, который посвящён домашним животным. Здесь показано жилище роя диких пчёл — дупло в стволе дерева. Обобщив ответы учеников, дополняем их сведениями о жизни пчелиной семьи, о заботах пчелиной матки, трутня и рабочих пчёл.

Прочитав по ролям рассказ Э. Шима (с. 47), ученики отметят, что нового они узнали о пчёлах, что их особенно удивило в образе жизни этих насекомых. Необходимо поговорить и об опасности укусов пчёл, о том, что при встрече с пчелой не следует отмахиваться

от неё руками, а лучше замереть и подождать, пока пчела отлетит в сторону.

Чем полезна пчела природе? Пчела полезна цветковым растениям – она их опыляет. Мёдом пчёл питаются некоторые животные.

Предложите ученикам сравнить жилища муравьёв, пчёл, ос, которые изображены в учебнике (с. 46). Возможно, кто-то из учеников принесёт замечательное осиное гнездо, которое нашёл на даче.

## **Дополнительный материал**

### **Загадки**

Домовитая хозяйка  
Полетает над лужайкой,  
Похлопочет над цветком,  
Он поделится медком.

*(Пчела)*

Он шнырял, шуршал в шалфее,  
Он ужасный шум затеял,  
Сколько дел он натворил,  
Даже муху разбудил!

*(Шмель)*

### **О муравьях**

Про муравьёв – всё удивительно! Они живут семьями, в которых есть крылатые самцы и самки, бескрылые строители, добытчики пищи, няньки, воины.

Своими усиками-антеннами они не только воспринимают всякие запахи и звуки, но и передают друг другу какие-то сведения, вроде бы разговаривают. Есть муравьи-скотоводы (пастухи), которые захватывают в плен маленьких вредных насекомых – тлей. Они щекочут своими усиками тлей и заставляют их выделять сладкий сок, которым кормят свои личинки, как молоком! И есть ещё другие муравьи, специально выращивающие в своих муравейниках особый грибок, который по мере его отрастания они объедают. Молодые муравьиные матки, отправляясь роиться, захватывают кусочки этого грибка, чтобы выращивать его в новом муравейнике.

Муравьи живут на всех континентах, за исключением Антарктиды. Они очень полезны, так как истребляют вредных личинок других насекомых, которые губят деревья. Муравьи из муравейника средней величины уничтожают 15–20 тысяч вредных насекомых в день, а полезных они не трогают.



## Про пчёл

Пчёлы живут семьёй. Семья состоит из многих тысяч пчёл, растёт и развивается так, что всё в ней существует для каждого и каждое в отдельности существует для всех.

Увидеть матку среди рабочих пчёл непросто: рабочих пчёл – десятки тысяч, а матка всего одна. Зато опознать её можно с первого взгляда: она в полтора, а то и в два раза крупнее рабочей пчелы. Трутни – неуклюжие, толстые, круглоголовые, отличаются и от маток, и от рабочих пчёл. Сильные крылья, быстро несущие в воздухе тупое тело трутня, производят в полёте густой, басовитый звук. Трутень может показаться и деловитым, и грозным, но и то и другое впечатление обманчиво. Он вполне безобиден: жала у него нет, а челюсти его беспомощны. Трутень обычно проводит время в гнезде, на сотах, вылетая лишь в самые жаркие часы дня. Трутни питаются, забирая мёд из открытых ячеек или принимая корм от рабочих пчёл. С приходом прохладных дней и уменьшением числа медоносных цветков взяток рабочих пчёл скудеет, и они начинают изгонять трутней из своего тёплого дома. Матку же кормят, отдавая ей последние запасы, даже погибая от голода.

Пчёлы одной семьи могут за лето посетить чуть ли не четверть миллиарда цветков. По капле, по пылинке впитывают сборщицы корм, находя его порой за километры от гнезда и снося его запасы с огромной площади. Чтобы получить килограмм сладкого корма, пчёлам нужно собрать нектар со ста с лишним тысяч головок одуванчиков или с 1,5–2 миллионов цветков акации.

Австрийский учёный Карл Фриш, изучавший жизнь пчёл, сделал потрясающее открытие. Он доказал, что пчёлы сообщают друг другу, в какой стороне и на каком расстоянии они находят медоносные цветы. Только сообщают не жужжанием, а танцем. И приглашают других пчёл лететь туда же... Нашедшая медоносы пчела танцует на сотах. То покружится на одном месте, то пробежится прямо, то выделяет восьмёрки и вихляет брюшком. А другие пчёлы смотрят и всё понимают...

Селится рой диких пчёл в дуплах деревьев. Всю свою короткую жизнь трудятся рабочие пчёлы, собирая пыльцу в свои корзиночки, что расположены на задних ногах, и носят её и нектар в соты. Соты – большие пластины с шестигранными ячейками – пчёлы строят из воска, который выделяют из брюшка. В ячейки помещают яйца, которые отложит матка. Из подсохшего нектара образуется мёд, которым и кормятся пчёлы. В холодное время они собираются вокруг матки и греют друг друга.

## Шмель и пчела

Встретились как-то пчела и шмель и стали хвастаться, кто из них важнее для человека.

– Я лучше тебя могу добраться до сладкого нектара клевера! Без меня не было бы на лугу столько вкусной еды для коров.

– Верно, ты лучший опылитель многих мало мне доступных цветков. Но зато я не только хорошо опыляю цветки, но ещё и делаю мёд и воск.

– Зато я более пушистый и могу жить на далёком севере! Ведь моё гнёздышко в земле засыпает снег, который согревает меня.

– Да, для меня север недоступен. Там нет душлистых деревьев, где мог бы пережить зиму мой рой. Но зато люди делают для меня специальные тёплые дома, а для тебя нет.

– Давай не будем спорить, – решили шмель и пчела. – Лучше будем дружно делать своё важное дело для природы и человека. Будем опылять цветки, чтобы на их месте образовывались вкусные плоды с семенами.

- Почему пчёлы не живут на далёком севере?
- Что помогает шмелям в холодных краях пережить зиму?
- Какую важную роль в природе играют пчёлы и шмели?

## 48, 49. Жуки и бабочки

(Приглядишься и удивись)

**Задачи:** формировать представление о жуках и бабочках, их разнообразии, обратить внимание на красоту редких видов жуков и бабочек, занесённых в Красную книгу; развивать творческие способности учащихся; воспитывать бережное отношение к редким насекомым.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением жуков и бабочек; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

В начале урока учащиеся обобщают информацию о разнообразии насекомых. Чем могут различаться насекомые? Ученики, скорее всего, назовут такие различия: разные размеры, форма, окраска, длина ног и усиков, количество крылышек. Выслушав ответы детей, дополняем: насекомые различаются способом передвижения, издаваемыми звуками, способом защиты, образом жизни.

Выполняя задание в учебнике (с. 48), можно организовать игру «Угадай насекомое». Перечень вопросов, которые нужно задавать для отгадки насекомого, отражает их разнообразие. Пара учеников,

посоветовавшись, загадывает насекомое, а остальные, вместе с учителем, отгадывают. Поскольку дети пока быстро читать не умеют, вопросы может задавать (зачитывать) учитель.

В самом начале (для проверки загадавших) следует задать самые главные вопросы: сколько ножек? сколько частей тела? сколько крылышек? Затем уже следующие вопросы: как же оно двигается? летает? бегаёт? прыгает? плавает? Дети отвечают на каждый вопрос «да» или «нет». Какие издаёт звуки: жужжит, стрекочет, пищит? Может быть, всё время молчит? Какова окраска? Чем покрыто тело? Каково оно на ощупь? А если его обидеть, оно кусается?

Получив ответы на все вопросы, отгадывающие, посоветовавшись, по уговору делают две-три попытки назвать загаданное насекомое.

Обучив детей игре в классе (на двух-трёх примерах), можно предложить им поиграть дома с родителями или друг с другом.

Учитель сообщает классу, что теперь уже он сам загадал одно удивительное насекомое, о котором хотел бы побеседовать с ними после того, как они его отгадают.

– Догадайтесь, кто это? Это насекомое живёт в траве, и его трудно в ней заметить, а ещё труднее поймать – оно хорошо прыгает, умеет летать, но не умеет плавать. Оно бывает зелёньким, сереньким, коричневым, если его потрогать, оно жёсткое, не кусается, а когда ползёт по руке, то руке щекотно. Оно не жужжит, не пищит, а стрекочет. В темноте не светится. (На разрезных карточках ученики найдут изображение кузнечика.)

В рабочей тетради, на с. 21, дано задание (№ 15), которое поможет организовать беседу об особенностях строения кузнечика (дополнительный материал). По рисункам к заданию дети должны догадаться, чем замечателен обыкновенный кузнечик. Его слуховые органы (маленькие, незаметные для глаз ушки) расположены не на голове, а на передних ножках, стрекочет он крылышком (быстро трёт крылышком о жёсткую пластинку на спинке, как скрипач смычком по струнам скрипки). Кузнечик – абсолютный чемпион среди всех насекомых по прыжкам в высоту и в длину.

Если бы кто-то из детей мог прыгать так ловко, как кузнечик, ему бы не составило большого труда прямо с тротуара на улице запрыгивать на балкон своей квартиры на третьем этаже (или ниже); а куда он ещё мог бы запрыгивать при таких способностях, пусть дети сообразят сами.

На голове кузнечика заметна пара длинных усиков-антенн. Сравнение с антенной весьма удачно. Наблюдая спокойно сидящего кузнечика, можно заметить, как его усики-антенны всё время

поворачиваются и сигнализируют обо всём кузнечику. Они являются и органом обоняния, и органом осязания.

Далее мы отправляемся в гости ещё к одной группе насекомых. Это жуки, которые относятся к жесткокрылым насекомым. Наблюдали ли вы жуков? Чем они примечательны? Рассмотрите на фотографиях (с. 49) разных жуков. Докажите, что они относятся к классу насекомых. На фотографиях представлены знакомые большинству детей жуки: жук-навозник, жук-могилищик, скарабей и красотел пахучий. Пусть ученики подсчитают число ног, рассмотрят части тела жуков. Кроме иллюстраций в учебнике, можно воспользоваться разрезными карточками из наглядного пособия.



Выполняя задание в рабочей тетради (с. 21, № 16), следует побеседовать о пользе и вреде изображённых жуков. Спросите, почему рядом с жуками изображена тля, мёртвая мышка, гусеница, куст картофеля. Пусть учащиеся расскажут, где они наблюдали божью коровку и колорадского жука. Прочитайте текст (учебник, с. 49), из которого ученики узнают о жуках – санитарах природы и помощниках человека.

Среди насекомых много жуков. Они быстро бегают, могут летать. Тело жуков защищают верхние жёсткие надкрылья, под которыми находятся тонкие, хрупкие летательные крылышки. Среди жуков есть растительноядные и хищники. Например, колорадский жук поедает листья картофеля, божья коровка – тлю.

В тексте (с. 50) рассказано о жуках-гигантах, размеры которых бывают от 7 до 18 см. В нашей стране самый крупный жук – уссурийский дровосек (11 см), здесь представлена его разновидность – усач большой дубовый. Прекрасный безвредный жук-олень (7–12 см) живёт у нас, нуждается в охране как редкий вид. Обитает на юге нашей страны, чаще всего – в дубовых лесах. Жук-носорог также редкий вид и тоже больших размеров. А жук-голиаф обитает в тропических лесах. Это исчезающий вид, взят под охрану. Предложите ученикам обсудить отличительные признаки этих

жуков. Пусть они пофантазируют, как ведут себя эти жуки при разных встречах. Можно провести игру «Однажды встретилась жуку...» (например, гусеница).

Изумительно красив отряд чешуекрылых насекомых – бабочек. Начать разговор, посвящённый бабочкам, можно с загадки:

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел –  
Он вспорхнул и улетел.

Природа – неисчерпаемый источник красоты. Прекрасны цветы и деревья, красиво оперение птиц, причудлив и красочен узор коралловых рыбок. Но особое удовольствие доставляет вид бабочек, узор которых затейлив и красочен. Бабочка позволяет понаблюдать за ней довольно долго, особенно если пришёлся по вкусу ей нектар цветка. Многие поэты воспевали красоту и лёгкость полёта бабочки.

Предложите ученикам рассмотреть бабочек на фотографиях в учебнике (с. 51) и прочитать о них текст. Особенно крупные и красивые бабочки (махаон и аполлон) помещены в Красную книгу.

Далее беседуем о пользе бабочек – они опыляют растения. А могут ли бабочки вредить человеку? Ученики, выполняя задание в рабочей тетради (с. 22, № 17), увидят, что бабочка-капустница обитает на капусте, где откладывает свои яйца, из которых впоследствии вылупятся прожорливые гусеницы. Эти бабочки приносят вред, их яйца нужно уничтожать. Часто дети могут увидеть и бабочку-крапивницу – её изображение дано на разрезных карточках. Она откладывает яйца на листья крапивы. Очень красивая бабочка павлиний глаз отпугивает врагов своим узором, а бабочка-адмирал своими красными полосками (как и божья коровка) предупреждает, что она ядовита. Спросите учащихся, каких ещё бабочек они встречали.

Задание в рабочей тетради на экологическую тему (с. 22, задание № 18) погружает учащихся в нравственную коллизию, решая которую они сами определяют правила экологически грамотного поведения в природе. После определения детьми порядка (номеров) рисунков следует побеседовать с ними о бережном отношении к маленьким, постоянно занятым своими заботами насекомым: бабочкам, пчёлам, шмелям, осам, муравьям, божьим коровкам.

Сравнивая насекомых и птиц, ученики выполняют тест (рабочая тетрадь, с. 23).

В завершение урока по заданию № 19 дети раскрашивают и вырезают бабочек с листа в рабочей тетради, но можно предложить

сделать их крупнее, на плотной бумаге, вырезать и раскрасить с двух сторон для классного стенда (чтобы посадить бабочек на цветочную полянку, изготовленную на предыдущих уроках о цветах). Можно предложить сделать модель какого-нибудь жука в натуральную величину.

### **Дополнительный материал**

По некоторым подсчётам, насекомых около 30 миллионов видов. Среди описанных видов самые крупные отряды класса насекомых – жуки (300 000 видов), бабочки (140 000 видов), перепончатокрылые (90 000 видов), мухи и комары (100 000 видов).

Как птиц нередко называют пернатыми, насекомых часто зовут шестиногими животными. Развиваясь, насекомые обычно неоднократно линяют, при этом не только растут, но и меняют форму. Многие насекомые питаются растительной пищей (сок стеблей и листьев, нектар и пыльца цветков), но есть среди них и плотоядные. Самки *комаров* питаются кровью человека и животных, самцы же довольствуются нектаром цветков. Интересно, что у комара слуховой аппарат (ушки) находится на голених передних ног, как и у кузнечика. *Стрекозы* очень прожорливы: за час стрекоза может съесть 40 мух или комаров.

Самые лучшие прыгуны, мы уже знаем, *кузнечики*. Примечателен кузнечик тем, что у него длинные усы, длинные задние ноги, и ещё он ловко маскируется под зелёные листья растений. Если задние ноги помогают кузнечику высоко прыгать, то передние – помогают слушать. Для этого у них внутри есть пустоты, закрытые чувствительной плёнкой. Стрекозучу кузнечики, проводя одним крылом по зубринкам на краю другого.

**Богомол** тоже прекрасно маскируется. Его замечательные передние ноги помогают ему охотиться. Он ими захватывает добычу, например мух или комаров.

Чемпионы среди насекомых по скорости полёта встречаются повсеместно – это всем известные, исключительно скромные для чемпионов *стрекозы* и некоторые бабочки. У *стрекозы* скорость полёта до 30 км в час, так что бегуну и велосипедисту её догнать трудно.

Самые красивые среди насекомых, безусловно, *бабочки*. Их крылья покрыты чешуйками, в которых находятся красящие вещества. У тропических бабочек крылышки часто бывают покрыты оптическими чешуйками, которые преломляют солнечные лучи, разлагая их на различные цвета спектра. Эти бабочки особенно красивы. Есть бабочки без чешуек, с прозрачными крылышками, их называют стеклянницами.

Корм бабочек – нектар цветков. Некоторые бабочки сосут сок гниющих плодов.

**Адмирал** – одна из красивейших бабочек. У неё бархатно-чёрные передние крылья с полоской красного цвета и белыми пятнами на вершине. Задние крылья – с красной черноточечной каймой. Нижняя поверхность – коричнево-мраморная. Бабочка-адмирал, как и птицы, осенью летит с севера на юг к теплу и солнцу, а весной – с юга на север. Путешествуют и другие бабочки.

**Дневной павлиний глаз.** Эта бабочка легко узнаваема по четырём глазкам на крыльях, цвет которых голубовато-сиреневый. Сама бабочка бывает коричневато-сиреневой расцветки.

**Махаон** – самая крупная и красивая бабочка, обитающая на территории России. Переселилась она к нам из южных стран, потому и редкая. Её легко узнать по желто-чёрным крыльям. Задние крылья махаона – с синими полосками, с красным пятном на каждом и с чёрными хвостиками.

**Аполлон** – бабочка ещё более редкая, встречается в основном в горной местности на юге.

**Траурница** – бабочка с великолепной окраской крыльев. Они большие, бархатно-тёмно-коричневые, с жёлтой широкой каймой.

**Лимонница** появляется весной, почти раньше всех бабочек. Живут лимонницы долго – 10 месяцев. Самка перезимует и весной снова порхает. Летом отложит яйца и умрёт.

## О жуках

**Могильщики** – чёрные жуки с оранжевым узором на тёмных надкрыльях. Из семейства жуков-могильщиков у нас обитает более двух десятков видов. Самый крупный из них – жук чёрный *могильщик*, его тело длиной до 3 см.

Один из самых красивых и полезных жуков – *красотел пахучий*. Надкрылья его ярко-зелёные с красноватым оттенком (или с синеватым отливом) и с золотистыми краями. Не зря жука называют красотелом. Он живёт на деревьях, охотится за вредными гусеницами и пользуется уважением лесоводов. Эти жуки, как правило, не летают, но быстро и проворно бегают.

\*\*\*

Не всех насекомых можно назвать приятными соседями человека. Комары кусаются, мухи разносят микробы, моль ест шерстяную одежду. Саранча может уничтожить целые поля пшеницы, а колорадский жук – картофеля. Тля губит молодые побеги роз и других растений. Если вовремя не собрать яйца бабочки-капустницы, то её прожорливые гусеницы съедят капусту.

Некоторых насекомых можно прогнать золой, табачной пылью, горячей водой. Постепенно стали создавать яды, которые уничтожают тлю и колорадских жуков. К сожалению, от него гибнут и другие насекомые. Лучше привлекать в сады и огороды помощников: божьи коровки помогут справиться с тлёй, жужелицы – с майскими жуками, скворцы – с гусеницами, индюки – с колорадским жуком.

**Колорадский жук** – пришелец из Колорадо (штат в США). Питается он листьями картофеля и опустошает целые поля. Жук очень плодовит. За свою жизнь самки откладывают до 400–800 штук яиц. Осенью жуки зарываются на глубину до 70 см и замирают до весны.

Не все *божьи коровки* красные: бывают они жёлтые и синие. Точек тоже может быть разное количество: 2, 5, 7, 12, 14.

### Сказка

#### Жук – кривая горка

В городе Жур-Жур жил-был Усатый Жук. Сам он спал на кровати, а свои огромные усы клал на окошко. Это были прекрасные усы. В домике Жука на стене звонили часы. Удивительные. Они тоже были усатые. Вечером, чтобы Жук быстрее засыпал, часы пели ему песенку-баюкалку:

Динь-дон! Динь-дон!  
Пусть к тебе со всех сторон  
Пришуршит усатый сон.  
Шу-шу-шу! Жу-жу-жу!  
Рано утром разбужу.

И рано утром – динь-дон! – усатые часы будили Жука. Он поднимался и выходил из дома. Все в городе знали, куда идёт Усатый Жук. Он шёл к речке. А на речке был мостик. Усатый Жук забирался на мостик и опускал усы в воду, купал их.

Один час шагал Жук к речке, один час купал усы, один час возвращался домой и никогда не опаздывал к завтраку.

На обратном пути всегда его поджидал Муравьишка с крохотными усиками. Этот Муравьишка специально прибегал на дорогу, чтобы поздороваться с Жуком и посмотреть на его прекрасные усы.

Однажды, пока Жук купал свои прекрасные усы в речке, Муравьишка и его приятели-муравьи принялись строить горку на пути Жука. Один тащил травинку, другой – соринку, третий – пушинку.

Увидел горку Жук и полез по ней вверх, вверх, а потом вниз, вниз и опоздал к завтраку.

Целую неделю сооружали муравьи на дороге Жука горку, и каждый раз Жук опаздывал к завтраку.

А в воскресенье утром он отправился к речке, но домой не вернулся.



Стали спрашивать, кто последним видел Жука. И вот со слезами пришёл Муравьишка и рассказал, что произошло утром в воскресенье: когда Жук опять увидел горку, он покачал усами и повернул назад искать прямую дорогу.

– Конечно, теперь ему не найти самой прямой дороги, – всхлипнул Муравьишка, и с его чёрных усишек упала слезинка. – А он такой гордый, ни за что не вернётся.

Много лет прошло с тех пор. Никто не видел Жука в нашем городе. А в его домике усатые часы вечерами по-прежнему поют песенку-баюкалку.

А Усатый Жук всё ползёт да ползёт. Может быть, вы, ребята, его встречали? Если встретите, не обижайте его, не смейтесь над ним, не закрывайте ему дорогу. Пускай он скорее вернётся к нам в город Жур-Жур.

Можно прочитать только начало сказки, а продолжают её сами ребята. Можно дать на дом сочинение сказки о славном городе, где на каждой улице живут различные насекомые и бывают друг у друга в гостях.

### **Сказки, найденные в траве**

*(Рассказ из книги Эдуарда Шима)*

Перед нашим домом, на куче песка, играют самые малые ребяташки. Ну, известно, какие у них игры: лепят куличики, строят что-то из еловых шишек. Ерунда, в общем.

Только у этих карапузов тоже имеются свои заводилы, свои атаманы. И свои тихони безответные. Атаманом на песочной куче давно сделался Фёдор. Он ростом побольше. Молчаливый такой, насупленный. И всегда лохматый, будто его не стригут и не причёсывают. А может, он и не позволяет себя причёсывать.

А самая безответная, самая тихонькая девчонка, конечно же, соседская Татьяна. Среди ребяташек она – как палец мизинчик. Меньше всех. Слабее всех.

Но сегодня Татьяна победила Фёдора.

Строил Фёдор город на вершине кучи. Глянь, бежит по песку паучок-сенокосец. Обыкновенный паучишко, мелочь. Фёдор поднял свою ногу с черной пяткой и собрался этого паука прихлопнуть.

– Не смей! – вдруг крикнула Татьяна. – Что он тебе сделал?

Фёдор так и замер с поднятой ногой. Уж не знаю, что его так ошеломило. Но паучишку он не тронул, и Татьяну не тронул. Может, вправду задумался: что ему сделали те, которые меньше его и слабее?

*Пауки* относятся, как и насекомые, к типу членистоногих, но они представляют особую группу животных – паукообразных. Голова и грудь у них не разделяются, а срослись нацело. У пауков 8 ног, а у насекомых – 6. У насекомых глаза сложные, фасеточные. У пауков глаза стебельчатые простые, хотя их и бывает не по два, а по четыре или даже по восемь. Многие пауки имеют особые железы, ядом которых они отравляют свою добычу.

## 50. Рыбы, их многообразие (В подводном мире)

**Познавательная задача:** узнать, чем рыбы отличаются от других животных.

**Учебные задачи:** учиться ухаживать за аквариумными рыбками; продолжить развивать умение классифицировать животных, работать с рисунком-схемой.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением разных рыб, детали для моделирования строения рыб, таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Тему урока (рыбы) дети определяют сами, разгадав две загадки-шутки.

1. Крылья есть, да не летает,  
Глаза есть, да не мигает,  
Ног нет, да не догонишь.

2. У родителей и деток  
Вся одежда из монеток.

*(Рыба)*

Двигается рыба с помощью своего сильного хвоста. «Крылышки» у рыбы – это её плавники, с помощью которых она плывёт в воде то выше, то ниже (как бы парит в воде, подобно птице в воздухе). Встречаются и летучие рыбы, которые выпрыгивают из воды и пролетают над ней несколько метров.

Рассматривая изображения рыб в учебнике (с. 52), ученики отмечают их различия в величине и форме тела, плавников, хвостов. Называют среду обитания каждой группы рыб (море, река, озеро, аквариум).

Обсудив разнообразие рыб, переходим к их общим признакам, которые ученики находят с помощью рисунка-схемы (с. 52, внизу). Кроме иллюстраций в учебнике, можно воспользоваться разрезными карточками и табличками из наглядного пособия.



Выполняя задание, дети узнают основные части тела рыбы (туловище, голова, хвост, плавники) и чем оно покрыто (чешуей). Другие признаки рыб, которые могут назвать сами ученики: живут в воде, для дыхания используют жабры, плавают в воде с помощью хвоста и плавников. Кроме того, рыбы имеют характерный костный скелет и наполненный воздухом пузырь в животе, чтобы легче всплывать на поверхность и опускаться в глубину, уменьшая или увеличивая мышцами живота объём плавательного пузыря. Имеют особую, обтекаемую форму тела.

Можно продемонстрировать, как действует плавательный пузырь.

Возьмите пластиковую бутылку с пробкой. Поместите её в тазик с водой. Затем наполните её наполовину водой и снова опустите в тазик. Что изменилось? Проверьте, когда бутылка утонет.

Плавательный пузырь – это наполненный воздухом продолговатый мешочек. Регулируя количество воздуха в нём, рыба может находиться в толще воды, подниматься вверх, опускаться на дно.

После обсуждения существенных признаков рыб, переходим к выявлению их отличительных признаков (учебник, с. 53). Можно спросить детей, почему сом, который гораздо меньше китовой акулы, тем не менее носит, как и она, титул чемпиона среди рыб (в реках у него соперников нет, так что сом действительно чемпион, но речной).

Уделите время на уроке и удивительным рыбам, которые примечательны величиной или формой тела, способом маскировки (рабочая тетрадь, 24, задание № 21). Пусть ученики объяснят, почему так названы морские рыбы, найдут сходства с изделиями человека. Можно дополнить сведения об изображённых рыбах, прочитав им стихи (см. дополнительный материал).

Умеют ли рыбы разговаривать? Можно прослушать грамзапись со звуками, которые издают рыбы.

Для ознакомления учащихся с рыбами, обитающими в местных водоёмах, выполняем задание в рабочей тетради (с. 24, задание № 22).

**Подводя итог урока**, предложите ученикам дополнить выводы, которые даны в учебнике (с. 69).

### **Дополнительный материал**

Рыбы – постоянные обитатели вод. Они дышат не лёгкими, а жабрами. В аквариуме или в стеклянном садке рыбного магазина можно хорошо видеть, что рыбы постоянно раскрывают рот: в это время они глотают воду. Проглоченная вода выходит через жаберные отверстия позади головы, около шеи. В воде есть воздух. Его мелкие пузырьки можно увидеть, например, в стакане с водой, если этот стакан нагреть. Когда вода просачивается сквозь жаберные отверстия, жабры из этих мелких пузырьков выбирают кислород. Так дышит рыба.

*Рыба* – позвоночное животное. Вдоль спины её тянется хребет, который состоит из позвонков, как и у человека. Позвоночник – это прочная опора для любой косточки, для любого органа, для всего тела.

*Судак, щука, окунь* – рыбы-хищники. У крупной пресноводной щуки во рту шестьсот зубов. Бойтся она только себе подобных да ещё человека.

*Пескарь* становится редкой рыбой, так как он может жить только в чистых водоёмах. *Сом* ведёт уединённый образ жизни на дне больших рек. Питается другими рыбами. Сомы-гиганты бывают длиной 4 метра и массой 250 кг.

*Мурена* – гроза подводных охотников. Её укусы ядовиты.

*Китовая акула* – самая большая морская рыба. Она может достигать в длину 15 метров. Но она безобидна – питается, как и кит, планктоном – мелкими растительными и животными микроорганизмами.

Форма тела рыб очень разнообразна: от почти прямой линии у *рыбы-ремня* до почти шарообразной у *рыбы-луны*, от почти острой, иглообразной у *рыбы-иглы* до почти плоской, широкой у *камбалы*. Некоторые рыбы похожи на подводную лодку, как, например, акулы. Есть совсем причудливая форма, например у морского *конька*.

Есть рыбки, которые могут менять свою форму. *Рыба-ёж* и *рыба-кузовка (иглобрюх)* имеют острые шипы. Увидев опасность, рыбы приобретают почти шарообразную форму, выставляя во все стороны свои шипы. При этом они всплывают кверху.

*Электрический скат* спасается от врагов, пуская в ход своё электрическое оружие. В теле ската спрятано что-то вроде живых батареек. Электрический удар получается такой силы, что мигом убивает рыбок. Чтобы пополнить запас электричества, скату нужно время для подзарядки своих батареек.

Про *камбалу* много интересного можно рассказать. У камбалы-крошки два глаза по обеим сторонам головы. А вырастет рыбка, станет взрослой, глядишь – оба глаза уже рядышком, на одном боку. Вот так чудеса! А ещё интересно, что она мастерица менять свой цвет. Лежит на песке – принимает цвет песка, лежит на каменистом дне – прикинется камнем. Как-то положили камбалу в раскрашенную полосками банку, так через некоторое время она тоже стала в полоску.

Есть рыбки, форма тела которых помогает им выпрыгивать из воды и летать. *Летучая рыба* расправляет свои плавники и летает, как планер. *Рыбка-прыгун* часто выпрыгивает из воды и устраивается на кустиках; посидит-посидит – и опять в воду.

В нескольких тысячах метров под водой живут глубоководные рыбы. На эту глубину никогда не проникает солнечный свет. Поэтому многие рыбы, живущие на дне, слепы. У некоторых есть светящиеся органы. Они светят красивым жёлтым, синим, белым или красным светом. Свет приманивает к себе мелких животных, которых и ловит светящаяся рыба.

Самая большая среди рыб – *китовая акула* (до 20 м длина, масса до 15 т). Учёные насчитали 170 видов акул. Скелет акулы состоит из хрящей, у неё нет плавательного пузыря, икру она не мечет, а откладывает яйца или рождает живых детенышей. В общем, не совсем настоящая рыба.

**О рыбах.** Удивительные по окраске рыбы мелькают в коралловых рифах. *Рыбы-бабочки* разрисованы яркими полосками и пятнами. На *рыбе-зебре* рубашка в полоску, как на зебре. В плавниках этой рыбки спрятаны колючки с ядом.

Рыба *краснопёрка* – одна из самых красивых рыб наших водоёмов, у неё вытянутое тело, сверкающее желтовато-золотистым цветом.

*Морской конёк* может жить в аквариуме. Он очень прожорлив. Издаёт низкие звуки, напоминающие щёлканье пальцами.

*Окунь* – хищная рыба, но сам является пищей для крупных рыб и некоторых птиц. Интересно то, что окунь малочувствителен к боли и совсем не боится шума.

*Щука* питается рыбой, птенцами и лягушками. Масса щуки может доходить до 12 кг. За свою жизнь она съедает до 300 кг всякой рыбы.

## Загадки

На самом дне в глубокой яме  
Стоит огромный дом с усами.  
Всё, что мимо проплывает,  
Он глотает.

(Сом)

Кто там весело резвится  
В чистой тёпленькой воде,  
То сожмётся, разожмётся,  
То зароется в песке?

(Аквариумная рыбка)

Полосатая злодейка  
Съест любого малыша –  
Пескаря, плотву, уклею...  
Не проглотит лишь ерша.

(Щука)

В буйном море-океане  
Рыба страшная живёт.  
У неё большой живот,  
Пасть с ужасными клыками.

(Акула)

Блинчик плавает живой,  
Он с хвостом и с головой.

(Камбала)

\*\*\*

Как приятно в тишине  
Прогуляться при луне!  
Но, «луну» такую встретив,  
Пучеглазые мальки  
Крепко держат на примете  
Потемнее уголки

\*\*\*

В ней нитки нет и нет ушка,  
Нет плавников среди брюшка;  
Игла от года к году  
Всё шьёт морскую воду.

\*\*\*

Развесёлые дела –  
В море плавает «пила»!  
Зубья крепкие – острые!  
Плавники её – быстры.  
Даже страшная акула,  
Увидав «пилу», свернула  
И сторонкой поплыла...  
Вот так рыбища-пила!

## 51. Аквариумные рыбы

**Задачи:** формировать представление об аквариумных рыбах, их разнообразии, об аквариуме и предметах, необходимых для ухода за ним; воспитание интереса к аквариумным рыбкам, желания наблюдать за ними.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; желательно иметь аквариум и предметы ухода за ним; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением аквариумных рыб; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Этот урок можно сделать самостоятельным, если есть необходимое оборудование (аквариум с рыбками), или отдельным фрагментом предыдущего урока. Переход к ознакомлению с аквариумом и его обитателями делаем, выполняя задание в рабочей тетради (с. 24, № 20), и ставим очередную задачу. Если есть школьный аквариум или в кабинете биологии, нужно использовать его для сбора нужной информации. Рассматривая аквариум, изображённый в учебнике, и предметы ухода за аквариумными рыбками, ученики объясняют назначение каждого из них. Кроме иллюстраций в учебнике можно воспользоваться разрезными карточками из наглядного пособия.



Рассмотрев аквариум и предметы ухода за ним, ученики называют условия, необходимые для содержания рыб: чистая, достаточно тёплая вода, камни и крупный песок, водные растения. К этому уроку ученики, у которых есть аквариумы дома, могут подготовить краткие сообщения об аквариумных рыбках, их повадках. Можно этот урок провести в зоопарке, где есть большой аквариум, или в магазине, где продают аквариумных рыб (экскурсионный вариант).

Задание в учебнике (с. 55, сверху) поможет начать важную беседу с учащимися о проблеме загрязнения водоёмов, об исчезновении многих видов ценных рыб, о причинах их заболеваний и гибели, о необходимости бережного отношения к их обитателям (не только к рыбам, но и к ракам, лягушкам, ракушкам). Напомнить учащимся правила поведения на берегах водоёмов, которые они попытаются сформулировать сами.

## 51. Удивительные морские животные

(этот урок можно дать,

если беседа об аквариумных рыбках вошла в предыдущий урок)

**Задачи:** формировать представление о морских обитателях, их разнообразии; развивать умение готовить небольшие сообщения, творческие способности; воспитывать интерес к жизни морских животных и бережное отношение к ним.

На этом уроке ученики узнают о других обитателях водоёмов, которые отличаются от рыб, – об удивительных морских существах. Ученики знакомятся с замечательным морским обитателем – дельфином. Несмотря на внешнее сходство с рыбами, он относится к млекопитающим – рождает живых детёнышей и вскармливает их молоком.

Не все существа, живущие в воде, дышат жабрами, как рыбы. У морской черепахи, например, их нет. Поэтому время от времени ей приходится подниматься на поверхность воды, чтобы вдохнуть воздух, она дышит лёгкими. Черепаха (даже морская) не принадлежит к семейству рыб. Рак тоже живёт в воде и дышит жабрами, но он не рыба – у него нет хребта.

*Киты, кашалоты и дельфины* тоже не рыбы. Они млекопитающие. Плавая в морских глубинах, они вынуждены всплывать на поверхность, чтобы наполнять лёгкие воздухом.

Можно организовать знакомство с морскими обитателями, заполняя ступеньки кроссворда названиями только морских животных, начиная с верхней ступеньки, состоящей из трёх букв, – кит. Остальные ступеньки кроссворда могут быть заполнены такими названиями животных: краб, акула, медуза, дельфин, осьминог (тех животных, о которых есть материал). Заполнение ступенек названиями морских обитателей сопровождается короткими рассказами учеников или самого учителя. Предложите учащимся найти «лишнее» животное, которое попало в этот кроссворд, и объяснить, к какой группе оно относится (акула – рыба, другие животные не являются рыбами).

Можно предложить ученикам дома нарисовать подводное царство или сделать аппликации и представить на конкурс.

Обязательно побеседуйте с учениками о бережном отношении к моллюскам, которые являются естественными очистителями водоёмов.

### **Дополнительный материал**

*Дельфины* после человека считаются самыми разумными из живых существ. У них неважное зрение, зато замечательный слух.



Учёные установили, что дельфины между собой разговаривают. Эти животные обладают высокоразвитой нервной системой, обладают сложной звуковой сигнализацией, издают и воспринимают ультразвуки, могут подражать человеческому голосу, поддаются дрессировке (способны учиться). Этим морским животным посвящено множество рассказов и легенд.

В хорошую ясную погоду у берега моря можно наблюдать *медуз*. Разглядеть их непросто, так как они сливаются с цветом самого моря. Учёные подсчитали, что тело медузы состоит в основном из воды. По размерам медузы бывают разными: от 10-сантиметровых малюток до гигантских, двухметровых в поперечнике, чудищ с 25-метровым хвостом (из щупальцев). Медуза похожа на белый гриб, только из-под шляпки свисает розоватая бахрома. Если нечаянно коснуться щупальцев медузы, то получишь ожог от яда, находящегося в них. Медуза плывёт, сокращая края купола, словно порхает в воде. Перед штормом медузы уплывают в море, чтобы их не выбросило на берег.

*Крабы* – весьма интересные создания. Есть крабы-малютки, еле заметные для глаза (с горошину), а есть и крабы-гиганты, до 60 см в поперечнике. У краба пять пар ножек. Чтобы лучше обороняться от врагов, крабы нередко устраивают жилище в какой-нибудь раковине или носят на спине ядовитых морских животных *актиний*. Краб – силач. Он может поднять тяжесть, превосходящую его вес в 30 раз.

Ещё один морской силач – *осьминог*. На каждой «ноге» осьминога 300 присосок, каждая из которых может удержать камень в несколько килограммов. Есть осьминоги-крошки, а есть и великаны по 100 кг с четырёхметровыми щупальцами. Если осьминог хочет испугать врага, он моментально меняет окраску: от обычного серого до розового или золотистого, а иногда и красного цвета. А если хочет спрятаться, выпускает чернильное облако, за которым скрывается. Если оторвать щупальца у осьминога, они снова отрастают.

*Морские звёзды* различны по величине, окраске и форме. Тело этих животных жёсткое и шершавое, с длинными лучами, которые покрыты присосками. Морская звезда – прожорливый разбойник, поедаящий мелких рыбёшек, рачков, крабов, кораллы.

\*\*\*

Я сочувствую китам:  
По солёным по волнам  
Кит плывёт без передышки.  
Ждут кита его детишки,  
И совсем не так легко  
Доставать им молоко.

\*\*\*

Ну и скорость у дельфина!  
Не угнаться кораблю,  
Хвост подобен у дельфина  
Корабельному рулю.  
Эй, товарищ теплоход,  
Поднажми! Прибавь-ка ход!

## 52, 53. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие (На суше и в воде)

**Познавательная задача:** узнать, чем земноводные отличаются от других животных, какой признак у них является существенным, чем они отличаются от пресмыкающихся.

**Учебные задачи:** учиться различать земноводных и пресмыкающихся; учиться выделять в тексте научную информацию.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением разных земноводных и пресмыкающихся; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Целесообразно начать урок с вопроса, знают ли ребята животных, которые могут обитать и в воде, и на суше.

Можно для подсказки загадать ученикам загадку:

Над водой-водицей – царевна круглолица.  
Поёт царевна, да так напевно,  
Что все на суше затыкают уши.

*(Лягушка)*



Рассмотрев изображения животных (учебник, с. 56), учащиеся рассказывают, с какими из них они встречались, какие наблюдали особенности их образа жизни. Можно ли этих животных объединить в одну группу? В чём их сходство? Чем они отличаются от других животных? Учащиеся, скорее всего, не имеют знаний для выделения существенного признака у этой группы животных. Нужно

обратить, как всегда, их внимание на кожный покров – защитного покрова кожа этих животных не имеет. Почему их называют «земноводные»? Для жизни им необходимы и суша, и вода (влажные места), чтобы беречь кожу от высыхания. Как земноводные передвигаются, чем дышат, как размножаются? Чем различаются разные земноводные? Нужны ли природе земноводные? Чем они полезны человеку? Читая текст об этих животных, учащиеся выделяют научную информацию о них, определяют главный признак земноводных. Можно воспользоваться разрезными карточками из наглядного пособия.

После прочтения текста (с. 56) предложите ученикам кратко охарактеризовать лягушек и жаб, тритона и саламандру, сравнить их. Учащиеся увидят, что лягушка и жаба не имеют хвоста, а у тритона и саламандры довольно длинный хвост.

Следует дополнить ответы учеников интересными фактами из жизни земноводных, избегая подробностей их строения и размножения. Эти вопросы частично будут рассматриваться в третьем классе и более детально – в курсе биологии.

На следующем этапе урока рассматриваем ещё одну группу животных, изображённых на с. 57. Можно ли змей, черепах, ящериц, крокодилов объединить в одну группу? Какой признак взять за основу? Почему эта группа животных называется «пресмыкающиеся»? Где обитают разные пресмыкающиеся, чем они различаются, в чём их сходство?



Продолжая знакомить учащихся с миром животных, обитающих и на суше, и в воде, обращаем внимание на различные размеры, окраску, среду обитания пресмыкающихся, или рептилий. Особое внимание уделяем пользе, которую эти животные приносят человеку.

Если вы посетили зоопарк и заглянули в террариум, то следует начать разговор о встрече с пресмыкающимися и о том, какое впечатление они произвели на ребят. Можно спросить учащихся о встречах с этими животными на природе и послушать их рассказы о своих наблюдениях за ними.

Можно начать этот этап урока с отгадывания загадок и заполнения кроссворда, ключевым словом которого будет слово «пресмыкающиеся». После заполнения кроссворда и рассматривания изображений животных желательно выслушать рассказы детей и дополнить их сведениями об этих удивительных животных.

Читая очередной текст (с. 57), учащиеся выделяют научную информацию и обобщают знания о пресмыкающихся. Обращаем внимание на безопасное поведение при встрече со змеями.

Следующим заданием для учеников (с флажком) будет найти различия между земноводными и пресмыкающимися (с. 57). Здесь обращаем их внимание на поверхность тела (у земноводных, в отличие от пресмыкающихся, кожа голая, гладкая, у пресмыкающихся, в отличие от земноводных, имеется защитный покров кожи – роговые чешуйки, щитки и даже есть панцирь у черепах). Дополнительно можно рассказать ученикам о том, что земноводные откладывают свою икру в воду, где и появляются головастики, а пресмыкающиеся откладывают яйца на суше (в тёплый песок), а вылупившиеся детёныши стремятся скорее попасть в воду. Так происходит, например, у морских черепах.

Затем учащиеся, выполняя задание в рабочей тетради (с. 25, № 23), находят одновременно сходство пресмыкающихся с другими животными и отличие от других животных. На первом рисунке они сравниваются с птицами: и те и другие выводят детёнышей из яиц. На втором рисунке обращается внимание на то, что некоторые рептилии имеют четыре ноги и хвост, как и млекопитающие. Некоторые рептилии имеют панцирь, как и ракообразные (крабы). Сходство с рыбами представлено рисунком, изображающим змею и угря. Предложите детям назвать признак, по которому они отличат рыбу от пресмыкающегося (есть плавники), и обратите их внимание на чешую у рыб и чешуйки у змей (защитный покров).

Выполняя задание № 24, ученики отмечают верное высказывание (3) и убеждаются в том, что группу животных нужно определять по 2–3 существенным признакам, а не по одному из них (он может совпадать).

В задании № 25 ученики закрепляют полученные знания и узнают, что земноводных ещё называют амфибиями, а пресмыкающихся – рептилиями.

Закрепляем умение различать земноводных и пресмыкающихся работой с разрезными карточками (учебник, с. 58), выполнением теста в рабочей тетради (с. 27).

В современной научно-популярной литературе большое внимание уделяется древним пресмыкающимся – гигантским ящерам – динозаврам. Задачей этого урока является знакомство с древними рептилиями, которые жили миллионы лет тому назад. До наших дней дошли только приспособившиеся к более прохладному климату животные, которые составляют группу современных пресмыкающихся. На этот урок учащиеся могут принести книги о древних амфибиях и рептилиях или рассказать о нарисованных художником (с. 59) динозаврах. Можно вспомнить с ребятами сказки, в которых героями являются пресмыкающиеся: «Маугли» и «Слонёнок» Р. Киплинга, «Чебурашку» Э. Успенского, сказки, где действуют рептилии в образе Змея Горыныча.

Обратите внимание детей на то, что динозавры – это тоже пресмыкающиеся. Остались ли они сейчас, живут ли в наше время потомки древних пресмыкающихся? Этот вопрос волнует ребят.

Задание № 27 в рабочей тетради можно выполнять дома, а можно и на уроке труда. Это вариант для работы с бумагой, а можно предложить детям сделать динозавров и из ненужной ветоши, которой всегда достаточно дома. Вырезание лягушонка ученики выполняют на уроке труда или дома (по желанию).

### **Дополнительный материал**

В мире насчитывается 2500 видов земноводных. В нашей стране обитает около 30 видов. У лягушки кожа голая. В тёплом сухом воздухе она быстро высыхает, потому-то и любит лягушка влагу, предпочитая тенистые, прохладные места, и поэтому она время от времени уходит в воду. После дождя их на земле бывает иногда так много, что просто ступить некуда. Лягушки встречаются и возле горных озёр, и на заливных лугах, и на болотах. По окраске лягушки бывают разные: зелёные, бурые, красnobрюхие, белые и др. Лягушки есть и в Азии, и в Африке, и в Америке. В Южной Америке бывают лягушки размером с арбуз. Во влажных лесах на юго-западе Колумбии обнаружены жабы гигантских размеров. Пойманные здесь жабы весили около килограмма, а длина туловища превышала 20 см. Обычно лягушки и жабы обитают в сырых и влажных местах, недалеко от водоёмов. Но есть земноводные, которые живут даже в пустыне (*австралийская жаба*).

Размеры земноводных варьируются от 25 см до 1,5 см. Самые крупные – это *лягушка-голиаф* и *лягушка-бык*, обитающие в Африке и Америке. Масса лягушки-голиаф более 3 кг. Самая маленькая

лягушечка – *кокоа* – умещается на ногте большого пальца. Несмотря на свой маленький размер, она обладает самым сильным ядом в мире животных. Рекордистом по величине среди земноводных является исполинская саламандра, достигающая в длину 1,5 м. Живёт это редкое животное в реках Японии и Южного Китая.

Частыми обитателями прудов, озёр, балок, канав являются похожие на ящериц *обыкновенный* и *гребенчатый тритоны*. Окрашен тритон ярко: от затылка до хвоста оранжевая кайма и голубая линия по гребню. Гребень служит для увеличения кожного дыхания. Это полезные животные, которые уничтожают большое количество комаров, в том числе и малярийных.

Пятнистая, или огненная, саламандра достигает длины 20–25 см. Окраска её блестяще-чёрная с ярко-жёлтыми пятнами. Она очень любит дождливую погоду.

Самой полезной из земноводных можно считать жабу. Польза, приносимая жабами сельскому и лесному хозяйству, огромна. Жабу легко отличить от лягушки по грубой коже, покрытой бугорками. Кожа жаб выделяет едкую жидкость, которая раздражает кожу человека, но бородавки от этого, вопреки слухам, не появляются.

Температура земноводных почти не отличается от температуры окружающей среды. В отличие от рыб лягушки дышат лёгкими и кожей. Земноводные могут жить в неволе. Известны случаи, когда *серая жаба* прожила 28 лет, *травяная лягушка* – 18, *тритон* – 28.

Лягушке поставлено два памятника. Это маленькое животное помогло человеку сделать много важных открытий в биологии, химии, физике. Первый памятник поставлен в Сорбонне, в Парижском университете. Второй памятник – в Токио, в Японии. Студенты этой страны для своих экспериментов использовали 100 000 лягушек.

\*\*\*

У Бориса Заходера есть прекрасная сказка «Серая Звёздочка» о жабе. Можно прочитать её всю, если хватит времени. Мы предлагаем несколько сокращённый вариант.

...Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая, вдобавок от неё пахло чесноком. К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она – жаба. Она жила в саду, где росли Деревья, Кусты, Цветы, которые её очень любили. Все жители сада договорились звать жабу Серой Звёздочкой.

– Нечего сказать, «звёздочка», – прошипел толстый старый Слизняк. Он вполз на розовый куст и подбирался к нежным молодым листочкам. Он хотел сказать «жаба», но не успел, потому

что в этот самый миг Серая Звёздочка взглянула на него своими лучистыми глазами – и Слизняк исчез.

– Спасибо тебе, милая Звёздочка, – сказала Роза, побледневшая от страха. – Ты спасла меня от страшного врага!

С тех пор как Серая Звёздочка поселилась в саду, Деревьям, Цветам и Кустам стало жить гораздо лучше. Особенно Цветам. Потому что Кусты и Деревья защищали от врагов Птицы, а Цветы защищать было некому – для Птиц они слишком низенькие.

Они расцветали от радости каждое утро, когда Серая Звёздочка приходила в сад. Только и слышно было: «Звёздочка, к нам! Нет, сначала к нам! К нам!» Цветы говорили ей самые ласковые слова, и благодарили, и хвалили её на все лады, а Серая Звёздочка скромно молчала, и только глаза её так и сияли.

Цветы и Птицы знали, что Серая Звёздочка – добрая, хорошая и полезная. Знали, конечно, и Люди, понятно – Умные Люди. И только враги Цветов были с этим не согласны.

– Мерзкая, вредная злючка! – шипели они.

– Уродина! Гадость! – скрипели прожорливые Жуки.

– Надо расправиться с ней! – вторили им Гусеницы.

– Я скоро спасу вас от этой мерзкой жабы! – сказала бабочка Крапивница и улетела из сада.

А когда она вернулась, за ней бежал Очень Глупый Мальчишка. Она заманила его на ту дорожку, где сидела Серая Звёздочка и беседовала с Учёным Скворцом.

Крапивница была сразу наказана за свой подлый поступок: Учёный Скворец молнией слетел с ветки и схватил её клювом. Но было уже поздно. Очень Глупый Мальчишка заметил Серую Звёздочку и бросил в неё тяжёлый камень. К счастью, он промахнулся, а Цветы и Трава скрыли её из глаз.

– Жаба! Ядовитая жаба! – кричал он. – Бей уродину!

– Он назвал меня уродиной, – рыдала Серая Звёздочка. – Так сказал Человек, а ведь люди всё-всё знают!

Все утешали её как могли: Анютины Глазки говорили, что она всегда останется их милой Серой Звёздочкой. Розы говорили ей, что красота – не самое главное в жизни. Серая Звёздочка перестала плакать.

– Ты, конечно, прав, Скворушка, – сказала она. – Конечно, не в названии... Но всё-таки я, пожалуй, не буду больше приходить в сад днём, чтобы не встретить кого-нибудь глупого...

И с тех пор Серая Звёздочка – и не только она, а и все её братья, сёстры, дети и внуки – приходят в сад и делают своё Полезное Дело только по ночам.

**Крокодил, черепаха, змея, ящерица** – пресмыкающиеся, или холоднокровные. У человека кровь всегда тёплая. А у пресмыкающихся кровь нагревается и стынет в зависимости от температуры окружающего воздуха. Зимой пресмыкающиеся залегают в спячку. Все пресмыкающиеся кладут яйца и зарывают их в песок, где выводятся детёныши. Пресмыкающиеся (или рептилии) дышат лёгкими и обладают всеми приспособлениями к наземному существованию. За полярным кругом они встречаются редко и только двух видов: обыкновенная гадюка и живородящая ящерица. В Арктике и Антарктике рептилий нет. В настоящее время насчитывается около 6000 видов рептилий, что составляет небольшую часть от некогда многочисленного отряда этих животных, живших в мезозойскую эру.

Крокодил и большинство черепах проводят часть жизни в воде, а змеи и ящерицы живут на суше. Есть разновидности и сухопутных черепах, и водяных змей. Крокодилы живут в Африке, Индии, Америке в болотистых зарослях. Крокодил – хищник, пасть его полна острых зубов, поэтому он опасен для животных и человека. Крокодилы иногда достигают 4–5 м в длину. Науке известно более 20 видов этих бронированных чудовищ.

Наряду с гремучей змеей и медведем гризли аллигатор (вид крокодила) – один из самых страшных животных, фигурирующих в рассказах путешественников. Однако он ни в какое сравнение не идёт с нильским крокодилом, который, при длине до 8 м, обладает ужасающей силой. Он может, схватив осла, быка или верблюда, увлечь его в глубину. Иногда крокодил может украсть из лодки рыбака так, что его товарищ и не заметит этого. На суше крокодилы, как правило, трусливы, но в своей стихии (в воде) ведут себя дерзко и агрессивно.

В Индии и в Африке живут черепахи-гиганты. Некоторые так велики, что на спине у них спокойно может усесться даже взрослый человек. Самая крупная из них – морская кожистая черепаха (длиной до 2 м и массой до 600 кг). Среди 220 видов черепах встречаются и малютки (длиной 10–15 см).

Чрезвычайно своеобразную группу пресмыкающихся составляют змеи. Это обыкновенный уж, гадюка и огромные тропические питоны и удавы. Анаконда из семейства удавов, живущая в Южной Америке, достигает в длину 10–12 м. Излюбленные места анаконды – топкие болота, заводи, озёра. Она превосходно плавает и может долго находиться под водой. В Китае встречаются змеи, которые без труда заползают на пальмы и подолгу там живут. Время от времени они становятся настоящими змеями-пилотами. Эти



змеи для совершения полёта сильно раздуваются, образуя нечто вроде парашюта. Змея отталкивается от дерева и парит в воздухе, как орёл на крыльях. Среди змей есть ядовитые, укус которых смертелен. К ним относятся гадюки. У гадюки есть ядовитый зуб, длинный и острый, как иголка, а в нём — крохотный желобок. Он соединён с пузырьком, в котором находится яд. В Африке и Индии живёт очковая змея, или кобра. Она тоже ядовита. А вот ужи — безвредные существа. Некоторые ужи бывают метровой длины. У змеи от 200 до 450 позвонков, позволяющих ей сгибаться, разгибаться, извиваться, что делает её тело очень подвижным.

К этому отряду (чешуйчатых пресмыкающихся) относятся и ящерицы. Вместе со змеями их насчитывается 5700 видов. Каких только нет в мире ящериц! В наших лесах обитают обычные ящерицы: прыткая, живородящая, а на юге — зелёная (25–28 см). В пустынях живёт гигантская ящерица варан, длина которой достигает двух метров. На Мадагаскаре обитают родственники ящерицы — карликовые хамелеоны размером всего 2–3 см. В Австралии живёт ящерица, называемая промокашкой. Это небольшая ящерица, которая собирает утреннюю росу... кожей, похожей на промокашку. Сделав запас воды, она очень экономно её расходует и может переносить засуху. Ящерица — отличная бегунья и прыгунья. Время от времени она линяет, меняет шкурку, а оторванный у неё хвост быстро отрастает (см. рассказ *Е. Чарушина* «Первая охота»).

К семейству ящериц относится и хамелеон — большой мастер менять цвет. Любимые цвета хамелеона — жёлтый, оранжевый, зелёный, коричневый и чёрный. Благодаря меняющейся окраске он может хорошо прятаться в зелёной листве и совершенно сливаться с коричневой корой деревьев. И если про кого-нибудь говорят: он настоящий хамелеон, то это значит, что человек, о котором идёт речь, ради своей выгоды, применяясь к обстоятельствам, меняет своё мнение. Хамелеон большой любитель мух. Завидев муху, он стремительно открывает рот, высовывает длинный, сантиметров десять, язык, который устроен как присоска, ловит и поедает лакомый кусочек. Живёт хамелеон в Африке, встречается в Индии и в Европе, на берегах Средиземного моря.

Ящерицы — полезные животные, которые помогают человеку в борьбе с вредными насекомыми. Змеи тоже приносят пользу человеку своим ядом, из которого делают лечебные препараты. В тех местах, где водятся гадюки, необходимо быть осторожным. Прежде чем сорвать ягоду или гриб, прощупайте траву палкой. И если обнаружили змею, не путайтесь, а дайте ей отползти в сторону. Что же делать, если гадюка всё же успела укусить? Нужно срочно доставить пострадавшего в медицинский пункт, где ему

введут сыворотку и сделают переливание крови. Не следует перетягивать конечность, разрезать ранку, прижигать чем-нибудь.

\*\*\*

Вот ящерица мчится,  
Прохожих не боится.  
На хвост лишь наступите —  
Оставит под ногой:  
— Пожалуйста, возьмите,  
Найду себе другой!

*М. Глазков*

\*\*\*

Мы с ужом ужасно схожи.  
Оба мы черней угля.  
Уж весь вьётся. Я вьюсь тоже.  
Отгадайте-ка, кто я?

*(Угорь)*

### Динозавры

Ни один человек не видел живых динозавров. Ведь они жили задолго до его появления. В слове «динозавр» соединились два греческих слова: «дейнос» – ужасный, и «заурос» – ящерица. В течение 135 миллионов лет правили они миром благодаря своей силе и ловкости. Это были ящеры, которые либо скользили по воздуху на кожистых крыльях, либо покачивались на воде, изогнув свои длинные шеи, либо передвигались на мощных ногах по земле.

Размножались динозавры, откладывая крупные яйца в горячий песок. Из них вылуплялись 25–30-сантиметровые детёныши. Когда они вырастали, то достигали в длину от 2 до 27 метров. Некоторые, вытянув шею, могли бы достать до крыши четырёхэтажного дома. О жизни динозавров учёные узнают по их окаменелым останкам. По ним они пытаются разгадать и тайну их внезапного исчезновения.

Учёные считают, что предками птиц были древние летающие ящеры. Это были либо археоптериксы, которые лазали по веткам и прыгали вниз, растопырив свои передние лапы. Потом они постепенно научились летать. Или это были мелкие динозаврики, которые ловко бегали по земле, как современные страусы. Наличие ороговевших чешуек на ногах птиц позволяет учёным выдвинуть такую гипотезу.

## 54, 55. Домашние животные, их значение в жизни человека

(Верные друзья и помощники. Домашние питомцы)

**Познавательные задачи:** узнать, как называют животных, которых выращивает человек, чем различается жизнь диких и домашних животных; как нужно ухаживать за домашними питомцами.

**Учебные задачи:** учиться ухаживать за домашними животными; уметь извлекать информацию из разных источников (текст, иллюстрации, наблюдения) и представлять её.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением домашних животных, их жилищ, плакат «Человек и животные»; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

К урокам желательно подготовить набор рисунков или фигурок различных домашних животных. Можно воспользоваться разрезными карточками из наглядного пособия.

Вот перечень вопросов, которые обсуждаются с учениками на этих уроках:

- Как называют животных, которых выращивает человек? Чем различается жизнь диких и домашних животных? Какую пользу приносят людям домашние животные? Как они ухаживают за ними?
- Как нужно ухаживать за домашними питомцами? Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях? Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в дикой природе?

Не называйте сразу тему урока, а попросите назвать её после прочтения стихотворений:

Цыплёнок – мой хороший друг,  
Проводим вместе мы досуг.  
Лежу, мурлычу что-нибудь,  
А он лежит и слушает.  
Цыплёнок – мой хороший друг,  
Друзей никто не кушает...

\*\*\*

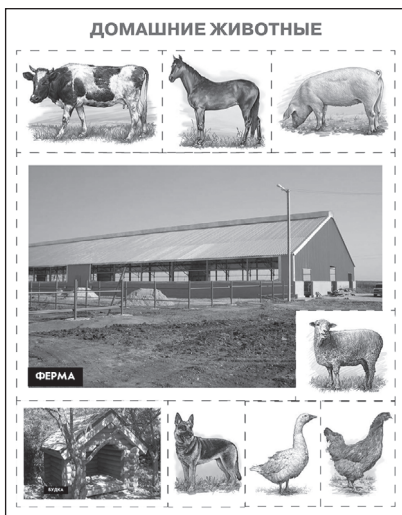
У меня есть друг хороший.  
Я зову его Хаврошей.  
У Хавроши хвост крючком,  
Нос курносый пяточком.

– К каким животным мы отправимся сегодня на уроке? (К домашним.)

Предлагаем рассмотреть животных, изображённых в учебнике (с. 60). Все ли они являются домашними? Как называется другая группа животных? (Дикие.) Предложите объединить животных в другие группы (птицы и млекопитающие). Распределите птиц в две группы (домашние – индюк и курица; дикие – трясогузка и сова). На какие группы можно распределить млекопитающих? (Домашние млекопитающие – кошка, корова, овца; дикие – заяц, лисица; лисица, кошка, сова – хищники, корова, овца, заяц – растительноядные.) Такие задания позволяют ученикам вспомнить многое, что они узнали о животных.

На следующем этапе урока (после продуктивного повторения) рассматриваем вопрос, чем отличается жизнь домашних животных от диких животных. Актуализируем знания учащихся и в ходе беседы прикрепляем к доске заготовленные изображения называемых домашних животных. Дополните и обобщите знания учащихся о них.

Что главное в уходе за домашними животными? Построить им жилище, кормить их, убирать за ними. Закрепляем знания учащихся выполнением заданий в рабочей тетради (с. 29, 30, № 29–33). Можно воспользоваться разрезными карточками из наглядного пособия.



Работая с разрезными карточками (учебник, с. 62), ученики находят изображения домашних животных и конкретизируют, как человек их использует (пчела, корова, утка белая, овца, свинья).

Можно воспользоваться плакатом «Человек и животные», разрезными карточками и табличками из наглядного пособия.



Следует уделить внимание домашним птицам, которые кормят нас вкусными яйцами, дают перья и пух для подушек, загадав про них загадки.

Перейти к беседе о пчёлах можно, выполняя с учениками задания из рабочей тетради (с. 30, № 32). Человек приручил пчёл и использует собранный ими сладкий пчелиный мёд, лечится пчелиным ядом и прополисом. Натуральный мёд и пчелиный яд обладают ценными целебными свойствами. Жалая, пчела вводит примерно три десятитысячных грамма яда. От этого укуса погибают многие насекомые, даже крупные птицы и звери. Интересно, что ёж совершенно не реагирует на пчелиный яд. Пчела, которая не смогла вынуть из жертвы своё жало, погибает. Серьёзно страдают от пчелиного яда и люди, но он успешно используется и для исцеления от некоторых болезней, например от ревматизма. Лечение ныне производится не только укусами пчёл, как это практиковалось в старину, сегодня из пчелиного яда изготавливают лечебные препараты в виде мазей, пластырей.

Пчёлы оказывают человеку пользу, а как он благодарит их? Ученики высказывают свои предположения о том, как люди могут навредить пчёлам. Это может быть рассказ о горе-садоводке, который использует слишком много удобрений и химикатов, чтобы получить богатый урожай. Но этим он убивает своих помощников и в итоге лишается урожая (с. 30, № 33).

А есть ли домашние бабочки? Это удивительный вопрос для учеников. Оказывается, человек разводит и бабочек. Это тутовый шелкопряд, который уже более 4 тысяч лет даёт шёлк человеку.

При ответе на вопрос, можно ли отнести домовую мышь, таракана, комнатных мух к домашним животным (учебник, с. 62, задание с флажком), акцентируем внимание учеников на том, что домашними называют тех животных, которых специально выращивает человек и использует в своём хозяйстве.

Чтение по ролям рассказа К. Ушинского поможет учащимся рассказать о пользе домашних животных, а продолжение рассказа, составленного самими учащимися, будет способствовать развитию их речи.

Отдельный урок посвящаем домашним питомцам (кошкам, собакам, попугаям и канарейкам). Пусть ученики подготовят сообщения, например, о привычках или проделках своих домашних любимцев.

Особое внимание следует уделить ответственному отношению к прирученным животным, объяснить, что с ними нужно хорошо обращаться и ухаживать за ними.

Кроме стихотворения, данного в учебнике (с. 64), можно прочитать ученикам ещё одно:

Ничей собачёныш,  
Бездомный мальш,  
Доверчиво как  
На меня ты глядишь!  
Вот косточка – на!  
Не дрожи, не грусти.  
Так было бы славно  
Нам вместе расти!  
Но мама не разрешает.

Крепчает мороз.  
Надвигается ночь.  
Так надо же, люди, бедняге помочь!  
Ну, кто его, кто у себя приютит,  
От страшной удавки его защитит –  
Детёныша, кроху такого?  
Вреда от него не случится коври.  
А если случится –  
Приду прибору.  
Поверьте мне, честное слово!

*С. Погореловский*

Особенности ухода за домашними питомцами учащиеся расскажут, пользуясь рисунками в учебнике (с. 64, 65).

## Дополнительный материал

### Загадки

Он рогат и бородат,  
Строго смотрит на ребят.  
Если кто озорничает,  
Забодает, забодает.

(Козёл)

Глазки изумрудные,  
Шубка пуховая,  
Песенки любезные,  
Коготки железные.

(Кот)

Наша добрая подружка  
Даст нам перьев на подушку,  
Даст яичек для блинов,  
Куличей и пирогов.

(Курица)

По лужку он плавно ходит,  
Из воды сухим выходит,  
Носит красные ботинки,  
Дарит мягкие перинки.

(Гусь)

\*\*\*

Можно поиграть в игру «Как живёте? Что жуёте?». За основу можно взять стихотворение В. Степанова:

- Куры, куры, как живёте? Куры, куры, что жуёте?
- Хорошо пока живём, но, простите, не жуём,  
А клюём, клюём проворно на тропинках зёрна, зёрна.
- Козы, козы, как живёте? Козы, козы, что клюёте?
- Хорошо пока живём, но, простите, не клюём,  
А дерём, дерём, не тужим, мы кору, кору на ужин.
- Вы, крольчата, как живёте? Вы, крольчата, что дерёте?
- Хорошо пока живём, но, простите, не дерём,  
А грызём, грызём мы ловко и капусту, и морковку.
- Птицы, птицы, как живёте? Птицы, птицы, что грызёте?
- Хорошо пока живём, но, простите, не грызём,  
А поём, поём мы вместе всем на радость наши песни.

\*\*\*

Случилось это лет 150 назад. Группа студентов решила подшутить над своим профессором-зоологом. Однажды ночью нацепили студенты на головы рога, на ноги — копыта, вымазали лица сажей и проникли в квартиру учёного. Разбудили его и начали пугать.

Едва бросив на них взгляд, профессор спокойно повернулся на другой бок и проговорил: «Не боюсь я вас. Раз вы с рогами и копытами, значит, не едите мяса. Авось и меня не проглотите!»

Многие травоядные животные — лошади, коровы, овцы, козы — встречаются в хозяйстве человека. Можно встретить и множество птиц: гусей, уток, индеек. Есть возле нас и хищные животные (собака, кошка), и всеядное (свинья).

Человек приручал диких животных постепенно, начиная ещё с первобытных времён. Он настолько изменил условия их жизни, что и сами животные тоже переменялись. Прогони некоторых со двора – и они погибнут: они не смогут уже жить без заботы человека.

В разных краях встречаются разные домашние животные: в жаркой пустыне – горбатый верблюд, в зоне вечной мерзлоты – северный олень, в высокогорных районах – лама и мул.

### **О домашних птицах**

*О петухе.* Когда-то всё это семейство было диким. Раньше петуха считали птицей священной и думали, что петух прогоняет злых ночных духов и помогает солнцу бороться с тьмой. Поэтому петухов не ели. В Германии, в городе Мюнстере, стоит памятник петуху, спасшему город своим криком.

*Домашняя курица* произошла от дикой банкивской (курицы джунглей). Сейчас курицы составляют свыше 80% домашних птиц в мире.

*Дикая индейка* из Мексики стала предком современной индейки. Индейки – очень хорошие мамы, но и индюк тоже часто высиживает яйца.

*Гусь* – птица водоплавающая. Внешние перья пропитаны специальным жировым составом, и вода скатывается, не попадая на мягкие внутренние пушинки. Гусь известен человеку с давних времён, о чём свидетельствуют многочисленные поговорки: «Гусь свинье не товарищ», «Ходит, как гусь лапчатый», «Как с гуся вода» и др. В старину писали гусиными перьями.

Предполагаемое место и время одомашнивания животных (лет до н. э.):

собака – Азия, 12000;

курица – Индия, 3200;

овца – Азия, 7000;

утка – Греция, 1000;

свинья – Азия, 6000;

гусь – Европа, 1000;

кошка – Египет, 2000;

кролик – Испания, 100.

### **Петух и наседка**

Во дворе наседка водит цыплят. Она теперь не просто курица. Она мамаша большого семейства. И очень изменилась, когда стала мамашей. Была щупленькая и гладкая, а теперь растопорщилась, распушилась. Вдвое себя толще. Была робкая и тихая, а теперь стала отчаянной. На кошку бросается. Собаку от цыплят отгоняет.

Приблизился было к цыплятам петух, главный куриный начальник. У него хвост фонтаном, у него борода, у него красные серьги, изогнутые шпоры на лапах. Этот петух никогда и людей-то не боялся. Орёл! А тут приблизился к цыплятам – и моргнуть



не успел, как налетела насадка да клювом его – тюк, тюк, тюк! Присел петух на свои шпоры, квакнул совсем по-лягушачьи «Куа-а-ак!» И стремглав – под забор.

### **Утята под зонтиком**

Жёлтые пушистые шарики в кучу сбились, дрожат, пищат.

– Вы чего, утята?

– Дождик закапал!

– Ну и пусть.

– А нам страшно!

– Да вы же утки! Водоплавающие птицы! Ваше дело – нырять да плескаться, а вы дождя испугались!

– У нас пёрышек ещё нет! Один пушок! Он намокнет, и мы простудимся и заболеем!

– Вот те на!.. С зонтиком, что ли, вас на прогулку-то выпустить?!

– С зонтиком! С зонтиком!

– Погодите, не пищите. Дайте подумать.

Не стали мы делать каждому утёнку по зонтику. А взяли и сколотили на берегу пруда плотный навес из дощечек. Под ним всегда будет сухо.

– Получайте, утята, зонтик. Один на всех!

### **Всё умеют сами**

Гусята очень быстро растут. Их не надо обучать кашу есть. Не надо учить плавать. Они самостоятельные.

Вот недавно выклюнулся гусёнок из яйца, а глядишь – уже плавать умеет. Качается на волнах, как лодочка.

Вот ещё немного подрос – и, глядишь, нырять умеет. Да как ловко-то: плюх! – и хвостик свечкой.

Утром гусята сами ковыляют на речку, вечером сами приходят обратно. Без провожатых.

– Ишь какие умные!

А они ещё немного подросли и драться научились. Да как больно-то!

– Вы чего щиплетесь, гусята?

– Защищаемся! Сами!

### **Хвосты**

(Русскую народную сказку можно прочитать при выполнении задания в рабочей тетради на с. 29.)

Прошёл по лесу слух, что всем зверям будут хвосты раздавать. Полетели сороки-белобоки во все стороны по лесам, по полям, по лугам и всем объявили: «Приходите, все звери, завтра на большую поляну получать хвосты!»

Заволновались звери: «Хвосты? Какие хвосты? Для чего хвосты?»

Лисичка-сестричка говорит:

– Ну, какие-никакие, а раз дают, надо брать, после разберём, для чего они!

С утра потянулись звери на большую поляну: кто бегом, кто скоком, кто лётом — каждому хотелось хвост получить. Зайчик тоже собрался идти — высунулся из норки и увидел, что дождик сильный идёт, так по мордочке и хлещет. Испугался зайчик: «Забьёт меня дождик!» — спрятался в норку. Сидит и слышит — медведь идёт.

– Дедушка медведь, — просит зайчик, — будут там хвосты раздавать, захвати мне, пожалуйста, хвостик!

– Ладно, — говорит медведь, — коли не забуду — захвачу!

На всякий случай зайчик попросил принести ему хвост и волка, и лису.

И много же зверей собралось на поляну! А там на больших суцях хвосты развешаны, и каких там только нет: и пушистые-распушистые, и веером, и метёлкой, есть и гладкие, и короткие — ну всякие-превсякие!

Лиса первая поспела, выбрала себе хвост пушистый, мягкий, пошла домой довольная, вертит хвостом, любитесь. Конь прибежал, выбрал себе хвост с длинными волосами. Ну и хвост! Помахивает — до самого уха хватает! Хорошо им мух отгонять! Пошёл конь довольный. Подошла корова, ей достался хвост длинный, как палка, с метёлкой на конце. Довольна корова, по бокам машет, слепней отгоняет. Белочка прыгала по головам, по плечам, схватила себе хвостик пушистый, красивый и ускакала. Слон топтался, топтался, всем лапы оттоптал, копыта отдал, а когда подошёл, то остался только хвост как шнурочек, со щетинкой на конце. Не понравился он слону, да ничего не сделаешь, другого нет больше!

Свинья подошла. Она поднять голову-то кверху не может, достала, что пониже висело, — хвост гладкий, как верёвочка. Не понравился он ей вначале. Завила она его колечком — такой красивый показался — лучше всех! Медведь опоздал — по дороге на пчельник зашёл — пришёл, а хвостов-то уже нет! Нашёл какой-то лоскутик кожи, обросший шерстью, и взял себе как хвост — хорошо, что чёрный!

Все хвосты разобрали, а про зайчишку забыли. Обидно зайчику стало! Чуть не заплакал. Вдруг слышит — шум, лай, писк! Глядит — кошка с собакой ссорятся, у кого хвост лучше. Спорили, спорили, подрались. Собака у кошки отгрызла кончик хвоста. Зайчик подхватил его, приставил к себе как хвост и доволен стал — хоть маленький, а всё-таки хвост!

Прочитайте и обсудите с учениками рассказ Виталия Бианки.

### Сова

Сидит старик, чай с молоком пьёт. Летит мимо сова.

– Здравствуй, – говорит, – друг!

Старик ей в ответ:

– Ты, Сова – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком от солнца хоронишься, людей сторонишься, – какой я тебе друг?

Рассердилась Сова:

– Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить.

А старик:

– Ишь чем пугать вздумала! Улетай, пока цела.

Сова улетела к себе в дупло. Сидит на дубе и никуда не летит.

Пришла ночь. На стариковом лугу мыши радуются:

– Не видать Совы, не слышать. Нынче нам раздолье и приволье на лугу!

А Сова из дупла:

– Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы худа не вышло: мыши-то на охоту пошли.

– А пускай, – говорит старик. – Чай, мыши не волки, не нападут на тёлку.

Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут, землю роют, шмелей ловят.

А Сова из дупла:

– Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: все шмели твои разлетелись.

– А пускай летят, – говорит Старик. – Что с них толку: ни мёду, ни воску, волдыри только.

Стоит на лугу клевер, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, пыльцу с цветка на цветок не носят. А Сова из дупла:

– Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: не пришлось бы тебе самому пыльцу с цветка на цветок переносить.

– И ветер разнесёт, – говорит Старик.

По лугу ветер гуляет, пыльцу наземь сыплет. Не попадает она с цветка на цветок, не родится клевер на лугу. А Сова из дупла:

– Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит. Трава без клевера что каша без масла. Молчит Старик, ничего не говорит. Чай без молока пьёт.

Решил Старик Сове поклониться:

– Уж ты, Совушка, меня из беды выручай: нечем забелить чай.

– То-то, – говорит Сова. – Дружно не грузно, а врозь – хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей?

Простила Сова Старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей ловить. Мыши со страху попрятались в норы. Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать. Клевер красный стал наливаясь. Корова пошла на луг клевер есть. Молока у неё теперь много. Стал Старик Сову хвалить, к себе в гости звать.

- Почему Сова обиделась на Старика? Почему у коровы стало мало молока? Почему клевер перестал расти на дугу? Почему шмели не летали на луг старика?
- Какие группы живых существ упоминаются в тексте? Как зависит их жизнь друг от друга? Для чего человеку нужно знать эти связи?

\*\*\*

Шутливое стихотворение голландской писательницы Анни Шмидт в переводе Э. Успенского «Медведи»:

- Это что ж, мадам ван Теллер?  
Что такое, в самом деле,  
Почему вы разрешаете себе вседозволизм?  
Ну держали бы маргышек  
Или всяких там зайчишек.  
Но держание медведей (для дрожания соседей) –  
Это просто терроризм!  
– Мистер Фишун, очень мило.  
Я у вас спросить забыла!  
Вы сюда не суйтесь лучше, что, у вас заботы нет?  
Каждый из семи медведей  
Мне дороже всех соседей...  
Мне оставил их мой папа (а мой папа не был шляпа),  
Когда убыл на тот свет.  
– Ой, мне страшно, весь дрожу я,  
Вот в участок доложу я,  
И они пришлют большого полицейского с ружьём.  
– Ах, вы так официально,  
Что ж, тогда принципиально  
Я спущу своих медведей (для съедания соседей),  
А что будет – подождём.  
Подойдите ближе к двери  
И послушайте, как звери...  
– Г-р-р-р, – сказали мишки и добавили:  
– Ряв-ряв.  
– Вам понятно, мистер Фишун,  
Так что тише, тише, тише.  
– О, вполне понятно, фрау (хоть мне это не по нраву).

Я, пожалуй, был не прав.  
 Уважаемая леди,  
 У вас чудные медведи.  
 Я от имени соседей им желаю долгих лет.  
 Что ж, и вам моё почтение,  
 Я даю вам разрешение:  
 Заходите снова в гости (а выпендриваться бросьте),  
 Захватив мешок конфет.

## 56. Обобщающий урок (Что мы узнали о животных)

**Задача урока:** проверить усвоение знаний о диких и домашних животных и универсальные учебные умения.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 2) – разрезные карточки с изображением изученных групп животных, плакат «Разнообразие животных»; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

Проверяем знание существенных признаков шести групп животных, об особенностях строения их тела, кожном покрове, способе питания, дыхания, размножения; об экологически грамотном и безопасном поведении с дикими животными.

В начале урока обобщаем знания учащихся в устной форме, а затем выполняем задания в рабочей тетради (с. 34–35). Далее выполняем задание в рабочей тетради (с. 31, № 34), в учебнике (с. 67), работая с разрезными карточками, и задание на с. 68. Можно воспользоваться плакатом «Разнообразие животных» и табличками с названиями групп животных из наглядного пособия.



Составляя свои задания для одноклассников, учащиеся смогут продемонстрировать свои умения различать и классифицировать животных.

Называя одним словом то, что изображено на рисунках, учащиеся сообщают всё, что они узнали об этих группах живых организмов. В соответствии с уровнем своего развития (слабый, средний, высокий) эти сообщения будут разными. Например:

**Грибы.** Здесь изображены шляпочные съедобные грибы, один пластинчатый (сыроежка), два трубчатых (белый и подосиновик). Основная часть гриба – это грибница. Плодовое тело шляпочного гриба состоит из ножки и шляпки. Ещё есть ядовитые грибы, среди них есть очень похожие на съедобные. Их называют ложными грибами. Кроме шляпочных грибов есть ещё и микроскопические грибы, например плесень, дрожжи.

**Растения.** Здесь изображены представители трёх групп растений (деревья, кустарники, травы). Дуб – дерево, у него один одревесневший стебель – ствол. Плоды дуба – жёлуди. У кустарника чёрной смородины несколько одревесневших стволиков. Это ягодное растение. Ландыш – травянистое растение. Его ягоды ядовиты.

**Животные.** Здесь изображены представители трёх групп животных (насекомое, млекопитающее, птица). Муха – насекомое, у неё 6 ног, 3 части тела, есть 2 крылышка и коротенькие усики. Муха не относится к домашним животным, хотя она и живёт рядом с человеком. Мышь – млекопитающее. Она выкармливает своих мышат молоком. У неё 4 ноги, тело покрыто шерстью. Чайка – водоплавающая птица. У неё тело покрыто перьями. Чайка живёт у водоёмов, питается рыбой.

Подобные ответы возможны и к другим картинкам. Учащиеся могут дополнять ответы друг друга, собирая всю информацию об изображённых растениях и животных.

Это задание позволяет проверить, сформировано ли умение анализировать рисунки, умение различать растения, грибы, животных и характеризовать их.

Задание в рабочей тетради (с. 31, № 34) можно предложить выполнить дома.

### Проверь свои знания

(с. 34–35, ответы)

**Задание 1** выявляет знание учащимися названий съедобных и несъедобных грибов. Они подчёркивают названия несъедобных грибов: *бледная поганка, мухомор, ложный опёнок*.

**Задание 2** предлагает учащимся распределить животных на две группы: млекопитающие и *птицы*.

В задании 3 учащиеся подчёркивают только домашних животных: *индюк, кролик, кошка*.

В задании 4 ученики дописывают водоплавающую птицу (*утка*), редкую бабочку (*аполлон*), морского млекопитающего (*кит*).

В задании 5 ученики обводят «лишнее» животное в каждом ряду (*паук, рак*).

В задании 6 ученики записывают слово «звери».

В задании 7 учащиеся записывают в таблицу названия животных. Амфибии (*жаба, тритон*), рептилии (*черепаха, гадюка*), *насекомые (пчела, муха)*.

В задании 8 ученикам предлагается дорисовать недостающие части тела рыбы (*плавники*) и насекомого (*усики, пару ног*, чтобы было 6 ног). Обратите внимание детей, что ноги крепятся к груди, а не к брюшку.

## 57. Экскурсия

(в зоопарк, дельфинарий, палеонтологический музей)

В зоопарке учащиеся могли увидеть различных животных. И тех, о которых были беседы на уроках в начальной школе, и тех, о которых они ещё узнают на уроках зоологии; тех, что живут в нашей стране, и тех, что живут в других местах нашей Земли. Побеседуйте с детьми о поведении в зоопарке, о работе смотрителей зоопарка. Предложите детям рассказать о своих посещениях зоопарка, о том, что им больше всего запомнилось. Совершить заочную экскурсию в зоопарк и дельфинарий помогут иллюстрации на страницах учебника (с. 69–73).

Устройте конкурс поделок (фигурок животных) из бумаги, из проволоки, из ткани, кто какие сделает на протяжении всего знакомства учащихся с животным миром.

## 58. Красная книга растений и животных

(Книга тревоги)

**Задачей** этого завершающего урока по животному миру является обобщение полученных знаний о классах животных, знакомство с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу; воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле.

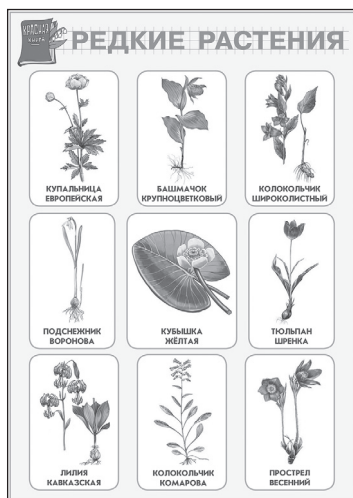
**Познавательные задачи:** узнать, почему стали редкими некоторые растения и животные, какие действия могут предпринять люди, чтобы сохранить многообразие живых существ на Земле, как могут помочь школьники в этом важном деле.

**Учебные задачи:** учиться беречь природу, сохранять многообразие видов животных и растений.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; Н.П. (ч. 1 и 2) – плакаты «Редкие растения», «Береги природу», таблички; электронное приложение (диск для учителя 1 кл.).

В начале урока можно обсудить с учениками, почему так названа тема сегодняшнего урока – «Книга тревоги». О какой книге пойдёт речь? Прочитав стихотворение Валентина Берестова (с. 74), спросите детей, от чьего имени оно написано. Почему книгу, в которую занесены сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной? Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они означают? Как помочь сохранить многообразие растений и животных? Как нужно вести себя в природе? Вот перечень вопросов для дальнейшей беседы на этом уроке.

Беседу о Красной книге России, в которую занесены редкие и исчезающие животные, заканчиваем ознакомлением с Красной книгой родного края (они есть в каждом регионе). Если у вас уже сделана классная «Красная книжечка», то пополните её животными, живущими в вашей местности и занесёнными в Красную книгу. И завершаем беседу о растениях Красной книги, в которую попало много дикорастущих цветковых растений: ландыш, купальница, белоснежная водяная лилия, многие колокольчики. На форзацах к частям 1 и 2 учебника есть изображения редких растений и животных мира, которые тоже можно использовать на уроке. В наглядных пособиях имеется плакат «Редкие растения», который также можно использовать.





Можно сделать классную **Красную книгу**, в которую дети рисуют или наклеят исчезающие виды цветковых растений своей местности. Заполнение этой книги может продолжаться ими при дальнейшем изучении растительного и животного мира Земли.

Особое внимание уделяем мерам по сохранению видового разнообразия растений и животных на нашей Земле. Объясняем, для чего создают охраняемые от вероломства людей территории (национальные парки, заповедники, заказники). Вырубка лесов, строительство гидроэлектростанций, загрязнение воздуха, воды, почвы – всё это сокращает численность и видовое разнообразие растений, животных и других живых существ на Земле. Разрастание городов-гигантов лишает животных среды обитания – они начинают гибнуть. Сегодня природа нуждается в помощи и защите. Большая природа может привести к гибели всего человечества. Обсудите, почему животным и растениям хорошо живётся в заповеднике.

Затем учащиеся индивидуально, в парах или в группах обдумывают условные знаки, которые следует поместить у входа в заповедник (с. 75), разрешают экологические задачки (с. 76) и составляют свою задачу, объясняют, почему нельзя совершать поступки, изображённые на рисунках (с. 77), дополняют важные советы об экологически грамотном поведении в природе.

Охраняемые растения и животные – часть национального богатства любой страны. Иногда они становятся символами государств, их изображения помещают на гербах и флагах. Можно показать ученикам гербы Австралии (изображены кенгуру и страус), герб российского города Хабаровска (изображены амурский тигр и белогрудый медведь), флаг Ливана (изображён кедр, не кедровая сосна), флаг Канады (изображён лист сахарного клёна). Почему главными фигурами герба Австралии стали животные кенгуру и страус эму, а символом города Хабаровска – белогрудый гималайский медведь и амурский тигр? Эти редкие крупные животные находятся на грани исчезновения и требуют особого внимания к их судьбе со стороны жителей Австралии, Хабаровского и Приморского краёв.

Побеседуйте с ребятами не только о заповедниках и национальных парках, об охраняемых территориях и заповедных зонах, которые находятся под защитой государства, но и о местах отдыха горожан и селян. Если в вашей местности есть такой парк, навестите его с ребятами, подкормите птиц или белок, устройте кормушки для птиц, которые будете навещать в разные времена года.

Выполняя задание в рабочей тетради (с. 32, № 35), учащиеся высказывают свои предположения о причине исчезновения изображённых растений. Они приходят к выводу, что их погубила красота

цветков, целебные для людей свойства. По заданию № 36 рисуем все вместе и делаем выставку природоохранных знаков.

Поиск необходимой информации для выполнения заданий № 37 и 38 позволит ученикам познакомиться с различными источниками информации, включая Интернет (для учащихся с высоким уровнем развития).

Закончить урок можно лирическим стихотворением Константина Бальмонта «Фея».

«Фея», — шепнули сирени,  
«Фея», — призыв был стрижа,  
«Фея», — шепнули сквозь тени  
Ландыши, очи смежа.  
«Фея», — сквозь изумрудно,  
Травки промолвила нить.  
Фея вздохнула: «Как трудно!  
Всех-то должна я любить».

Акцентируем внимание учеников на правилах поведения во время летних каникул.

### **Дополнительный материал**

#### *Животные Красной книги*

*Белогрудый медведь* крупнее бурого медведя. В длину он достигает двух метров, а массой бывает более 200 килограммов. мех у него чёрный, длинный, густой и блестящий. Он ведёт полудревесный образ жизни. Его жилище чаще всего находится в дупле большого дерева. Это всеядный зверь, но предпочитает растительную пищу. В крае их осталось 2000 особей.

*Амурский тигр* – это гигантская кошка, длина которой может быть от двух до трёх метров. Этот хищник охотится на кабанов, барсуков, зайцев, косуль. На всей территории России этого зверя осталось 500 особей. Он внесён в Красные книги Международного союза охраны природы и России как объект первой категории исчезновения.

*Атлантический морж* обитал во всей Северной Атлантике, к середине XX века был почти полностью истреблён, сейчас отмечается медленный рост численности.

*Красный волк* обитает на Дальнем Востоке.

*Стерх (журавль)* был широко распространён в Западной Сибири и в Казахстане. Сейчас осталось 200–250 особей.

*Белая сова* – птица северных широт.

*Жаба камышовая* обитает в основном в западных районах России.

*Сом* имеет очень небольшую численность.

*Жук дальневосточный усач*.

Здесь приведены примеры животных различных классов, чтобы показать ребятам, что нуждаются в охране все группы животных и что все виды важны и нужны природе.

### **Лето**

Я лежу на лугу.  
В небесах ни гугу.  
Вдаль плывут облака,  
Как немая река.  
А в траве, на земле,  
На цветке, на стебле –  
Всюду пенье и свист,  
И живёт всякий лист:

Тут и муха, и жук,  
И зелёный паук.  
Прилетела пчела  
И в цветок уползла.  
Тут кузнечик усы  
Чистит ради красы,  
И кряхтит муравей  
За работой своей.

Шмель мохнатый гудит  
И сердито глядит.  
Где цветок посочней,  
Где медок повкусней.  
А комар-людоед,  
Будто в гости попав,  
Полетел мне в рукав.  
Будет жалить и петь,  
Что же! Надо терпеть:

Я убить на лугу  
Никого не могу.  
*Сергей Городецкий*

## Раздел VI. Творения людей вокруг тебя (8 часов)

Темы уроков	Формируемые умения			Воспитание
	понятия	предметные умения	УУД	
<p>59. Дерево в жизни человека</p> <p>60, 61. Народное творчество. Национальные традиции в изделиях разных народов. Экскурсия</p> <p>62. Мир увлеченных людей</p> <p>63–65. Среда обитания – наш общий дом.</p> <p>Родной город, его памятные места.</p> <p>Памятники культуры, бережное отношение к ним</p> <p>66. Итоговый контрольный урок</p>	<p>творчество, ма-стерство, национальные традиции, коллекционирование, памятные места, памятник культуры; вторичное использование природных материалов</p>	<p>наблюдать предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны; рассмагривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать узоры, которые используются в одежде, предметах быта у разных народов; рассказывать о своих увлечениях, о своей коллекции, продемонстрировать свои изделия; различать современные и старинные сооружения, памятники культуры</p>	<p>ставить познавательную задачу; извлекать информацию из разных источников, обобщать и представлять её; сравнивать предметы, находить отличительные признаки; участвовать в коллективной работе</p>	<p>Любовь к родному краю, бережного отношения к его достопримечательностям, памятникам культуры, природным памятникам, святым местам; уважительного отношения к народным традициям; уважительного отношения к увлечениям одноклассников; развитие эстетического вкуса, эмоционального восприятия окружающего мира; желания поддерживать чистоту и красоту среды обитания.</p>

## 59. Дерево в жизни человека

### (Вторая жизнь дерева)

**Познавательные задачи:** узнать, какие качества древесины привлекли человека для изготовления разных предметов, какие изделия человек научился делать из древесины, как их беречь, как вторично использовать бумагу.

**Учебные задачи:** учиться бережному отношению к изделиям из древесины; учиться составлять рассказ по картинному плану.

**Оборудование урока:** учебник (часть вторая), рабочая тетрадь № 2; изделия из древесины (возможна выставка).

Вот перечень вопросов для беседы с учениками на этом уроке:

- Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей?
- Почему тема названа «Вторая жизнь дерева»?
- Чем привлекательна древесина? Какие её качества используют люди для изготовления разных предметов?
- Чем красивы изделия из древесины?
- Как сохранить деревья? Как беречь изделия из древесины?

Введением в тему может послужить стихотворение, помещённое на с. 79 учебника. При его анализе ученики отметят значение деревьев для людей, некоторые качества древесины, объяснят, за что человек благодарит природу.

Далее активизируем наблюдения учащихся. Из каких материалов сделаны предметы, находящиеся в классе, изображённые на иллюстрациях (учебник, с. 80)? Учащиеся приходят к выводу, что многие предметы в классе, дома, на улицах города (села) изготовлены из древесины. Издревле человечество изготавливает предметы быта из разных природных материалов: из глины, песка, камней, стеблей растений (кустарников и трав, стволов деревьев). Непростой для детей вопрос – какое дерево важнее для человека: живое или превращённое в изделие? Предложите ученикам привести примеры значения деревьев, растущих в лесу, в поле, в саду, на улицах города (села) для природы и человека. Подведите их к выводу о том, что, несмотря на огромное значение деревьев в жизни человека, следует помнить о том, что они необходимы и другим живым существам природы (грибам, растениям, животным).

Узнав, что бумага тоже изготовлена из древесины, учащиеся осознают, что нужно экономить бумагу, использовать, например, две стороны листа. Рисунки, данные в учебнике (с. 81), помогут ученикам догадаться, что использованную бумагу можно использовать вторично, и составить последовательность необходимых для этого действий.

Далее учащиеся, выполняя задание в рабочей тетради (с. 36, № 1), обсуждают, как беречь живое дерево. Рассматривая иллюстрации к стихотворению, выясняют, как отражается на деревьях отношение к ним людей (положительное и отрицательное). Обязательно нужно спросить детей, живёт ли рядом с ними счастливое деревце, описанное в стихотворении В. Мусатова. Можно предложить им выбрать дерево, за которым будут ухаживать всем классом, или посадить свой саженец, за ростом которого будут наблюдать все школьные годы.

## **60, 61. Народное творчество.**

### **Национальные традиции в изделиях разных народов**

(Экскурсия в музей прикладного искусства  
или в краеведческий музей)

**Задачи уроков:** формировать представление о народном творчестве, о работе народных мастеров, о национальных традициях разных народов, населяющих Россию; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов, творческие способности учащихся; воспитывать уважительное отношение к работе народных мастеров, национальным традициям своего и других народов, желание делать красивые вещи из природных материалов.

**Познавательные задачи:** узнать, из каких материалов делают народные мастера предметы быта, игрушки, какие используют узоры.

**Учебные задачи:** учиться правильно вести себя в музее, наблюдать музейные экспонаты, оценивать и сравнивать изделия народных мастеров; учиться изготавливать фигурки из глины (бумаги, древесины).

Если не удаётся посетить музей (или его нет), то этот урок можно провести в классе, превратив его в музей прикладного искусства. Для этого нужно собрать предметы быта, одежды, изготовленные народными мастерами, которые есть в домах учеников, расставить (развесить) их, прикрепить к ним соответствующие таблички и провести экскурсию (можно с помощью родителей). Такой вариант урока может быть даже более действенным, чем посещение музея.

Ученики могут (вместе с родителями) подготовить короткие сообщения о том предмете (экспонате), который они принесли. Такую экспозицию можно сделать и постоянно действующей в рекреации школы.

## 62. Мир увлечений людей. Коллекционирование

(Твои увлечения)

**Познавательные задачи:** узнать, каких людей называют коллекционерами, какие предметы можно собирать, что нужно знать о них, где находить информацию.

**Учебные задачи:** учиться собирать коллекции, представлять результаты своей работы.

Продолжаем формировать умения представлять информацию о предметах окружающего мира, воспитывать их эстетическое восприятие, развивать коммуникативные способности учащихся, их творческие способности.

Вопросы для беседы:

- Чем могут увлекаться люди? Чем увлекаетесь вы? Ваши друзья?
- Что такое коллекция? Из каких экспонатов она может состоять?
- Какую информацию нужно собирать об экспонатах своей коллекции?
- Приглашаете ли вы своих одноклассников посмотреть свои коллекции? Обмениваетесь ли вы с ними экспонатами?
- Если вы увлекаетесь фотографированием, то что для вас представляет интерес: растения, животные, грибы, произведения искусства, архитектурные сооружения, мосты?

После беседы предоставляем возможность ученикам продемонстрировать свои увлечения (увлечения родителей), познакомиться с увлечениями своих одноклассников, заглянуть в их внутренний мир, мир увлечений, который заполняет их жизнь вне школы.

Этот урок, как и предыдущие, может проходить не в формальной обстановке, не с обычной расстановкой парт, а с присутствием родителей.

Можно выполнить и проектную работу, вариант которой дан в приложении (*Матрёшки*).

## 63, 64, 65. Среда обитания – наш общий дом

(Твой дом и двор. Родной край)

**Задачи уроков-экскурсий:** воспитывать патриотические чувства по отношению к родному краю, чувство гордости за свою Родину, восхищения творениями своих предков, желание беречь природу, памятники культуры.

Воспитание патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками, нельзя полноценно осуществить, читая об этом в учебнике, рассматривая иллюстрации на его страницах, лучше всего это делать во время экскурсий по родному городу (селу). Это могут быть экскурсии к местам боевой славы, к памятникам погибшим воинам, к памятникам культуры и природы. Беседуя с учениками, обратите их внимание на то, что они тоже ответственны за то, каким будет двор их дома, школы, какими будут улицы родного города, сохранятся ли памятники архитектуры и зодчества, будут ли чистыми реки и озёра, леса и поля и т. д. И обязательно нужно сделать что-то практически (не на словах): убрать мусор, покрасить скамейку, отремонтировать или поправить покосившийся забор, посадить клумбу у памятника, возложить цветы и т. д. Места для экскурсий необходимо посетить заранее и наметить эти дела вместе с родителями.

Выполняя задание в рабочей тетради (с. 39, № 3), ученики должны догадаться, как можно подписать изображённые на иллюстрациях здания (памятники культуры). На этих фотографиях изображены старинные здания города Старицы, древнего города Руси. Он находится в Тверской области на берегу великой русской реки Волги. Сооружены эти здания в том месте, где было древнее городище наших предков, защитой которого с одной стороны была река, с другой – земляной вал. Берегут ли жители памятники русской культуры, находящиеся на территории города? Что бы вы сделали, как помогли бы сохранить прекрасные старинные здания? Что вы бы сделали, чтобы территория вокруг была чистой и красивой? Подобные вопросы нужно обязательно задавать во время экскурсии, выслушивать предложения учеников и осуществлять их, заранее подготовив мешки, перчатки, палки с заострённым концом для сбора мусора.

### **66. Итоговый контрольный урок** (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в первом классе)

На этом уроке главной задачей является оценка успехов учащихся в освоении ими универсальных учебных действий: умения принимать поставленную задачу и выполнять её, извлекать информацию из разных источников (текст, иллюстрация) и анализировать её, умения классифицировать (определять принадлежность к группе) предметы окружающего мира по предложенным основаниям, умения оценивать свои успехи в учёбе. Соответствующие задания даны в конце рабочей тетради.



### Ответы:

1. Ученики вставляют слова *лето, весна* и подчёркивают приметы лета – *ходят грозы, травы расцвели, росы, гул пчелиный, солнышком согрета*.

2. Рассмотрев иллюстрацию, ученики дадут следующие ответы на вопросы:

– 3, июнь, июль, август (заодно проверите, умеют ли они без ошибок списывать текст);

– дикорастущие деревья и травы, плоды культурных растений;

– ягоды и грибы;

– овощи, фрукты, ягоды, початки кукурузы, колосья пшеницы. (можно и просто – кукуруза, пшеница или зерновые культуры);

– гнездо птицы, её птенцы;

– 15 (3 пчелы, 2 птицы, 4 птенца, 2 червяка или 2 гусеницы, заяц, лиса с лисятами), 4, 6, 3;

– 4, 2, 6;

– пчёлы собирают пыльцу цветков и переносят её в улей.

Ответы будут разными – в соответствии с уровнем развития детей. Эти результаты помогут наметить пути восполнения пробелов в предметных знаниях, откорректировать формирование универсальных учебных действий, выстроить дальнейшую траекторию развития учащихся (индивидуального).

## 1. Варианты заданий для проверочных работ, которые составляет учитель

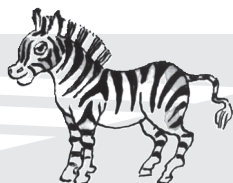
1. Перечень вопросов, которые могут быть включены в кратковременные проверочные работы при изучении отдельных тем:

- Нарисуй дерево, кустарник, травянистое растение.
- Обозначь условными знаками деревья (хвойные и лиственные).
- Нарисуй любой простой лист (сложный лист).
- Нарисуй ветку хвойного (лиственного) дерева.
- Выдели из множества плодов фрукты (овощи, ягоды).
- Выдели из множества грибов несъедобные грибы.
- Нарисуй три разные формы листьев (плодов).
- Нарисуй плоды (овощи и фрукты) семи цветов радуги.
- Продолжи закономерность (овощ, гриб, ягода).
- Подчеркни в списке животных только насекомых (земноводных, пресмыкающихся).
- Отметь галочкой среди изображённых животных только млекопитающих (птиц, рыб).
- Выдели из множества животных только домашних животных.
- Нарисуй (назови) трёх разных представителей насекомых (рыб, пресмыкающихся и т. д.).
- Назови отличительные признаки птицы, рыбы и т. д.
- Подчеркни «лишнее» животное (растение, гриб).
- Допиши пропущенное животное в ряду (бабочка, воробей, окунь, жук, ..., щука).
- Укажи, чей дом (клюв, хвост).
- Дорисуй недостающие части тела животного (любого).

## 2. Задания, не вошедшие в новое издание учебников и рабочих тетрадей

1. Догадайся, почему это стихотворение помещено вместе с этими рисунками.

Добежала зебра до угла  
И на мостовую прилегла,  
И оставила свои полоски  
Навсегда лежать на перекрёстке.

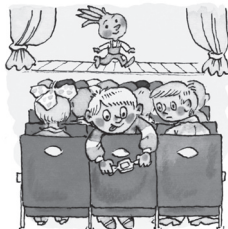


*Р. Сеф*

2. Отгадай загадку и нарисуй отгадку, чтобы были изображены все части растения.

Золотой и молодой  
За неделю стал седой.  
(Одуванчик)

3. Отметь  рисунки, на которых школьники ведут себя правильно.



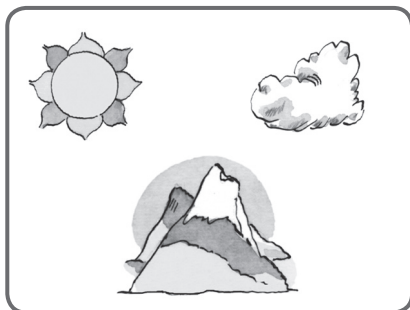
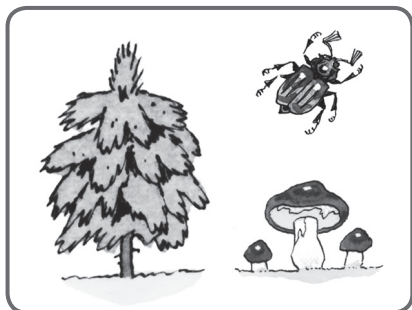
4. Раскрась листья деревьев, какими ты их наблюдаешь осенью.



5. Напиши названия осенних месяцев.


● Какое слово получилось? Чем оно подходит осени?

6. На какие группы распределены предметы?



7. Составь предложение, в котором будет указано название этих растений и где они растут.



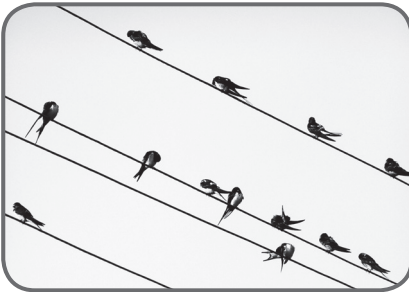
8. Укажи цифрами порядок действий при выращивании и приготовлении хлеба.



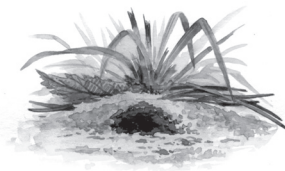
9. Отметь галочкой, какое растение здесь «лишнее».



10. Придумай подписи к картинкам.



11. Укажи стрелкой каждому насекомому его дом.



**12. Узнай животное по описанию.**

– Моё тело покрыто пушком. Мой звук – жужжание. Я могу добраться до пыльцы цветков клевера своим длинным хоботком. Я мохнатый, у меня шесть ног и есть крылышки. \_\_\_\_\_

\* \* \*

– Я быстро летаю и умею бегать по потолку. Очень люблю, когда оставляют крошки на обеденном столе.  
\_\_\_\_\_

**13. Отметь галочкой, кого из этих диких животных человек сделал своим помощником.**



**14. Подпиши растения сада. Раскрась их плоды.**



абрикос \_\_\_\_\_



**15. Узнай растение по описанию плода.**

Вкус кисло-сладкий.  
Внутри плода косточка.  
Цвет синий.  
Из них готовят компот.

--	--	--	--	--

--

16. Напиши названия млекопитающих.

Яйцекладущее – \_\_\_\_\_

Морское – \_\_\_\_\_

Самое крупное – \_\_\_\_\_

Самое быстрое – \_\_\_\_\_

Сумчатое – \_\_\_\_\_

17. Подумай и дорисуй.

Перья



Шерсть



Чешуя

18. Догадайся, какое животное можно дописать в каждую группу.

Канарейка, щегол, \_\_\_\_\_

Окунь, ёрш, \_\_\_\_\_

Тритон, лягушка, \_\_\_\_\_

Черепашка, ящерица, \_\_\_\_\_

19. Напиши, как ещё называют эти группы животных.

Млекопитающие \_\_\_\_\_

Земноводные \_\_\_\_\_

Пресмыкающиеся \_\_\_\_\_

20. Распредели животных на группы.



Млекопитающие

Рыбы



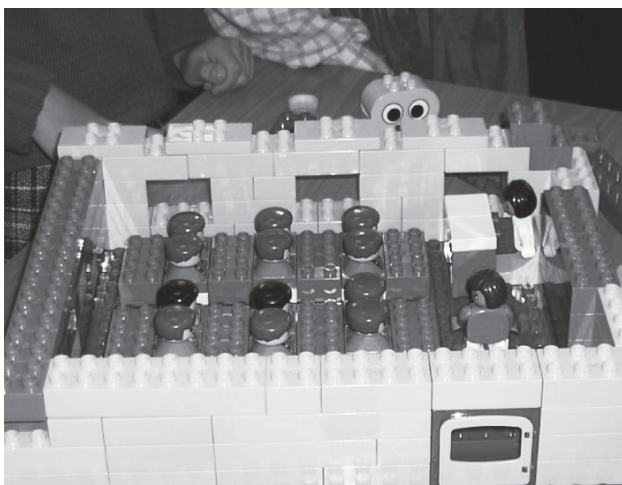
### 3. Примеры проектных работ

1. Возможные проектные работы с конструктором «Лего».

А) Построение макета класса. Ребята работали по группам. Сначала они обсудили, что будет на их модели: стены, дверь, окна, парты, доска, ученики и учитель. Также они решили отметить на модели, показать то место в классе, за которым они сидят или хотели бы сидеть.



Работа в микрогруппе

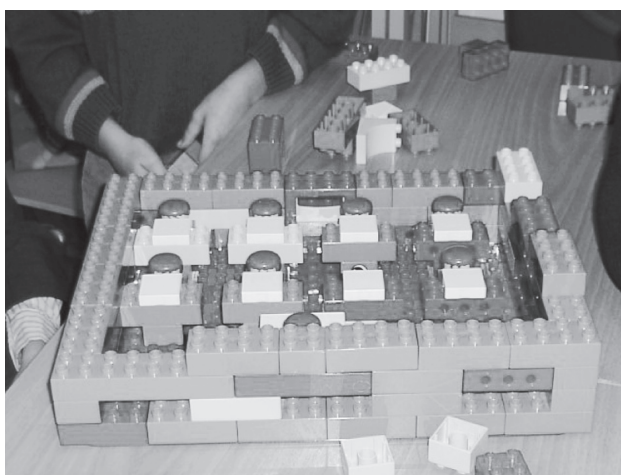


Модель класса





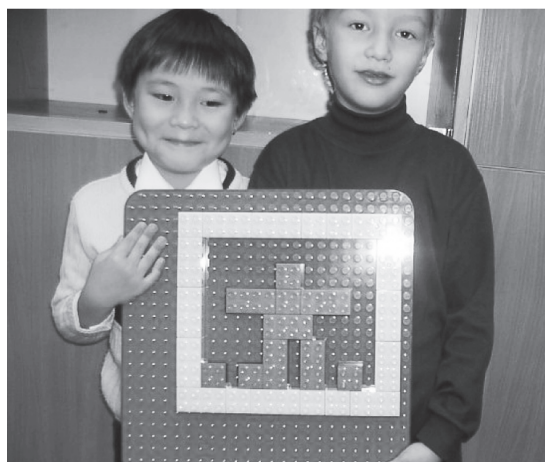
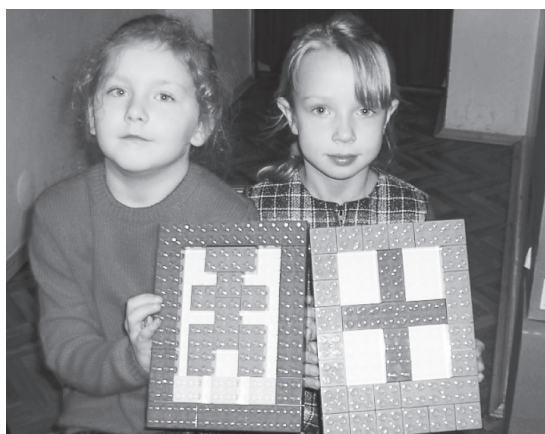
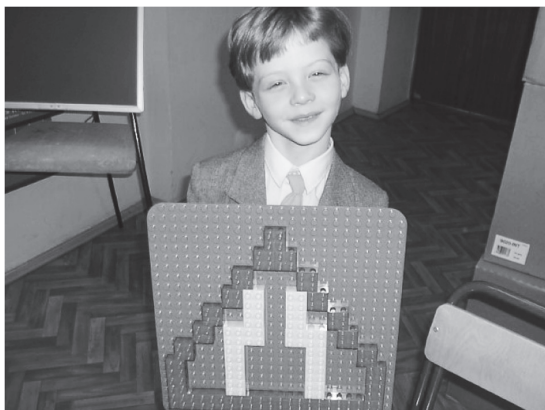
Работа в микрогруппе

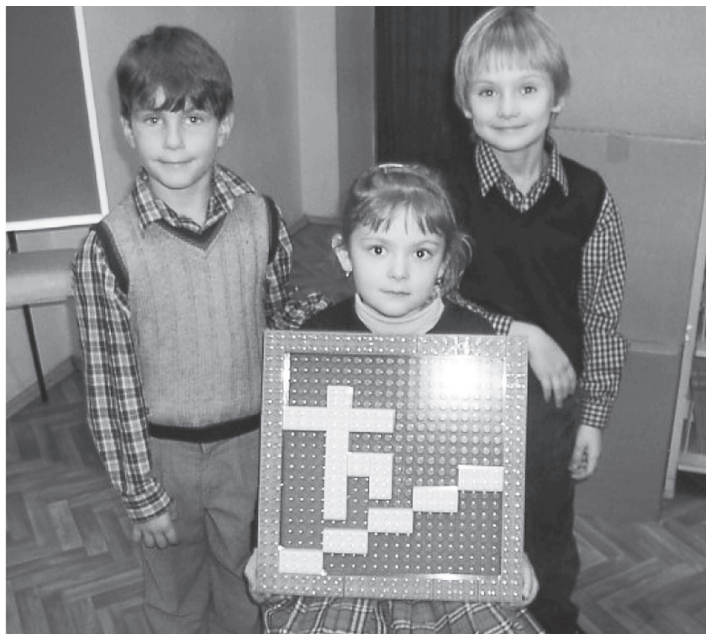


Модель класса

**Б)** Следующей темой для проектной работы стали правила поведения школьника в классе, в школе, на улице, в транспорте, общественных местах, на природе.

На уроке были подробно рассмотрены правила дорожного движения, значение сигналов светофора, правила и места перехода дороги. В качестве задания для проектной работы ребятам было предложено смоделировать знаки дорожного движения. Работа выполнялась в микрогруппах.






Проектные работы выполнены завучем по начальным классам прогимназии № 1755 города Москвы М. А. Романовой.

## 4. Презентация

### Многоликая персона

Выполнила Зюзина Т. С.



# *Многоликая персона*

Выполнила Зюзина Т.С.



### Цели и задачи:

- познакомить с историей создания матрешки, её родословной, характерными особенностями разных видов росписи матрёшек;
- развивать познавательную активность детей, интерес к народному декоративно-прикладному искусству;
- способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного.



## *Матрёшка*

Откуда к нам пришла матрёшка и сколько ей лет?

В конце XIX века в Москву привезли из Японии фигурку добродушного лысого старичка – мудреца Фукурумы



Фукурума



Игрушки из Японии

# Создатели первой русской матрёшки

Игрушечных дел мастер  
Василий Звёздочкин



Художник  
Сергей Малютин

## Почему игрушку назвали матрёшкой?



Первые русские  
матрёшки

Матрёшка –  
Матрёна – статная,  
дородная русская  
красавица.

## Сергиев Посад – крупнейший в России центр по производству игрушек



Сергиево-Посадские (загорские) матрёшки

## Семёновские матрёшки



## Матрёшка из Полхов-Майдана



## Тверские матрёшки





## Матрёшка - Чебурашка



## Матрёшка – Винни-Пух

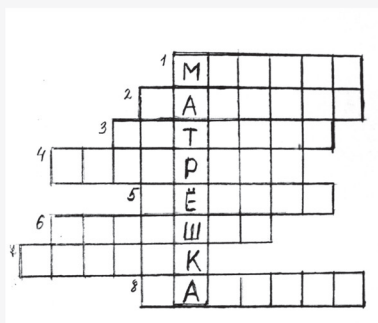


# Матрёшка «Москва»



## Кроссворд «Матрёшка»

1. В каком городе была изготовлена первая русская матрёшка?
2. Фамилия художника, расписавшего первую матрёшку.
3. От какого русского имени произошло название матрёшки?
4. Как называется японская игрушка – прообраз матрёшки?
5. Из какого природного материала изготавливают матрёшек?
6. Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку,  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна ... .
7. Какой головной убор носят матрёшки?



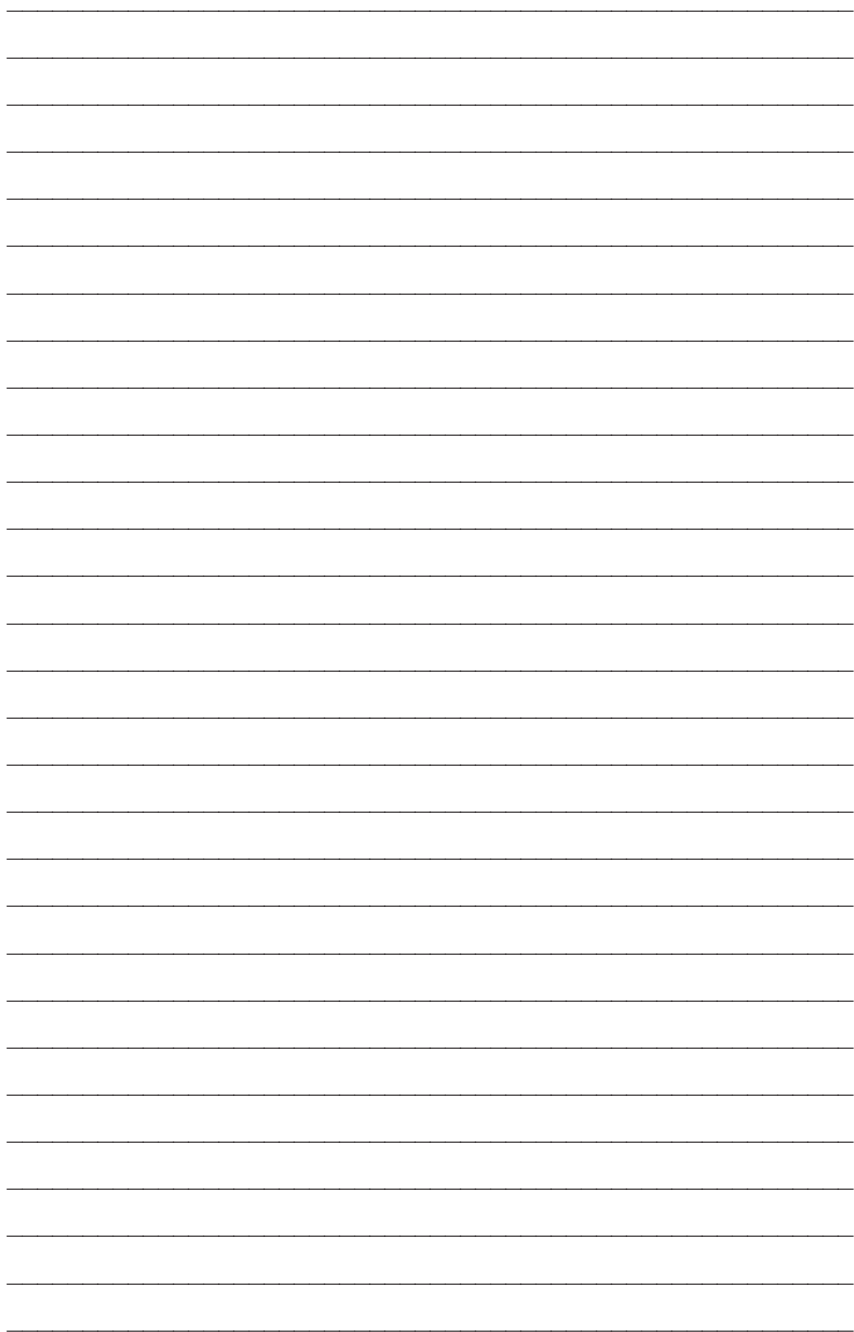
8. В какой наряд чаще всего одета матрёшка?

## Используемые ресурсы:

- Журнал «Начальная школа» №1 2006 г.
- Журнал «Мурзилка» № 3 2005 г.
- Т. Шпикалова «Русская матрёшка» Изд. «Малыш» Москва 1999г.
- [http// www. nestingdols. ru](http://www.nestingdolls.ru)
- [http// ru. wikipedia org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)



A series of 30 horizontal lines for writing.



*Учебное издание*

**Поглазова Ольга Тихоновна**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Методические рекомендации к учебнику  
для 1 класса общеобразовательных организаций  
(с примером рабочей программы)

Редактор *М. Х. Даибова*

Технический редактор

и компьютерная вёрстка *О. В. Клошенкова*

Внешнее оформление и дизайн *Т. М. Вышлова*

Корректор *И. И. Матвиешина*

ООО «Издательство «Ассоциация 21 век».

214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, д. 39/11, 33.

Подписано в печать 29.09.2016. Формат 60х90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Гарнитура PetersburgCSanPin. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Объём 19,0 п.л. Тираж 25 экз. Заказ № .

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»,

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.