

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Вариант № 2

Школа \_\_\_\_\_ Класс 4 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя учащегося*

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшой текст.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить такое задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Прочитай слова.

*подарок, тетрадка, свободный, поздний, пароход, кедр*

Запиши, сколько в этих шести словах

звуков [д] \_\_\_\_\_

букв д \_\_\_\_\_

2. Обведи номер верного утверждения о слове *зайчата*.

- 1) В слове *зайчата* все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове *зайчата* четыре слога.
- 3) В слове *зайчата* второй гласный звук ударный.
- 4) В слове *зайчата* все согласные звуки звонкие.

3\*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

*килька, зелень, весёлый, решишь, чаща, метели*


	В слове <b>два</b> слога	В слове <b>три</b> слога
В слове <b>все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>		
В слове <b>НЕ все</b> согласные звуки <b>мягкие</b>	<i>килька,</i>	

4. Обведи номер ряда, в который включены *родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.


- 1) молоко, молочный, молчать, молочник
- 2) сапог, сапожок, сапожник, сапожный
- 3) корабль, кораблик, корабли, корабельный
- 4) гора, горка, пригорок, пригореть

5. Найди схему, которая соответствует слову *наклейка*. Обведи номер ответа.

1) 

2) 

3) 

4) 

6\*. Ниже приведены несколько утверждений о составе слова. Обведи номера правильных утверждений. Если утверждение правильное, подчеркни слова, которые его доказывают.

1) В слове может не быть приставки.

*конь, поход, работа, заклеить*

2) В слове может не быть суффикса.

*парта, бантик, водный, собака*

3) В слове может не быть корня.

*муравей, лещ, сцена, вьюга*

4) В слове может не быть окончания.

*альбом, метро, болото, шимпанзе*

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

*Всю ночь падал мокрый снег. Белый заяц догадался, что чёрное поле делается совершенно белым, и остался лежать.*

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1) .....	1) .....	1) .....
2) .....	2) .....	2) .....

---

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

- 1) смеяться от радости
- 2) подбежать к ёлке
- 3) повернуться к лошади
- 4) говорить о молодежи

---

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное среднего рода в дательном падеже.

- 1) солнечному человеку
- 2) солнечному лету
- 3) солнечной погоде
- 4) солнечного утра

---

10. Прочитай предложение.

*В это солнечное утро лес был наполнен необыкновенной радостью.*

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
- 4) в форме ср. р., ед. ч., И. п.

---

11. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Матросам пришлось устранять **течь**.
- 2) В днище корабля появилась **течь**.
- 3) Из крана продолжала **течь** вода.
- 4) Экипаж лодки заметил **течь** не сразу.

---

12. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 3 лица.

- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
- 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
- 3) Вы идёте сегодня вечером на спектакль?
- 4) Рано утром все лужи во дворе замёрзли.

---

13\*. Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. Все ли имена существительные изменяются по числам? □

Катя: Не все имена существительные изменяются по числам.

\_\_\_\_\_

Гена: Все имена существительные изменяются по числам.

\_\_\_\_\_

Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопрос 2. К какому склонению относятся имена существительные женского рода? □

Катя: к 3 склонению. \_\_\_\_\_

Гена: к 1 склонению. \_\_\_\_\_

Правильного ответа нет. Мой ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопрос 3. У всех ли имён существительных есть окончания? □

Катя: Да, у всех. \_\_\_\_\_

Гена: Нет, не у всех. \_\_\_\_\_

Правильного ответа нет. Мой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

14. Прочитай предложение.

*Зима обрядила сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы и шапки, пуховые варежки на ветки надела.*

Выпиши из предложения три словосочетания.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

---

15. Обведи номер предложения с однородными членами.

- 1) И ещё пять месяцев длилась жестокая засуха.
- 2) Белый петух напился из солнечной лужицы.
- 3) В садах зрели лимоны и апельсины.
- 4) На площади каталось множество детей.

---

16. Прочитай слова.

*книжка, поздний, степной, честный, мясной, лодка*

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

17\*. Прочитай несколько географических названий.

*Петухово, Ыгыатта, Старица, Ягодное, Восточный, Горячий  
Ключ, Чяпкяляй, Южный, Сапожок, Большая Утреж*

Найди названия, написание которых не соответствует существующим орфографическим правилам русского языка. Подчеркни в этих словах отступление от правил.

**ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 18-20.**

Жили-были две лягушки. Одна была храбрая, весёлая, а другая – трусиха и лентяйка. Однажды ночью забрались они в погреб и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

У этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. Лягушки не могли выбраться. Лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко и решила: «Всё равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться. Уж лучше я сразу утону». Подумала она так, перестала барахтаться и утонула.

А вторая лягушка думает: «Утонуть я всегда успею. Лучше я ещё побарахтаюсь. Может, у меня что-нибудь и выйдет». Но только ничего не выходит. Горшок узенький, стенки скользкие, – не вылезти лягушке из сметаны. Но всё-таки она не сдаётся, не унывает. Из последних сил борется храбрая лягушка, лапками работает.

И вдруг чувствует лягушка, что под ней что-то твёрдое. Посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а есть масло. «Что за чудо? – думает лягушка. – Откуда взялось масло?» Потом догадалась: это она своими лапками из жидкой сметаны твёрдое масло сбила.

«Ну вот, – думает лягушка, – значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула». Выпрыгнула она из горшка и поскакала. А вторая лягушка осталась лежать в горшке.

(По Л. Пантелееву)

---

**18.** Леонид Пантелеев назвал свой текст «Две лягушки». Как по-другому можно назвать этот текст? Предложи свой вариант заголовка.



\_\_\_\_\_.

---

**19.** Допиши пропущенные пункты плана.



1. Две лягушки попадают в кувшин.

2. Одна из лягушек перестала бороться.

3. \_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_.

5. Из горшка на волю!

---

**20\*.** Как ты считаешь, о чём этот текст? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.



---

---

---

---

---

---

---

---