**Педсовет №4 по теме:**

**«Современный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС нового поколения»**

**Цели педсовета:**

1. Выяснить значение понятия «метапредметность» и возможность метапредметного подхода в организации образовательного процесса.

2. Определить особенности метапредметного содержания образования, способы включения метапредметных тем в уроки, виды метапредметности в образовательном процессе.

 **Проблематика:**

 Метапредметные результаты в школьном образовании как инновация.

Какие изменения в общеобразовательной подготовке обучающихся обеспечивает введение метапредметности.

Образовательные технологии как одно из средств достижения метапредметных результатов обучения.Формы и методы организации урока с точки зрения метапредметного подхода.

*Образование – это то, что остаётся после того, как всё выученное забудется.*

*Макс Теодор Феликс фон Лауэ,*

*лауреат Нобелевской премии по физике за 1914 год*

Эти строки Макса Лауэ, произнесённые 100 лет тому назад, звучат современно и своевременно в свете сегодняшних изменений в области образования. Подтверждение этому можно найти в словах президента РФ Д.А.Медведева:

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

 Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» *(Д.А.Медведев 4 февраля 2010 года Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)*

А это именно то, что останется после того, как всё выученное забудется. Таким образом, сегодня вопрос системных изменений в школе заявлен как один из ключевых элементов национального развития.

Тема современной школы для меня имеет два уровня осмысления.

 Первый – глобальный, определяющий какие изменения происходят в жизни общества и к чему они приводят современную школу.

 И, второй,- личностный, определяющий возможность и необходимость изменения в самих субъектах образования: учащихся и учителе.

 Постоянно обращаем внимание на мысль, высказываемую руководителями государственной политики в сфере образования: «Важнейшим приоритетом является желание детей и родителей учиться в нормальной школе, у нормальных учителей, в нормальных условиях».

 Странная, на первый взгляд, мысль.

 Разве мы раньше не воспитывали человека, не учили ученика?

 Да, учили. Да, воспитывали.

 Но, почему же тогда, в нашей стране в последние полстолетия 20 века было уничтожено 95% культурных ценностей, почему стало процветать бездушие и хамство? Почему так трудно порой найти искорки доброты и милосердия в наших детях, почему они равнодушны к старикам, а родители отказываются от детей?

 Что мы делали не так? Что потеряли? Что упустили, если рушится основной институт нашего общества.

 *Современная эпоха – это время информационной цивилизации*, а она требует формирования нового типа мышления, нового отношения людей к жизни, формирования новой идеи самой человеческой жизни.

В биологии есть понятие **о двух видах естественного отбора – стабилизирующем,** закрепляющим средние признаки, отбирающим наиболее приспособленных и **движущем,** дающим право на жизнь «разным», отклоняющимся от средней линии как в одну, так и в другую стороны. Это и есть основа для разнообразия признаков внутри вида.

Современные дети напоминают результаты движущего отбора – они такие разные, по-своему интересные, зачастую непредсказуемые, иногда агрессивные в своем стремлении выжить, часто беззащитные перед средой. Это дети с психофизиологическими новообразованиями, сформировавшимися за последний один-другой десяток лет.

* - **В 2009 г. новой информации было создано больше, чем за предыдущие 5 000 лет**
* **Объем новой технической информации удваивается каждые 2 года**
* **10 наиболее востребованных профессий в 2010 года еще не существовали в 2004 году**
* **МИР СТАЛ ДРУГИМ …**
* **За время существования книгопечатания человечество породило более 100 млн. книг. 28 миллионов из них можно найти в Библиотеке Конгресса.**
* **В среднем, книга в формате DOC весит до мегабайта. Таким образом, вес всех книг в Библиотеке Конгресса составляет в электронном виде около 28-терабайт.**
* **По самым скромным подсчетам, всемирная Сеть обретает по 20 терабайт данных в месяц.**

***(По данным университета в Карнеги-Мэллон)***

 Каким образом всё ЭТО влияет на особенности наших детей?

Повышенный поток и объём информации развивает избирательность восприятия, «слайдовость» мышления. Для современных детей характерна повышенная потребность в сменах видов деятельности, хорошо развитая оперативная или кратковременная память, образность мышления.

Мы же с вами – поколение стабилизирующего отбора, выросшие во времена застоя, привыкшие к стабильности и постоянству.

 Вот почему сегодня в образовании необходимо изменить его философско-методологическую основу. В стандартах второго поколения цели современного образования выглядят не глаголами в повелительном наклонении: «Научить, развить, внедрить, воспитать», а некими ориентирами, к которым хочется стремиться.

 Чему же надо учить в современной школе?

Прежде всего – социальным и метапредметным (надпредметным) компетентностям, позволяющим реализовать себя в любых обстоятельствах наилучшим образом. Учитывая современные социально-экономические особенности развития общества, необходимо формирование нового типа личности – мобильного, способного ориентироваться в информационном потоке, способного к адекватной самооценке и умению переучиваться при необходимости. На мой взгляд, метапредметные результаты обучения – самое сильное зерно в новых стандартах. Именно они способны стать мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний. Метапредметные результаты называют ещё «надпредметными», т.к. они не лежат в плоскости одного какого-либо предмета, а присущи каждому из них. Цель разработки метапредметного подхода в образовании и, соответственно, метапредметных образовательных технологий методисты видят в том, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

 Что же такое МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения?

***Метапредметные результаты* – обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (универсальные учебные действия)**

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Таким образом, универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты;

 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия;

5) умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

6) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

7) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

8) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

9) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Метапредметное правило можно проверить на любом другом предметном материале.

Каким образом консолидировать усилия педагогов по формированию единого образовательного пространства, способствующего достижению метарезультатов?

Вернёмся к началу нашего повествования. Вопрос личности и профессионализма учителя – ключевой вопрос в рамках реализации инициативы «Наша новая школа». В современной школе наблюдаются и ранние педагогические кризисы. Замедление или прекращение профессионального роста. Очень часто учитель, к сожалению, не владеет технологиями, обеспечивающими реализацию индивидуальных учебных программ и проектной деятельности, нет механизма опережения в формировании педагогической техники, отсутствуют педагогические сообщества, умеющие работать в рефлексивном режиме на основе выстраивания паритетных отношений, учитель слабо владеет механизмами экспериментальной апробации. Причины этого, в подавляющем большинстве случаев, кроются не в самом педагоге, а в объективных условиях, его окружающих.

Надо сказать, что общество всегда предъявляло высокие требования к учителю. Изменения, происходящие в последние годы, потребовали еще более качественного преобразования деятельности педагогов в профессиональном поле, углубления оперативности и открытости учителя. В качестве основного фактора обновления системы образования, и сегодня и завтра, будет выступать личность учителя, с ярко выраженной индивидуальностью, с правом на выбор технологии обучения и ответственностью за результаты развития личности ученика.

Эта цель предусмотрена и в проекте профессионального стандарта, который представляет современного педагога как высокого профессионала, глубоко владеющего своим предметом, обладающего собственным стилем педагогической деятельности, базирующимся на основе развития целого комплекса компонентов личности.

 Именно такого учителя всегда отличает высокая степень результативности.

 В структуре его личности всегда гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности, требовательность к себе, самокритичность. ***Ведь сам статус учителя не дает автоматического авторитета его носителю.***

 Известные фантасты братья Стругацкие писали: «Мастером не трудно стать, трудно им оставаться»…

…Учитель учит ученика,.. а ученик в этот момент не учится! Известная картина? Несомненно. Кто является главным в школе? Ученик. Именно он – целеобразующий субъект. С чего мы начинаем построение урока? С целеполагания. Для кого? Для учителя, а не для ученика. Современные образовательные стандарты заставляют нас повернуться лицом к ученику, сделать его субъектом, реальным участником, образовательного процесса. Именно поэтому планировать урок надо с целеполагания ученика – чему его мы хотим научить, при помощи каких ресурсов. И, пожалуй. Самый главный вопрос, который мало кто из педагогов задаёт себе – А СМОЖЕТ ЛИ ЭТО ВЗЯТЬ УЧЕНИК СЕЙЧАС? Достаточно ли его внутренних ресурсов для этого?

Внутренние ресурсы ученика можно представить в виде виртуального портфеля. Там внутри его, ученика, ЗНАЮ, УМЕЮ,МОГУ. Портфель закрыт на замок, наша задача – открыть его и посмотреть, а что там? Замочек – это его, ученика, ХОЧУ – если он не хочет, ничего из этого нам не покажет.

Элберт Грин Хаббард считал, что *«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».*

 «**Альфой и омегой школы должно быть изыскание и открытие метода, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились» Ян Амос Каменский «Великая дидактика».**

 Нельзя научить, можно лишь НАУЧИТЬСЯ самому. А эта цель достигается через метапредметные результаты обучения.

Для формирования единого образовательного пространства, способствующего достижению метарезультатов, возможно использование следующих средств и форм обучения:

* Метапредметы
* Метапредметные программы
* Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.)
* Метапредметный урок
* Предметный урок + метапредметная тема
* Метапредметные задания
* Межпредметные проблемные ситуации
* Межпредметные, надпредметные проекты

На сегодняшний день в нашей школе мы ведём разговор лишь об одной форме обучения – предметный урок в сочетании с метапредметной темой, самая первая ступенька к освоению метапредметности в школе.

Какие образовательные технологии способствуют наибольшему включению и реализации метапредметных результатов обучения в урок? ***Формирование метапредметных компетентностей происходит при использовании в образовательном процессе определенных технологий обучения и воспитания:***

* Модульного обучения
* Технология развития критического мышления
* Проблемного обучения
* Педагогических мастерских
* Дальтон-технология
* Проектного обучения
* ИСУД
* ТРИЗ и др.

Остановимся подробнее на последних двух технологиях – одной совершенно незнакомой, новой и другой, уже близкой , понятной и работающей.

**ИСУД** - Технология учёта и развития **И**ндивидуального **С**тиля **У**чебной **Д**еятельности ученика – новейший ресурс реализации метапредметных результатов обучения.

Данная технология позволяет перейти к настоящему управлению образовательным процессом по принципу «субъект-субъектного» взаимодействия: **«если у тебя такие ученики, такие цели и такие ресурсы, то оптимально сделать так…»**

На всех уровнях управления качеством образовательного процесса совокупность внутренних ресурсов учебного успеха ученика принята как критерий оценки результативности работы учителя, работы методического объединения по решению задач индивидуализации обучения, оценки результатов педагогической деятельности учителей одного класса, одной паралл Таким образом, сегодня можно утверждать, что технология ИСУД может быть использована как ресурс решения педагогических задач минимум в семи ситуациях, реализуя не только дидактический, но и управленческий потенциал:

1. Для того чтобы выяснить, почему ученик неуспешен в предмете.
2. Для работы в режиме индивидуальной траектории обучения (для выбора форм и приемов, развивающих ученика).
3. Для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условия классно-урочной системы.
4. В условия классно-урочной системы для обеспечения дифференциации учебного процесса и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.
5. Когда учитель проектирует или выбирает формы работы и педагогического взаимодействия для предметной внеурочной деятельности.
6. Для развития способности детей к саморазвитию в процессе овладения детьми знаний о своем индивидуальном стиле учебной деятельности (в рамках специальных курсов – «Учись учиться», «Мой учебный успех» и т.д.)
7. Для управления ростом профессиональной компетентности учителя

 - в психолого-педагогической компетентности (видеть своих учащихся «в дидактическом интерьере» – насколько каждый из них способен использовать свои внутренние ресурсы успеха),

- в предметно-методологической компетентности (осознавать и целенаправленно использовать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика),

- в управленческой компетентности (для целенаправленного управления ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика).

 **Ресурсы учебного успеха ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурс учебного успеха |  Параметры ИСУД  | Единица или система измерения |
| **«знаю»*****объем и качество знаний*** | обученность | Оценка по предмету |
| **«умею»*****предметные и общеучебные навыки*** | организационные навыкикоммуникативные навыкиинформационные навыкимыслительные навыки | **0** (недопустимый уровень)**1**(недостаточный уровень)**2** (оптимальный уровень) |
| **«могу»*****психофизиологические механизмы, поддерживающие познавательные процессы*** | внимание |  **0** (недопустимый уровень)**1**(недостаточный уровень)**2** (оптимальный уровень) |
| память |
| модальность |  А(ауд), В ( виз), К (кин) |
| доминирование полушарий мозга | Л(лев), П(прав), Р(равн) |
|  **«хочу»** | уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы | **Социально-духовный****Социальный****Познавательный****Базовый, эмоциональный** |

**если развивается и растет любой из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей, или обучаемость.**

 Для того, чтобы научиться целенаправленно выбирать или проектировать приемы, необходимые для учебного успеха и развития конкретного ученика, охарактеризованного по матрице ИСУД, необходимо научиться выявлять и зримо представлять «дидактический потенциал» каждого задания по тем же параметрам, по которым мы характеризуем ученика.

 Если учитель - предметник, характеризуя по параметрам матрицы ИСУД тот или иной учебный прием или задание, отметит те параметры ИСУД, которые должны быть хорошо развиты у ученика, чтобы успешно его выполнить, то он получит **картотеку заданий, систематизированных по тем же основаниям, что и учебный успех ученика**. Сопоставляя «профиль» индивидуального стиля учебной деятельности ученика с набором заданий, охарактеризованных по тем же основаниям, что и ученик, мы получаем алгоритм подбора учебных приемов для каждого ученика как для осуществления ситуаций учебного успеха (« как удобно ученику»), так и для целенаправленного создания ситуаций учебных затруднений ( для развития «западающих» параметров ИСУД ученика):

**ТРИЗ** – **Т**ехнология **Р**ешения **И**сследовательских **З**адач. Суть технологии состоит в том, что творческому мышлению можно обучить, его можно натренировать, с его помощью можно совершать открытия, изобретать.

**ПАСПОРТ ТРИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ ТРИЗ | Создание эффективной технологии изобретательства |
| ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ | В науке для решения исследовательских задач и выработки новых концепций.В педагогике и психологии для формирования творческой личности.В управлении для создания творческих конструктивно работающих коллективов. |
|  ОСНОВНОЙ ПОСТУЛАТ | Изобретательские задачи можно СОЗНАТЕЛЬНО решать на основе выявленных объективных законов |
|   ФУНКЦИИ | - поиск нетривиальных идей;- выявление и решение задач разного типа, уровня, структуры;- прогнозирование развития системы, цикла;- пробуждение, тренировка и грамотное использование природных способностей человека в изобретательской деятельности (прежде всего образного воображения и системного мышления);- совершенствование работы путём минимизирования затраченного времени и интеллектуальных ресурсов;- развитие творческих коллективов-обучение работе с информационными источниками |
| ИННОВАЦИОННОСТЬ | Идея управления процессом творчества |
|  НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Обучение и воспитание, формирующее неагрессивную творческую личность |

ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, ***подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.***

ТРИЗ-технология опирается на субъектно-субъектную модель отношений в паре «ученик-учитель», только при наличии такой системы отношений возможно формирование «неагрессивной творческой личности», что и является стратегической задачей всей концепции ТРИЗ.

Формирование метапредметных результатов обучения в ТРИЗ осуществляется через развитие:

*регулятивных УУД:*

целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, саморегуляция, обеспечивающие организацию учебных действий;

*познавательных УУД:*

- логических : анализ и синтез объектов и явлений выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование;

 - общеучебных: поиск информации, приме­нение методов информационного поиска, структурирование знаний, знаково-символические действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, создание алгоритмов;

*коммуникативных УУД:*

постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей и целью коммуникации.

Таким образом, ТРИЗ - технология содержательно и методологически соответствует требованиям ФГОС НОО второго поколения, способствует достижению личностных и метапредметных результатов обучения, позволяет создавать образовательное поле, в котором происходит формирование нового творческого типа личности.

Практические приёмы, способствующие формированию метапредметности:

**Метод фокальных объектов.**

Метод фокальных объектов («удержание в фокусе») – метод поиска новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайных объектов. Применяется при поиске новых модификаций известных устройств и способов. Широко используется в рекламе товаров, замечательный тренажёр для воображения. Классический наглядный приём использования метода фокальных объектов «Усовершенствование фонарика».

*Цель метода:* совершенствование объекта за счет получения большого количества оригинальных модификаций объекта с неожиданными свойствами.

*План действий*

1. Из условий задачи выделить объект (прототип), подлежащий усовершенствованию (ФО), уточнить цель.

2. Выбрать 3-4 случайных объектов (открыв наугад каталог, книгу и т. п.).

3. Выписать для каждого из них несколько характерных признаков (свойств).

4. Полученные признаки перенести на прототип (фокальный объект) – получить новые сочетания.

5. Новые сочетания развить путем свободных ассоциаций. Зафиксировать все интересные идеи.

6. Оценить новые идеи и отобрать наиболее эффективные с точки зрения реализации.

Данный метод может применяться в двух направлениях: формирование нестандартного мышления, генерирование новых идей и развитие выразительности, образности речи. Если попросить младшего школьника подобрать имена прилагательные к слову «фонарик», то мы получим однотипные примеры словосочетаний (большой – маленький фонарик, красивый – некрасивый и т.д.) Рассмотрим, каким образом происходит расширение и обогащение словарного запаса обучающихся в ходе применения данного метода.

Совершенствуемый объект: *Фонарик.*

Случайные объекты : *Очки, валенок, парашют.*

 Подбираем по три имени прилагательных к каждому из случайных объектов:

*Очки: солнечные, защитные, модные.*

*Валенки: теплые, мягкие, деревенские.*

*Парашют: раскрывающийся, цветной, надежный.*

Каждое имя прилагательное сочетаем со словом «фонарик».

Новые сочетания:

*Фонарик солнечный, фонарик защитный, фонарик модный.*

*Фонарик теплый, фонарик мягкий, фонарик деревенский.*

*Фонарик раскрывающийся, фонарик цветной, фонарик надежный.*

Отсеиваем те сочетания, которые неуместны, алогичны. В результате, помимо новых словосочетаний, получаем ещё и новые «конструкторские» идеи:

*Фонарик с подзарядкой от солнечного света, фонарик с электрошоком, фонарик в виде украшения.*

*Фонарик плюс обогреватель, фонарик в виде мягкой игрушки, фонарик-маячок для домашних животных.*

*Фонарик складной, фонарик с цветными фильтрами, фонарик ударопрочный.*

**Информационно-коммуникативный метод обучения**

 В подавляющем большинстве случаев, когда у учителя спрашивают, знает ли он что такое информационно-коммуникативные методы обучения, он смело отвечает «да». Как пример приводит использование мультимедийных презентаций на уроке. На самом же деле, презентация, в большинстве случаев, не является информационным методом обучения, а носит лишь наглядный сопровождающий характер. В ТРИЗ описаны разные приёмы, относящиеся к информационно-коммуникативным методам обучения. Самый простой из них – приём ИНСЕРТ – работа с информационным полем при помощи условных знаков: это я знаю, это не понял, это меня удивило, это надо запомнить… Таким образом, происходит внутренняя переработка информации, осмысление её, соотнесение с личным опытом. При помощи ИНСЕРТа можно постараться открыть тот самый «виртуальный портфель» ученика, заглянуть в него.

Ученики наших 5-х классов владеют вышеописанными приёмами работы, используют их в процессе обучения.

Более подробно мы остановились на технологии ТРИЗ не случайно. Именно над этой темой работает МО учителей начальных классов уже второй год. В прошлом году на базе нашей школы на высоком методическом уровне прошёл городской семинар по теме «Применение ТРИЗ-педагогики в образовательном процессе в свете реализации ФГОС НОО». Небольшой опыт нашей работы был высоко оценён методистами и учителями города, в результате чего появился на свет сборник по материалам семинара, изданный комитетом образования и научно-методическим центром города Курска (вручить экземпляры авторам сборника).

Таким образом, можно утверждать, что учителя нашей школы работают над формированием метапредметных результатов обучения уже не первый год, что способствует реализации ФГОС НОО .

 Каковы же перспективы развития метапредметности в общеобразовательном учреждении? Сегодня мы говорили только об учебных предметах с метапредметной темой. А возможно и проведение целых уроков нового типа – метапредметов.

*Метапредметы* – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла, которые соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.

В форме метапредмета обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой развития базовой организованности деятельности и мыследеятельности, которая надпредметна и носит универсальный характер. Предлагаются следующие названия метапредметов – метапредмет «Знание», метапредмет «Знак», метапредмет «Проблема», метапредмет «Задача».

На метапредметах превыше всего ценится не знание «пройденного» учебного материала, но акты спонтанно осуществляемого мышление, свободно мыслительного деладействия, осуществляемого индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью – и обучающимися, и учителями.

Разработка и апробация *метапредметных программ* достижения конкретных метапредметных результатов является одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений.

В практике работы уже разработаны и используются следующие программы:

* «Я и проекты»
* «Учимся проектировать»
* «Свободная самостоятельная работа»
* «Рефлексивный круг»
* «Как стать успешным»
* «Сам себе учитель»
* «Культура познания»
* «Культура мышления»
* «Основы исследовательской деятельности» и др.

По надпредметным программам можно работать на уроках по школьным предметам за счет отбора тем, ситуаций, способов деятельности, совокупность которых позволяет получить желаемый метапредметный результат. Эти программы могут быть теми самыми метапредметными темами внутри предметного урока.

 Одним из приориететных направлений деятельности и нашей школы в ближайшей перспективе может быть ведение метапредметных курсов – курсов по выбору, элективных курсов, факультативов. Уже разработаны программы и пособия по таким курсам, как «Азбука логичного мышления», «Интеллектуальная безопасность», можно предложить «Мнемотехнику», «Интеллектуальное выживание» и др. Предлагаю подумать над этой темой не только педагогов, но и психологов, педагогов дополнительного образования. В феврале-марте у нас состоится презентация курсов по выбору и элективов, предлагаемых школой на следующий учебный год. Можно включить и метапредметные курсы в наши планы.

В ситуации, когда нет возможности выделить в учебном плане время на метакурсы, можно рекомендовать использование и таких *метапредметных тем* на уроках по различным предметам, как самостоятельно, так и в контексте предметной темы урока.

Такими метапредметными темами могут быть:

* Знающее незнание
* Определение и понятие
* Постановка проблемы
* Рисунок и схема
* Знание и информация
* Цель и задачи
* Роль и позиция
* Модель и способ
* Ситуация непонимания
* Содержание и форма
* Повторение и развитие
* Структура и процесс

Одной из разновидностей учебной задачи, особенность которой является синтез знаний и умений из разновидных наук, разных учебных дисциплин, является *метапредметное задание*.

Метапредметное задание включает в себя объединение ради решения одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета, когда метапредметная связь обнаруживается на уровне метапонятий («Человек», «Природа», «Время», «Движение», «Познание», «Развитие» и т.д.).

Включая метапредметные задания в канву урока, или используя их на занятиях метапредметного курса, педагог решает задачу усвоения обучающимися учебного материала различных предметов в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

 *Метапредметная проблемная ситуация* – спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри- и межпредметной интеграции.

 Примерами межпредметных проблемных ситуаций могут служить:

* ситуации неопределенности;
* ситуации неожиданности;
* ситуации конфликта;
* ситуации опровержения;
* ситуации предположения.

Механизмом развития метадеятельности может стать система *надпредметных, межпредметных проектов*, например таких

* «Мой город»
* «Наш дом»
* «Периодичность в природе»
* «Сотовый телефон»
* «Кое-что о зеркалах»
* «Грамотный покупатель»

При их создании у обучающихся формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется потребность действовать в соответствии с принципами метапредметности, приобретается опыт проектной деятельности,

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты:

* использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающий действительности;
* использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
* использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Таким образом, организуя работу в школе по реализации метапредметности, необходимо:

* четко осознавать, что федеральные государственные образовательные стандарты – это развитие, это продолжение образовательных классических идей. Поэтому необходимо шире использовать, все то, что уже наработано в школе;
* начинать работу по введению ФГОС в основной и старшей школе уже сегодня, ибо сейчас этим занимается исключительно начальная школа;
* осуществлять не только взаимодействие педагогов внутри отдельного образовательного учреждения но и в рамках сетевого взаимодействия, например, сейчас на образовательном портале Методсовет проходит фестиваль нестандартных уроков, а метапредметный урок таковым на сегодняшний день и является;

осваивать новые технологии, менять позицию учителя. Самое трудное для учителя – изменить свою роль, стать модератором, мотиватором, учить детей «учиться». Ведь *Образование – это то, что остаётся после того, как всё выученное забудется.*

*Макс Теодор Феликс фон Лауэ,*

*лауреат Нобелевской премии по физике за 1914 год*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»

**Выступление на педсовете по теме:**

**«Современный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС нового поколения»**

**Подготовила:**

**Заместитель директора по УВР**

**Волщукова А.Г.**

Курск, 2012